



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๗
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งความสอดคล้องเชื่อมโยงของนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา อีกทั้ง ภายใต้อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ตลอดจนสภาพบริบทของหน่วยงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่จะส่งผลทำให้องค์การเกิดการ พัฒนาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อน การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จ ตามที่คาดหวังและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
- แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- ที่ตั้ง	๒
- อาณาเขตติดต่อ	๒
- พื้นที่รับผิดชอบ	๓
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิภาค	๓
- สังคมและการปกครอง	๔
- การคมนาคม	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
- จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis + TOWS Matrix)	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๙
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
แผนระดับ ๑	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
แผนระดับ ๒	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๒๔
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๒
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖ - ๒๕๖๕)	๖๖
แผนระดับ ๓	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๖๙
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)	๗๒
- นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๗๕
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๗๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
- แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๙๔
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	๙๗
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๐๓
- เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๘

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๔
- จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๕
- รายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๖
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๙
- ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายพัฒนาการศึกษา	๑๘๔

ส่วนที่ ๔ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๙๑
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๙๒
- การบริหารความเสี่ยง	๑๙๒

ภาคผนวก

- ตัวอย่างการเขียนโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๙๕
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๐๘
- คณะผู้จัดทำ	๒๑๒

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ รวมถึงประเด็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตลอดจนเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ว่า **“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก”** โดยกำหนด พันธกิจไว้ ๘ พันธกิจ ดังนี้ ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒) ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร ๓) ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ มีค่านิยมรักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท ๔) สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ๕) สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๓) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ๒) สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น

รายบุคคล (Personalized Learning) ๓) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย ๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อุทธศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามช่วงวัย ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้ตั้งกรอบงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณที่จะได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรนอกเหนือจากงบบริหารจัดการ ซึ่งได้บริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๓๐๕,๗๑๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน ๑,๖๙๔,๒๙๐ บาท จำนวน ๓๐ โครงการ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตามกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๓๔,๓๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๕๓๖,๕๙๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๑๑ โครงการ งบประมาณ ๕๓๐,๕๓๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๓๓,๔๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ
งบประมาณ ๑๑,๓๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖
โครงการ งบประมาณ ๕๔๘,๑๗๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อผู้เรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการ
บริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง ตลอดจนมีเงื่อนไขความสำเร็จที่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขต
พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหาร
การศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม
ร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
ไว้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
มีความเชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน
มีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยได้กำหนดค่านิยมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ไว้ ดังนี้ “คุณธรรมนำทาง สร้างสรรค์ผลงาน บริการด้วยใจ”

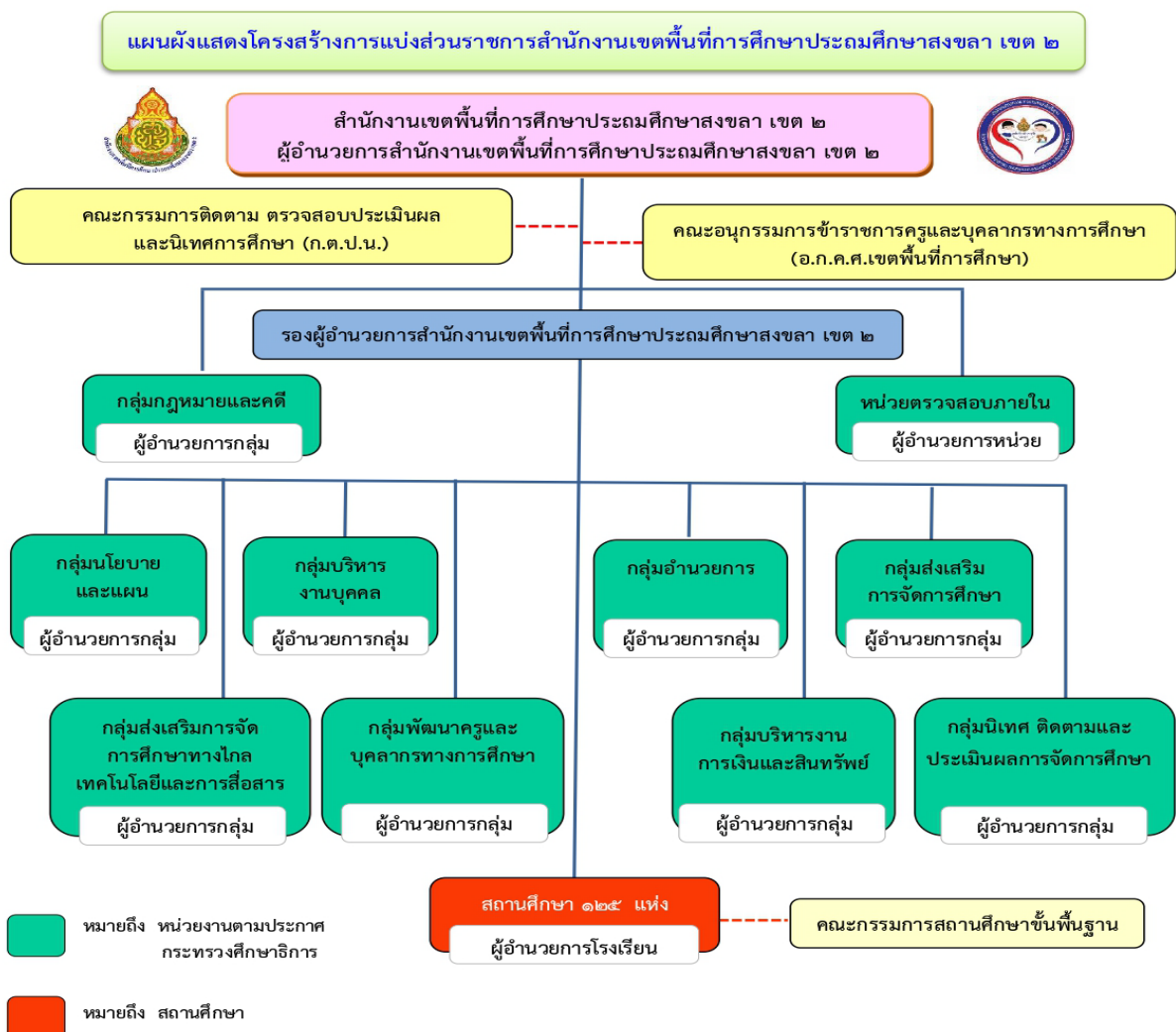
ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไข เปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการ การศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำและอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มนโยบายและแผน ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๖) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๗) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและ การสื่อสาร ๙) กลุ่มกฎหมายและคดี ๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษมอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

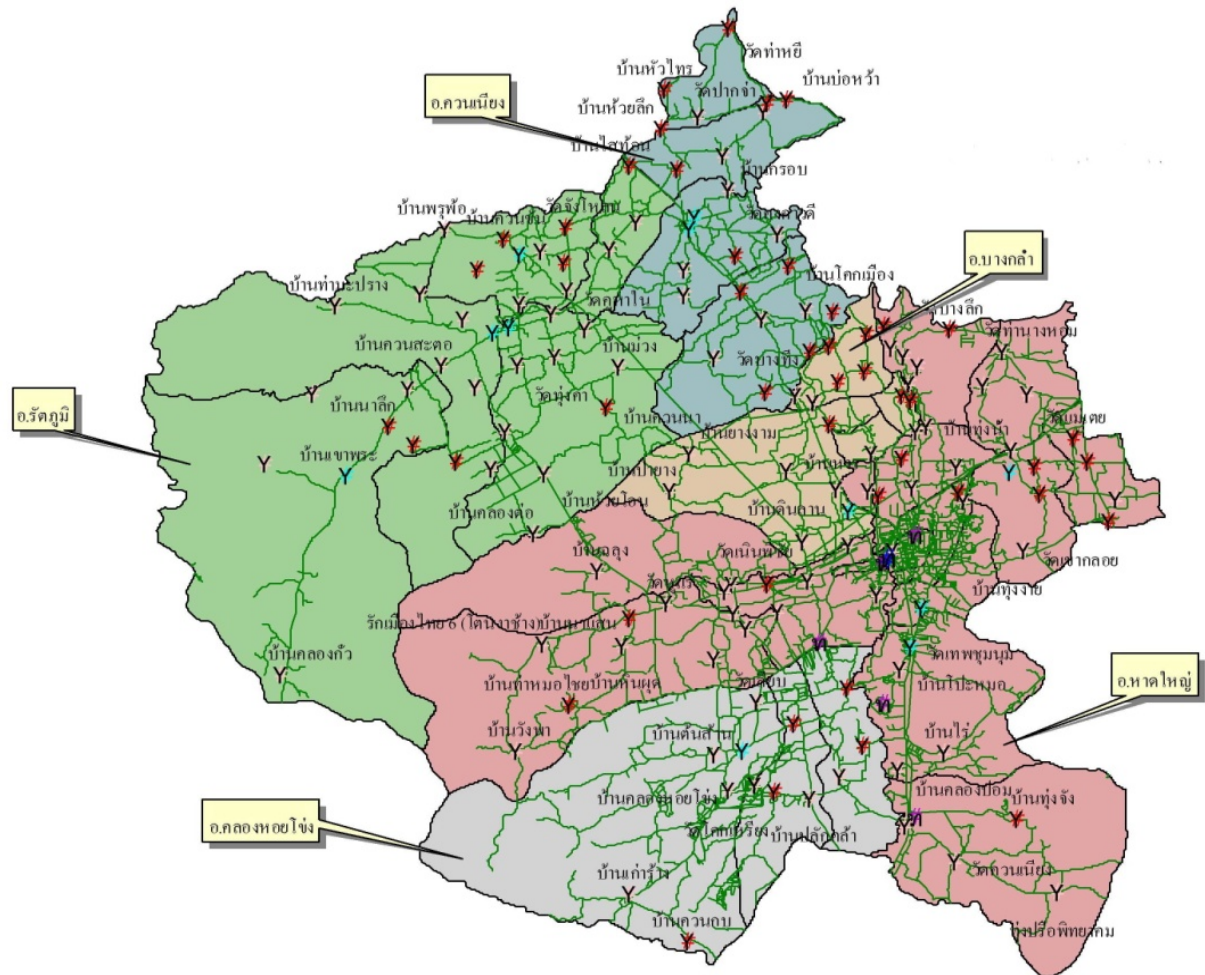
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอควนกาหลง และอำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ
คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองร่ำ คลองบางกล้า คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำเริญ มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณ ตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

สังคมและการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๑๕๔ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๓๐ ตำบล ๒๗๖ หมู่บ้าน เทศบาลนคร/เมือง ๗ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๕ แห่ง มีประชากร จำนวน ๕๗๗,๔๙๒ คน แบ่งเป็นชาย ๒๗๕,๔๔๔ คน หญิง ๓๐๒,๐๔๘ คน จำนวนครัวเรือน ๒๗๓,๘๒๒ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม

ที่มา : www.dopa.go.th ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๗

การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชียหมายเลข A๒ ข้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔) ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนวนิช) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนวนิช จากสามแยกคอหงส์ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซียที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ถึงโรงเรียนบ้านคลองแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไกลที่สุดระยะทาง ๖๒ กิโลเมตรคือ และโรงเรียนวัดโคกสมานคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้ หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่หัวไกลก ทางรถไฟสายแยกไปปาดังเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลาปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของการรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟมลายา (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัล กัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส

ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ชานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินต่าง ๆ ของไทย มาเลเซียและสิงคโปร์ ให้บริการเที่ยวบินไปยังกรุงเทพ ภาคใต้ มาเลเซียและสิงคโปร์ ได้แก่ สายการบินไทยสมายล์ สายการบินนกแอร์สายการบินแอร์เอเชีย (ไทย/มาเลเซีย) สายการบินไลอ้อนแอร์ สายการบินมาเลเซียแอร์ไลน์ และสายการบินไทเกอร์แอร์เวย์ (สิงคโปร์)

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน						
	หาดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
ขนาดเล็ก (๑๒๐ คนลงมา)	๑๖	๑๓	๑๕	๖	๖	๕๖	๔๔.๘๐
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๓๑	๑๗	๕	๕	๖	๖๔	๕๑.๒๐
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	๑	๑	๐	๕	๔.๐๐
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๙	๓๑	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๗

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา									
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๔	๕๓	๕๔	๕๑	๕๖
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗	๖๖	๖๗	๖๗	๖๖	๖๘	๖๔
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๔	๔	๖	๖	๖	๖	๕	๕
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๙	๒,๒๖๐	๗,๓๗๑	๔๙๔	๑๐,๑๒๕
อำเภอรัตนภูมิ	๓๑	๙๔๘	๔,๕๙๘	๓๕๒	๕,๘๙๘
อำเภอกวนเนียง	๒๑	๔๔๖	๒,๓๐๐	๗๑	๒,๘๑๗
อำเภอบางกล่ำ	๑๒	๔๑๔	๑,๕๔๑	๓๔๘	๒,๓๐๓
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๒	๔๒๔	๑,๑๘๕	๗๓	๑,๖๘๒
รวม	๑๒๕	๔,๔๙๒	๑๖,๙๙๕	๑,๓๓๘	๒๒,๘๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตาราง ๔ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
๒๕๖๓	๑๒๗	๒๓,๔๕๕	๑,๒๘๒	๑,๒๙๕	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๔	๑๒๖	๒๓,๐๗๑	๑,๒๘๗	๑,๓๒๖	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๕	๑๒๖	๒๓,๒๒๖	๑,๒๘๗	๑,๒๖๐	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๖	๑๒๕	๒๓,๒๒๗	๑,๒๘๒	๑,๓๒๑	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๗	๑๒๕	๒๒,๘๒๕	๑,๒๘๑	๑,๓๕๖	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนประชากรเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ ๗ เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘) แยกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน ตำบล	รวมจำนวน ประชากร	หมายเหตุ
๑	อำเภอหาดใหญ่	๑๔	๔,๓๖๐	
๒	อำเภอรัตนภูมิ	๕	๘๕๐	
๓	อำเภอกวนเนียง	๔	๓๕๑	
๔	อำเภอบางกล่ำ	๔	๓๘๗	
๕	อำเภอคลองหอยโข่ง	๔	๒๘๑	
	รวม	๓๑	๖,๒๒๙	

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓๑๒	๓๐๑	๖๑๓	๖๐
อนุบาล ๒	๙๒๔	๘๒๓	๑,๗๔๗	๑๓๒
อนุบาล ๓	๑,๑๒๘	๑,๐๐๔	๒,๑๓๒	๑๓๙
รวมระดับอนุบาล	๒,๓๖๔	๒,๑๒๘	๔,๔๙๒	๓๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๔๖๖	๑,๓๘๙	๒,๘๕๕	๑๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๖๘	๑,๒๖๘	๒,๖๓๖	๑๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๔๙๙	๑,๓๕๐	๒,๘๔๙	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๕๖๓	๑,๓๖๓	๒,๙๒๖	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๕๑๘	๑,๓๘๐	๒,๘๙๘	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๔๔๙	๑,๓๘๒	๒,๘๓๑	๑๔๙
รวมระดับประถมศึกษา	๘,๘๖๓	๘,๑๓๒	๑๖,๙๙๕	๘๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๐	๒๑๓	๔๙๓	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๐	๑๙๙	๔๔๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๓	๑๘๓	๓๙๖	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๔๓	๕๙๕	๑,๓๓๘	๕๙
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑,๙๗๐	๑๐,๘๕๕	๒๒,๘๒๕	๑,๒๘๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
อำเภอรัตนบุรี	๒๖	๕	๓๑
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๘	๔	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๗	๑๘	๑๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน บ้านเรียน Home School สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-	อ.๑-๓	อ.๒-อ.๓	อ.๑-ป.๖	อ.๒-ป.๖	อ.๓-ป.๖	ป.๑-ป.๓	ป.๑-ป.๖	ป.๒-ป.๖	ป.๓-ป.๖	ป.๔-ป.๖	รวม
บ้านเรียนโต๊ะสะเล่	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนหมู่เก็ม	๒	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒
บ้านเรียนชุกรอน	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนบิลละหลี่	-	๑	-	-	-	-	๒	-	-	-	๓
บ้านเรียนตังค์กะตวง	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๒
บ้านเรียนดาร์ลุolum	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
บ้านเรียนลูกรัก	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๒
บ้านเรียนเบญจสุตะณรงค์	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒
บ้านเรียนอาร์นี เหมมัน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนบัวลอย	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนนวลวิสัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
บ้านเรียน Little	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนอดัม	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนเม่นทะเล	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๒
บ้านเรียนยวีเณิน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียน KUN	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนอัญชัน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนอิสระ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนฟาฏีร์	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนชิดลอสกี	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนนายเหนือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
รวม	๘	๔	๐	๑	๐	๐	๙	๒	๓	๒	๒๘

ตารางที่ ๙ แสดงข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	-	๑	๑
๒	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	๑	๒	๓
๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๔	๑๕	๑๙
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๘	๙
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๙	๑๐
๖	กลุ่มอำนวยการ	-	๕	๕
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๖	๖
๘	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๔	๕
๙	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	๒
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	๒	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	๒
รวมข้าราชการ		๑๐	๕๔	๖๔
๑๓	พนักงานราชการ	-	๓	๓
รวมพนักงานราชการ				
๑๔	ลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๕	๙
รวมลูกจ้าง		๔	๖	๑๐
รวมทั้งสิ้น		๑๔	๖๐	๗๔

ข้อมูล ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ด้านภาษา	๖๐.๕๐	๔๕.๒๖	๕๘.๕๕	
ด้านคำนวณ	๕๐.๐๐	๕๕.๕๙	๔๖.๒๗	
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๒๕	๕๐.๔๓	๕๒.๔๒	

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา	๔๖.๒๗
	สังกัด	๕๑.๙๑
	ประเทศ	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๘.๕๕
	สังกัด	๖๑.๓๘
	ประเทศ	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๒.๔๒
	สังกัด	๕๖.๖๕
	ประเทศ	๕๗.๗๘

ตาราง ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๓.๔๑	๕๖.๖๔	๖๐.๕๓
อังกฤษ	๓๕.๒๙	๓๔.๐๙	๓๔.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๔	๒๗.๘๒	๓๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๓	๓๙.๙๑	๔๓.๑๕
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๔๐.๖๒	๓๙.๖๒	๔๒.๒๐

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสังกัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๕๖.๒๐	
	เขตพื้นที่	๖๐.๕๓	
	ประเทศ	๕๗.๓๐	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๓.๖๕	
	เขตพื้นที่	๓๔.๔๗	
	ประเทศ	๓๗.๓๒	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๘.๗๐	
	เขตพื้นที่	๓๐.๖๔	
	ประเทศ	๒๙.๙๖	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๙.๖๙	
	เขตพื้นที่	๔๓.๑๕	
	ประเทศ	๔๐.๗๕	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๙.๕๖	
	เขตพื้นที่	๔๒.๒๐	
	ประเทศ	๔๑.๓๓	

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๖.๒๒	๕๓.๖๖	๕๐.๓๖	
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๐	๒๗.๘๔	๒๗.๕๕	
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๑	๒๑.๔๘	๒๑.๘๒	
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๖	๓๒.๐๑	๒๗.๘๘	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๓๐.๒๐	๓๓.๗๕	๓๑.๙๐	

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสังกัดระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๕๑.๖๒	
	เขตพื้นที่	๕๐.๓๖	
	ประเทศ	๕๐.๗๓	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๑.๔๒	
	เขตพื้นที่	๒๗.๕๕	
	ประเทศ	๓๑.๗๖	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๕.๖๒	
	เขตพื้นที่	๒๑.๘๒	
	ประเทศ	๒๕.๓๘	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๐.๑๘	
	เขตพื้นที่	๒๗.๘๘	
	ประเทศ	๓๐.๐๐	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๔.๖๙	
	เขตพื้นที่	๓๑.๙๐	
	ประเทศ	๓๔.๔๗	

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๖๖.๒๓	๗๕.๐๘	๗๖.๗๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๕๐	๗๖.๖๐	๗๗.๗๔
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๙.๓๖	๗๕.๘๖	๗๘.๗๘

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	สพฐ.	ระดับจังหวัด	สพป.สงขลา เขต ๒
การอ่านออกเสียง	๗๙.๙๓	๗๙.๖๑	๗๖.๔๕	๗๖.๗๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๐๖	๗๗.๙๔	๗๖.๒๕	๗๗.๗๔
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๐๐	๗๘.๗๘	๗๖.๓๕	๗๗.๒๓

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑) ๑. สปป.สงขลา เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย ๓. การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารกลยุทธ์ ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๕. การจัดการศึกษามีการจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาทางเลือก เป็นต้น ๖. มีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็งในการกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑) ๑. การสื่อสาร และการประสานงานภายในของ ผู้ปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มงานภายในองค์กร ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ๒. นโยบายการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่อง ๓. งานตามภารกิจงานบางเรื่องยังมีการทับซ้อนกันไม่ชัดเจน ๔. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและการมีค่านิยมร่วมกันขององค์กรยังไม่เกิดความชัดเจน ๕. นโยบายการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลที่ไม่ชัดเจน
ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒) ๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ๑๐๐% ๓. มีสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนที่เป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ ๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๕. การให้บริการทางการศึกษา ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ โดยจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ การศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น	ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒) ๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง ๔. สถานศึกษาบางส่วนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับปรับปรุง ๕. คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกันมาก ๖. ผู้เรียนทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณต่ำกว่าเป้าหมายระดับประเทศ ๗. ผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางาน ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีบุคลากรทุกกลุ่มงานเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง ๒. บุคลากรของสำนักงาน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการยอมรับ ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการประกวดระดับประเทศ หน่วยงานภายนอกส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ ๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีหนี้สิน ซึ่งเป็นภาระต่อการชำระและมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนเจตคติ และบทบาทในการทำงานทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า ไม่มีจิตอาสาบริการชาตมณุษย์สัมพันธ์ในการติดต่อประสานงาน ๓. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ทักษะประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ มีบุคลากรบางส่วนที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ๔. โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น ๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารทางการเงินและพัสดุ ๖. สพป.สงขลา เขต ๒ มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์
ด้านงบประมาณ (Money : M๒) ๑. สามารถจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ๒. การดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ๔. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ ๕. บริการด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๖. การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มในการบริหารงบประมาณ	ด้านงบประมาณ (Money : M๒) ๑. การใช้งบประมาณบางโครงการขาดประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากมีแผนการบริหารงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน ๓. การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ต้องดำเนินการช่วงปลายปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. การระดมทรัพยากรจากภายนอก มีน้อย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) ๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพสามารถสืบค้นได้สะดวก ๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ๓. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นแบบอย่างกับเขตพื้นที่อื่นๆ ได้	ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) ๑. การจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยบังคับบัญชา บางรายการ ไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน ๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการ ๓. สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้เรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังมีน้อย
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) ๑. มีเครือข่ายและทีมงานที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ๒. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓. มีการมอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความสะดวกและรวดเร็ว ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเชิงกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) ๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ๒. การจัดเก็บระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงานก่อให้เกิดภาระกับโรงเรียน ๓. การส่งเสริมและการพัฒนาขาดการวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๔. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับมอบภารกิจ นอกเหนือความจำเป็นในบางครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน ๑. ผู้ปกครองและสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและสถานประกอบการ มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สปป.สงขลา เขต ๒ ๓. ผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในผลผลิตของ สปป.สงขลา เขต ๒	ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน ๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาและภาวะเศรษฐกิจ ๓. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ของบุตรหลานยังไม่เต็มที่ และนักเรียนขาดความตระหนัก ในการศึกษาเล่าเรียน ๔. ผู้ปกครองบางส่วนต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ๕. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการรวม การเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P) ๑. รัฐบาลและองค์กรให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตลอดจนหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ๒. กฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจนมีกฎหมายรองรับ ๓. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและมี นโยบาย ที่ชัดเจนและสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น ๔. กฎหมายได้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ให้กับองค์กรคณะบุคคลทุกระดับ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P) ๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลในแต่ละสมัยทำให้ขาดความต่อเนื่องของ นโยบาย ๒. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในบางเรื่องมี ข้อจำกัด ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การบังคับใช้กฎหมายยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ อย่างจริงจัง ๔. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สามารถ สนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มที่

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E) ๑. พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว การศึกษา มีแหล่งทุนและศูนย์รวมเศรษฐกิจ ที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. สภาพพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นที่ตั้งเป็นประตูสู่อาเซียนในภาคใต้และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๓. ความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและระบบดูแลรักษาความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยว ที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภาคประชาชน ๕. ภาวะเศรษฐกิจภาพรวมอยู่ในระดับดีการลงทุน มีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๖. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ๗. องค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนปัจจัยการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด	ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E) ๑. สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๒. การมีรายได้น้อยของผู้ปกครอง ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อการดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา ๓. การเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) ๑. เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นทางเลือกทางการศึกษา ๒. องค์กรและชุมชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ๓. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. สภาพภูมิศาสตร์ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) ๑. ความเจริญทางวัตถุทำให้เด็กและเยาวชนถูกทอดทิ้งมากขึ้นเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการทะเลาะวิวาท ๒. พฤติกรรมการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การใช้ยาเสพติด การเล่นเกม ๓. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลกระทบต่อคุณภาพและความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา ๔. สังคมไร้พรมแดน การรับวัฒนธรรมต่างชาติ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการรับค่านิยม ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๕. สภาพสังคมมีแหล่งบันเทิง มั่วสุมและปัญหา ยาเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ๖. สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ (ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T) ๑. เป็นแหล่งวิทยาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งระบบ ๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ๓. การสื่อสารสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายใน ภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้โรงเรียนและผู้ปกครอง แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น ๔. องค์กรภายนอกสนับสนุนด้านเทคโนโลยีทำให้ สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ๕. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T) ๑. การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ มีการเลียนแบบ มีพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ขาดจริยธรรม โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น ๒. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา ๓. การพัฒนาคนไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี ๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางพื้นที่ยังไม่เสถียร

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ

ทรัพยากรธรรมชาติ

- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๔. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ
๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ในการพัฒนา ประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็น ของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติ ร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลัง ทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยได้มีการปรับตัวชี้วัดของแผนย่อยให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม มากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และ ครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และ ความภาคภูมิใจในชาติ ให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดถึงการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งมีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๔ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ (๒) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๓) การพัฒนาการเมือง และ (๔) การสร้างความสามัคคีปรองดองของ คนในชาติ

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อนามันคง เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง ให้หมดไปในที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวังแจ้งเตือนป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เกรราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์และระบุสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาในแต่ละเรื่องให้ชัดเจน วางแผนบูรณาการในการแก้ไขปัญหาตามลำดับความเร่งด่วนของปัญหา มีการติดตามตรวจสอบที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนพัฒนากลไกในการเฝ้าระวังแจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบันและอาจจะเกิดขึ้นใหม่ ให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๑๖ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ (๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ (๔) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง (๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย (๖) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ (๘) การเฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อนามันคง (๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑๐) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (๑๑) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ
พื้นที่ชายแดน (๑๒) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (๑๓) การพัฒนาประเทศ
เพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน (๑๔) การพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
(๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และ (๑๖) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี

**๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง
ของชาติ** เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ
ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหา
และรับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความ
รุนแรง ตลอดจนสามารถพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต
และเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบ
เรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ได้ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญคือพัฒนาระบบงาน
ด้านการข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ระงับยับยั้ง ป้องกันปัญหาและภัยคุกคามได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อนจะเกิดเหตุการณ์ หรือเหตุการณ์จะลุกลามต่อไป ในขณะเดียวกัน จะต้องมีความ
ในการพัฒนาศักยภาพกองทัพ และหน่วยงานด้านความมั่นคง ทั้งคน เครื่องมือ/ยุทโธปกรณ์ แผนปฏิบัติการ
ตลอดจนการฝึกและระบบการบริหารจัดการให้มีความพร้อมอย่างเพียงพอ และเป็นรูปธรรม ในการเผชิญกับ
ภัยคุกคามต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภัยจากการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ ตลอดจนสาธารณภัยและภัย
พิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำแนวทางในการบริหารจัดการ และ/หรือแผนปฏิบัติการ
ในการเผชิญกับภัยคุกคามแต่ละมิติให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็น
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการ
อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) การพัฒนาและพัฒนากำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้ง
ภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติ
ทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (๓) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มี
ประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๕ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาระบบงาน
ข่าวกรองแบบบูรณาการ (๒) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ (๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศ
ด้านความมั่นคง (๔) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และ (๕) การเสริมสร้างความสัมพันธ์และ
ความร่วมมือทางการทหารกับประเทศเพื่อนบ้าน มิตรประเทศและองค์การนานาชาติ

**๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์กร
ภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ** เพื่อสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ
ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน ตลอดจนให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยแนวทางสันติ
วิธีอย่างยั่งยืน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ อาศัยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับและทุกด้าน
กับนานาชาติ ส่งเสริมความเป็นปึกแผ่นของประชาคมอาเซียน พร้อมยึดมั่นในหลักความเป็นแกนกลาง
ของอาเซียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง รวมไปถึงการเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกประเทศให้การดำเนินการ
ต่าง ๆ เป็นไปตามหลักกฎหมายและหลักการสากล บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศ ทั้งนี้
แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒ ประเด็น ได้แก่ (๑) การเสริมสร้าง
และรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และ (๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและ
ความมั่นคงของภูมิภาค สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๓ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การเสริมสร้าง
และรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคง

ของภูมิภาค และ (๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกลไกในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เป็นรูปธรรม โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การปรับโครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ และระบบการบริหารจัดการของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) และศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม (๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้อำนาจต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (๓) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๓ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การบูรณาการกลไกการบริหารจัดการความมั่นคง (๒) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และ (๓) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๙	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติมีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง โดยมีกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

ทั้งนี้ เพื่อให้การรักษาความสงบภายในประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวความคิดในการดำเนินการที่กำหนด จึงได้มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาขึ้นรองรับ จำนวน ๔ แนวทาง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการของแต่ละแนวทางการพัฒนา รวมถึงเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๑๐๑	ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น	ดัชนีสิทธิมนุษยชนและหลักนิติธรรม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕.๕	ไม่เกิน ๕.๕
๐๑๐๑๐๒	คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ดัชนีสถาบันหลัก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๐๑๐๑๐๓	การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น	ดัชนีเสถียรภาพทางการเมือง (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑
		ดัชนีการมีสิทธิ มีเสียงของประชาชนและภาระรับผิดชอบ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยี และการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรมปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้าน อยู่ดี กินดี และมีสุข โดยมีแนวทางการพัฒนาสำคัญ ได้แก่ (๑) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (๒) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (๓) การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม (๔) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (๕) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไป ได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (๗) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคมและประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๓) พัฒนาการเมือง มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างพรรคการเมืองให้มีธรรมาภิบาล และพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อการเป็น “รัฐธรรมาธิปไตย” โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การเผยแพร่ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับแนวคิดประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนอย่างกว้างขวาง (๒) การให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสทุกขั้นตอน (๓) การเสริมสร้างอุดมการณ์ทางการเมือง/จิตสาธารณะ ให้แก่นักการเมือง สมาชิกพรรค และประชาชนทั่วไป (๔) การกำหนดมาตรการ ขั้นตอน วิธีการ และบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับงานทางการเมืองอย่างเข้มข้นจริงจัง (๕) การผลักดันการเป็นสถาบันของพรรคการเมืองให้มีวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้สมาชิกพรรคมีส่วนร่วมในการออกกระเบียบ/ข้อบังคับ

๔) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ประชาชนและหน่วยงาน/องค์กรทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการ บนหลักนิติธรรม และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ตลอดจนการเคารพต่อความเห็นต่าง (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ พร้อมกับสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน (๓) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย (๕) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน (๖) มุ่งเสริมสร้างผู้นำต้นแบบในระดับ

ต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศของความสามัคคีปรองดอง (๗) มุ่งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ (๘) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคมเพื่อเสริมสร้างความรัก สามัคคีและความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศและเพื่อให้ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาคเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนด ตลอดถึงการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทย มีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอย่างครบถ้วนทุกประการ โดยมี กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

๒.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔
๐๑๐๒๐๒	ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น	ดัชนีความสงบสุขภาคใต้ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดนรวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต

(๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน การสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชน ตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้ง อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาค้าความมั่นคงทางไซเบอร์ ประกอบด้วย (๑) กำหนดแนวความคิด มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (๒) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ชัดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าความมั่นคงทางไซเบอร์ (๓) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (๔) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๕) ยกระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (๖) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาค้าความมั่นคงทางไซเบอร์ที่กระทบต่อความมั่นคง (๗) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (๘) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (๙) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไขรวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง โดยมีแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (๒) การบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ (๓) การเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ (๔) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต/คอร์รัปชันของเจ้าหน้าที่รัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์ (๕) การบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ด้านแรงงาน (๖) การสร้างความรู้

ความเข้าใจ และความตระหนักถึงปัญหาการค้ำมนุษย์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (๗) การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งในและระหว่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ (๘) การพัฒนากลไก และเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ำมนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ (๙) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการระบบฐานข้อมูลใน ทุกมิติ

๔) บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง มุ่งให้การพัฒนาการกลไกการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นเอกภาพ โดยเน้นการพัฒนากระบวนการพื้นฐานข้อมูลผู้หลบหนีเข้าเมืองของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลัก และประสานการปฏิบัติกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นภารกิจ เพื่อบูรณาการการดำเนินการต่อผู้หลบหนีเข้าเมืองทุกกลุ่ม โดยแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนานี้ ประกอบด้วย (๑) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มชาติพันธุ์/ชนกลุ่มน้อย โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างความมั่นคงและหลักสิทธิมนุษยชน (๒) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มแรงงานต่างด้าว (๓) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเฉพาะ (ชนกลุ่มน้อย/กลุ่มชาติพันธุ์) (๔) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มอื่น ๆ (๕) ดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเมืองและพำนักอยู่ในราชอาณาจักรอย่างเคร่งครัด (๖) เสริมสร้างความร่วมมือด้านการข่าว และการลาดตระเวนร่วมบริเวณชายแดน (๗) พัฒนาระบบฐานข้อมูล และเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๘) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (๙) แสวงหาความร่วมมือจากประเทศต้นทาง/องค์การระหว่างประเทศในการแก้ปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง (๑๐) พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ภาครัฐ (๑๑) พัฒนาการบริหารจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยทุกภาคส่วน และ (๑๒) ทบทวนปรับปรุงกฎหมาย และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัยสอดคล้องกับนานาชาติ และสามารถจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองได้อย่างสมบูรณ์

๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหากล่อการร้าย มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหากล่อการร้าย ซึ่งเน้นการกล่อการร้ายที่มีส่วนเชื่อมโยงมาจากต่างประเทศที่อาจใช้ประเทศไทยเป็นสถานที่ก่อเหตุเป็นทางผ่าน หรือเป็นแหล่งระดมเงินทุนสนับสนุนแหล่งพักพิง แหล่งจัดหาอาวุธและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงประโยชน์ของประเทศให้สนับสนุนแก่การกล่อการร้ายในทุกด้าน ตลอดทั้งการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งนิยมความรุนแรงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ไปจนถึงการเกิดขึ้นมาของเทคโนโลยีใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และโดรน โดยเข้าใจถึงความสำคัญของไซเบอร์ ซึ่งในทางหนึ่งสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ด้านเทคโนโลยีและคุณประโยชน์ในการพัฒนาให้เกิดความสะดวกสบายแก่ชีวิต แต่อีกทางหนึ่งก็มีแนวโน้มที่จะก่อผลคุกคามด้านกล่อการร้ายที่สำคัญได้ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหากล่อการร้ายรุนแรง (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหากล่อการร้ายรูปแบบใหม่ (๓) การป้องกันและแก้ไขการโฆษณาชวนเชื่อของกลุ่มกล่อการร้าย (๔) การป้องกันและรับมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในกิจกรรมสนับสนุนการกล่อการร้าย (๕) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังคนในประเทศสนับสนุนกิจกรรมการกล่อการร้ายทั้งทางตรงและทางอ้อม และ (๖) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังการเป็นทางผ่านและแหล่งจัดหาทรัพยากร อาวุธ และที่พักพิงของกลุ่มผู้กล่อการร้าย

๖) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งนำแนวทางการรับรู้ ปรับตัว ฟื้นตัวเร็วทั่วถึงอย่างยั่งยืน ภายใต้หลักการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยในระดับสากล มาดำเนินการให้สามารถรองรับปัญหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพครบถ้วน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนาดังกล่าวนี้อยู่ ประกอบด้วย (๑) ส่งเสริมการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยด้วยการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัย (๒) บูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้ประเทศไทย มีมาตรฐานระบบบัญชาการเหตุการณ์ที่มีเอกภาพรองรับสาธารณภัยรูปแบบใหม่

ได้ครอบคลุมทุกมิติ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพการฟื้นฟูอย่างยั่งยืนด้วยการพัฒนาระบบและมาตรการในการฟื้นฟูที่ดีกว่าเดิมและปลอดภัยกว่าเดิม เพื่อตอบสนองความต้องการผู้ประสบภัยอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม (๔) ส่งเสริมมาตรฐานความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย ผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศด้านมนุษยธรรม มีความเป็นเอกภาพ และได้มาตรฐานโลก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย และ (๕) ขับเคลื่อนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเพิ่มขีดความสามารถและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนางานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหอาชญากรรมข้ามชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาและบังคับใช้กฎหมาย การบูรณาการการทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่พร้อมรองรับปัญหาได้ทุกรูปแบบ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การบริหารจัดการข้อมูล ฐานข้อมูล และระบบที่เกี่ยวข้อง (๒) การปรับปรุง พัฒนา และทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการบังคับใช้กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ (๓) การบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในทุกระดับและทุกมิติ (๔) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ (๕) การแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

๔) เฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถ และการบูรณาการงานของหน่วยงานด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความพร้อมรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ปัจจุบันสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับประเทศมหาอำนาจ สามารถส่งผลกระทบต่อทุกประเทศอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ โดยมีแนวคิด ในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การตั้งกลไกหรือหน่วยงานเฉพาะ เพื่อดำเนินการเฝ้าระวังทางเศรษฐกิจ (๒) การจัดทำและบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านเศรษฐกิจที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อการเฝ้าระวัง เตือนภัย เพื่อการป้องกันภัยทางเศรษฐกิจ และการวางแผนในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ (๓) การทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดที่จะส่งผลกระทบต่อความเสียหายด้านเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศต่างๆ อย่างเร่งด่วน (๔) การพัฒนามาตรการ กลไกการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมทางเศรษฐกิจที่มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และ (๕) การเตรียมพัฒนาทักษะบุคลากรและปฏิรูปองค์กรให้พร้อมรับนวัตกรรมเศรษฐกิจแบบพลิกผัน

๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์หลัของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน

๑๐) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความมั่นคงที่มีผลกระทบต่อแผนย่อยด้านการรักษาความสงบภายในประเทศ และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อสถานการณ์ (๒) ผนึกกำลังและบูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ (๓) อำนาจการ กำกับ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเชิงรุกอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และ (๔) ทำการติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๑๑) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งสร้างกลไกให้เกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน หน่วยงานหลักมีการทำงานที่มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน องค์การต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเท่าทันต่อภัยคุกคาม มีการสร้างและพัฒนาศักยภาพให้แก่บุคลากรให้เท่าทันต่อสถานการณ์ และมีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การแก้ไขปัญหา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเพื่อการบริหารจัดการ พื้นที่ชายแดน สร้าง ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานของด่านพรมแดน จัดสร้างฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการชายแดน ด้านความมั่นคง และการจัดการปัญหาเขตแดน (๒) การป้องกันปัญหา โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในบริเวณพื้นที่ชายแดน ไทยและประเทศเพื่อนบ้านและสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันภัยจากอาชญากรรม จัดระเบียบพื้นที่ชายแดนด้านความมั่นคงให้พร้อมต่อการพัฒนาให้มีศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจ และ (๓) การเสริมความมั่นคง โดยจัดหา เพิ่มศักยภาพ และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดน ส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศรอบบ้านในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่เสี่ยง เสริมสร้างจิตสำนึกให้กับประชาชน มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้านและพัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงาน

๑๒) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย รวมถึงสิทธิหน้าที่อื่นใดตามที่กฎหมายระหว่างประเทศกำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การจัดการกับภัยคุกคามผลประโยชน์ต่าง ๆ ของชาติทางทะเล ด้วยแนวคิดเชิงป้องกันและป้องปราม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของรัฐบาล (๒) ทำการเฝ้าระวังและตรวจการณ์ทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ (๓) การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่างมีประสิทธิภาพ (๔) การสร้างและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศ และอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยกฎหมายทะเล ค.ศ.๑๙๘๒ (๕) การรณรงค์ให้ความรู้ การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียรวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทะเล และ (๖) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจการพาณิชย์นาวี เพื่อเป็นการสร้างผลประโยชน์ของชาติทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนภารกิจด้านความมั่นคงในภาวะไม่ปกติ

๑๓) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน มุ่งให้สามารถสนับสนุนภารกิจความมั่นคงในภาพรวม โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผน เตรียมการและบริหารจัดการให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ

ของรัฐบาล ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และ (๒) บริหารจัดการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติการช่วยเหลือประชาชนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการป้องกันบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ

๑๔) พืชภัยและพื้นที่พืชรพยการธรรมชาติและสิ่งแวดลอม มุ่งบูรณาการการดำเนินการตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพืชภัยและพื้นที่พืชรพยการธรรมชาติและสิ่งแวดลอมกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผนและบูรณาการการดำเนินงานพืชภัยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม กับทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม และ (๒) บูรณาการการผนึกกำลังในการป้องกัน ปราบปราม และฟื้นฟู ความเสียหายจากการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอมอย่างสมบูรณ์แบบและเป็นระบบ

๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (๒) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (๓) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (๔) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหความมั่นคงในพื้นที่ และ (๕) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

๑๖) แก้ไขปัญหความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยการ กำกับ การ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหการทำประมงผิดกฎหมาย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงในภาพรวม และเฉพาะเป็นรายกรณีที่อาจขยายผลกระทบในวงกว้างต่อไปได้ (๒) บูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการแก้ไขปัญหที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ (๓) อำนวยการ กำกับ การ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหอย่างต่อเนื่อง จนปัญหกลับสู่สภาพปกติ และ (๔) ทำการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาต่อไปอย่างบูรณาการ ให้สามารถแก้ไขปัญหได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๓๐๑	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ ปฏิกิริยากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๒.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๒.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๒.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นโดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๑	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๒	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๑๐๑	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทาง	ไม่น้อยกว่า ๖๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อย	ไม่น้อยกว่า ๘๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
		การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐	กว่า ๑๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐	๑๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๕	๒๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๒๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสือ เลือกรวบรวม

เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์

ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๔.๕.๓ การพัฒนากลไกองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๔.๔.๕ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑.๒ ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

๔.๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง

สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๔.๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า

ของภูมิภาค

๔.๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง

การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๔.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน

มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๔.๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่น ให้องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง

มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๔.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ

พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและ

ประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ท้นความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ดังนั้น กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งใน

เชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๒๐๐๐๐๒	ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่เกิน ๕๐	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๐
		สัดส่วนหน่วยงานระดับกรมที่มีระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐระดับกรมทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ โดยภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย

มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่อง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน และสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน สามารถพัฒนานวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัต สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๑๐๑	งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ประกอบการ และภาครัฐกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบ

กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ

ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

๒. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาษีที่ถูกจัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการผ่านภาครัฐที่เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการเงินการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่บรรลุเป้าหมายต่อเป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๒	ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้จ่ายรายจ่ายภาพรวม รายจ่ายประจำ และรายจ่ายลงทุนของหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๓	หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนของปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยที่มีโครงการมารองรับต่อปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

หมายเหตุ : * เพิ่มเติมเป้าหมาย ๒๐๐๒๐๒ และ ๒๐๐๒๐๓ เพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานรัฐ โดยเฉพาะแผนงานพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑) **รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค** โดยรักษาวินัยการเงินการคลัง ภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

๒) **พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า** ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน รูปแบบการค้า ตลอดจนการกีดกันทางการค้า รูปแบบใหม่ ๆ และให้ภาครัฐและเอกชนมีเครื่องมือพร้อมป้องกันความเสี่ยง และมีกลไกเชิงสถาบันในการดูแลเสถียรภาพระบบการเงินในภาพรวมได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการจดทะเบียนรายได้ แผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย การขยายฐานภาษีและการปรับปรุงระบบภาษีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

๓) **จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ** เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๔) **ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี** ให้มีโครงสร้างในด้านการจัดเก็บที่มีความเสมอภาคและความเป็นธรรมทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน มีระบบจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงาน มีวิธีการที่ทำให้ประชาชนสามารถเข้าใจและตระหนักถึงระบบภาษีได้อย่างง่าย ให้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ลดการสะสมความมั่งคั่งที่กระจุกตัว อาทิ การปรับปรุงมาตรการลดหย่อนภาษีและการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่มีผลประโยชน์ต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ และให้ส่งเสริมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

๕) **กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ** ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

มีเป้าหมายเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม และ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน ผ่านภาครัฐที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่งในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้ มีขีดความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการส่งมอบบริการให้กับประชาชนหลายรูปแบบ อาทิ การถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือ ภาคประชาชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อตอบโจทยที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐและโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะโดยส่งเสริมประชาชนให้มีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะและปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่นมีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๓๐๑	เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม	ความสำเร็จของการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕
		สัดส่วนการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะ ของภาคเอกชนต่อการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๓๐๒	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต้องมี สมรรถนะและสร้าง ความทันสมัยในการ จัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม สาธารณะให้กับ ประชาชน	การประเมินประสิทธิภาพของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน ภาพรวม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

แนวทางการพัฒนา

**๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและ
กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม** กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน
การพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม
ดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน
การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจ
หลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ
ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การ
ปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และ
รัฐและจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้าง
คุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ
และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วน
ต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจ
ภาคเอกชนและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

๒) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการตนเองได้มีประสิทธิภาพ
ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล และมีมาตรฐานการให้บริการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพิ่มอิสระในการให้บริการ
สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะที่หลากหลาย มีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ มีระบบภาษีและรายได้ของ
ท้องถิ่นอย่างเหมาะสมต่อการจัดสรรงบประมาณ กำลังบุคลากร และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา
พื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และมิติอื่น ๆ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีอื่น ๆ
ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ประชาชน และความต้องการของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย และ ทุกเพศภาวะ

๔. แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน
เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้า
ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่

ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลายคล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ มากกว่าการวินิจฉัย โดยบุคคลมีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๑	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมี ความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
 มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่
ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

๕. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ผ่านบุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้นในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และ วิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
	จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๘

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในแบบต่างๆ เช่น การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงาน ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการ

พัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการกิจนการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ แบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคน และการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอม พฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการ พัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริต ของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการ ปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนแม่บทย่อย ได้แก่ (๑) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์ สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานเท่าทันต่อพลวัตการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนใน การตรวจสอบแจ้งข้อมูลและชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของ กระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านการดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศ ไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐) คะแนนเฉลี่ยการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานใน ประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่เกิน ๔๓ / ไม่น้อยกว่า ๕๗ ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่เกิน ๓๒ / ไม่น้อยกว่า ๖๒ ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่เกิน ๒๐ / ไม่น้อยกว่า ๗๓ ไม่น้อยกว่า ๙๓

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและคดีทุจริต และประพฤติมิชอบลดลงจากการประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทย ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบนั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริต ทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதองศาว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิถีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริต เนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมและจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ชับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้นอันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทาง การทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริต ยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชนภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบ การดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วน ดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำผิด กรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑	ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อ เด็กและเยาวชนไทย ทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ต่อประชาชน ทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงาน ภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการ ประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐
๒๑๐๑๐๒	คดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๘๐
		คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ ถูกข่มขู่เรื้อรังวินัย (ทุจริต) (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐) - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ ถูกข่มขู่กล่าวกระทำการทุจริต (ร้อย ละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๘๐
		คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย** ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

๑.๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักมีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒) **ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน** โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ ท้องถิ่น ชุมชนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชนและสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศ ต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนาระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง ผลักดันให้นักการเมืองและพรรคการเมืองแสดงเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ และนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งประชาชนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบต่อไป มีการยกระดับและกำกับติดตามมาตรฐานจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ให้เป็นการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายทางการเมืองที่มีความเกี่ยวข้องกับนโยบายของพรรคการเมือง ในการหาเสียงนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะผู้นำต้องสื่อสารมาตรการการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการทุจริตในทุกรูปแบบ

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤตินิคมขบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผล หลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปกปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการ ให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมีอาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัล ที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน

การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชนรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อโดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความเชื่อมโยงกับการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

๗) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต โดยผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ผ่านบบบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเมินแบบจำลองการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตกับหน่วยงานภายในประเทศ โดยกำหนดแหล่งประเมินจากองค์กรและบุคคลที่น่าเชื่อถือ และให้หน่วยงานที่มีความเป็นอิสระทำหน้าที่ประเมิน ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนากระบวนการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ โดยบริหารจัดการการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรสร้างการรับรู้เชิงรุกในส่วนองภาคประชาสังคม ทั้งในระดับพหุภาคี ภูมิภาคและทวิภาคี การสร้างการรับรู้เชิงรุกให้ถึงภาคประชาสังคมและสร้างปรากฏการณ์ทางสื่อในเชิงบวก และการสร้างการรับรู้เชื่อมโยงถึงหน่วยงานที่จัดส่งข้อมูลให้กับแหล่งการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต โดยการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ทั้งในระบบสื่อสังคมออนไลน์ และรูปแบบเอกสารต่าง ๆ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการประชาสัมพันธ์นโยบาย ผลงานของรัฐบาล สร้างการรับรู้เชิงรุก โดยเฉพาะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นศูนย์กลางในการจัดส่งข้อมูลประเทศไทยให้กับแหล่งการประเมินต่าง ๆ ของการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ผ่านการพัฒนากลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดี และลงโทษทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม เพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี โดยเฉพาะการวางกลไกหรือระบบการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับ

คะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต มุ่งเน้นให้มีระบบ กลไกการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการปราบปรามอย่างจริงจังและมีระบบการลงโทษที่เข้มงวด เร่งรัดติดตามการดำเนินคดีใหญ่ คดีที่มีความสำคัญระดับประเทศ คดีทุจริตที่มีผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง หรือคดีที่สังคมให้ความสนใจและรายงานผลการเร่งรัด ติดตามต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง การบังคับใช้กฎหมายต้องมีความรวดเร็ว เด็ดขาด จริงจัง แม่นยำและเป็นธรรม

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปราบปรามการทุจริต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๒๐๑	การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๑๕	ไม่เกิน ๑๐
		สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๓	ไม่เกิน ๒	ไม่เกิน ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต

โดยเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงานทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอพร้อมทั้งยกระดับมาตรการ กลไก และมาตรฐานด้านการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และบังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง อาทิ ทบทวนกฎหมายที่ประกาศใช้แล้วให้มีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริต ตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปราม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการรั่วไหล

ถ่ายทอดทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต พยานหลักฐานและอาชญากรรมข้ามชาติให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย **๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบาง ต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ **๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๔๗ เหรียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหรียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความ เป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่าในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงาน และขนส่ง ลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	๑) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่ต่ำกว่า ๔๐
	๓) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนด **หมวดหมู่การพัฒนา** จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการแบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวม ๒ นโยบายและแผน ได้แก่

๑. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐาน สิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย ๑. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

๒. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๓ การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี ๒๕๗๐ มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และรอบที่ ๔ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๒. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

๑) จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติด และปรามปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คนต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

เป้าหมายที่ ๒ การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ ๑ คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี ๒๕๖๙ ในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ ๔ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย ๘ เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ ๑ เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๑ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ๕. ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะ ความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๖.๑ สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	๔.a.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกสบาย (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะสำหรับทุกคน))
๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.b.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.c.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรม การสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

๓. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒.๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากสิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

“๑๓ นโยบายและจุดเน้นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๙”

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรัก ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

พิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้ายวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลความโปร่งใส.

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Lean to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรมคุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖ พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ศป.สพฐ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ศป.สพฐ./ สอ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๘๐	-	-	-	-	ศป.สพฐ./

แนวทางการพัฒนา

๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถ แก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ
การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น และ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐ ๐ คน/ปี	สศศ./สนผ.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สวก./สพว./ ศบศ.
๔	ร้อยละของเด็กออก กลางคันระดับ การศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาค บังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สนผ.
๖	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สนผ.
๗	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สนก. / สมป. / สนผ. / สบн. / สพท.จขต. / สศศ. / สบว.
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	สนผ.
๙	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	-	-	-	-	สนผ.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพ ของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	สวก.
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	สวก.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สวก.
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สวก.
๕	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนา พหุปัญญา ตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สวก.
๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	สทศ.
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคน ได้รับ การพัฒนาและยกระดับ ความรู้ ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สทศ.
๘	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศบศ.
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	ศบศ. / สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มี หลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สวก.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สวก. / สพว. / สกก.
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมี นโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและ ชุมชน	ร้อยละ	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๙๐	สนก.
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	สนก.
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สวก. / สนก. / สนฐ. /
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	สทร. / สทศ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	สทร. / สทศ
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	สทศ.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สทว.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๘๐	๘๘	๙๒	๙๖	๑๐๐	สนก.
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สนก.
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กพร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สทศ.
๖	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สบน. / สนผ. / สพท.จชต. / สมป. / สนก.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สนก.
๘	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึง หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สทร.
๙	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูล ที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	สนผ.
๑๐	ร้อยละของโครงการของ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงาน	ร้อยละ	๑๐	-	-	-	-	สศผ.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร)

๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- ๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- ๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- ๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
 - ๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
 - ๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
 - ๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
 - ๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
 - ๑๔) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
 - ๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการ มีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - ๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
 - ๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
 - ๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**
 - ๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - ๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา
 - ๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ
 - ๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่ "สามารถดำรงอยู่" ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๗. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน จังหวัดสงขลา มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง มูลค่าการค้าชายแดนสูงสุดของประเทศ มีนิคมอุตสาหกรรมยางพาราและเขตเศรษฐกิจพิเศษสงขลา มีโครงสร้างพื้นฐาน โครงข่ายระบบคมนาคมเชื่อมโยงทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ จึงเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยง เศรษฐกิจทางตอนบนของภาค ประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน และเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง โดยใช้ความโดดเด่นจากที่ตั้งทางยุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ในฐานะการเป็นเมืองการค้าชายแดน รวมทั้งฐานทรัพยากรที่โดดเด่น เช่น ทะเลสาบ ๓ น้ำ (น้ำเค็ม น้ำจืดและน้ำกร่อย) แห่งเดียวในประเทศไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของภูมิภาค ทั้งฝั่งทะเลอันดามันและอ่าวไทย นอกจากนี้ ยังเป็นศูนย์กลางการศึกษาและศูนย์กลางการแพทย์

พัฒนาอย่างยั่งยืน ประชาชนในจังหวัดสงขลาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม และจริยธรรม และมีความเป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพ ชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ทุกคนเข้าถึงบริการ และสวัสดิการภาครัฐ สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และครอบครัวมีความสุข การใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน และการดำเนินโครงการ Green City มีความต่อเนื่องความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง การเติบโตทางเศรษฐกิจมีเสถียรภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑) พันธกิจ

(๑) พัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้เชื่อมโยงอาเซียน

(๒) พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เติบโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) รักษาความสงบเรียบร้อย มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและหนุนเสริม การพัฒนาของเศรษฐกิจ

(๔) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา

๓) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้าการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มแข่งขันได้

(๒) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุนที่สำคัญของประเทศ และมีการค้าชายแดนที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(๔) เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำการค้า การลงทุน ผู้ประกอบการค้า มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพระดับประเทศและนานาชาติ

(๕) เพื่อสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและพัฒนากการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารไปสู่ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและมีมูลค่าสูง และการตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน

๒) ยกกระดับอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมคุณภาพ เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับระบบการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ รองรับการเดินทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ ปลอดภัยและมีมาตรฐาน

๔) ยกกระดับเศรษฐกิจสงขลาสู่เศรษฐกิจยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาการค้าและบริการแห่งอนาคต (Smart City)

๕) ส่งเสริมและพัฒนากิจการ SMEs วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร ทางด้านการตลาด เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเงินทุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนา ส่งเสริมการท่องเที่ยว การกีฬา และบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีมาตรฐาน เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพ สร้างงานอาชีพ และเศรษฐกิจที่มั่นคง

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี

๓) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริการและโลจิสติกส์ สนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเรื่องราวของพื้นที่ มีความพร้อมรับมือและความสามารถในการปรับตัวต่อความเสี่ยงทุกรูปแบบ

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฟื้นตัว การเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และมีมาตรฐานความปลอดภัยทางการท่องเที่ยว

๓) พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยว

๔) สร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทย ผ่านการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวเชิงรุก และการสร้างความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยว

๕) การบูรณาการการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ

๖) ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๗) อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาเมืองสงขลาสู่เมืองมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาค

๘) พัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพเพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน

๙) ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี

๑๐) พัฒนาและส่งเสริมการเป็นสงขลาเมืองไมซ์ (Songkhla MICE City) และขับเคลื่อนสงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) สู่การเป็นจุดหมายปลายทาง ยอดนิยมนระดับนานาชาติ

๑๑) ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และสุขภาพ (Medical and Wellness Tourism)

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวทางน้ำ และการเชื่อมโยงเส้นทางเรือสำราญ

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาโลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยวเพื่อเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนากการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมอาหารที่ยั่งยืน (Gastronomy)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนฐานความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

๒) เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓) เพื่อยกระดับจังหวัดสู่ศูนย์กลางแห่งการศึกษา การเรียนรู้ และการสาธารณสุขที่มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) เพื่อประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งตนเองปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง

๕) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของจังหวัดในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ (Best Practice) มาเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของประชาชนทุกช่วงวัย

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔) พัฒนา พื้นฟู และเยียวยาทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีศักยภาพและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๖) พัฒนามาตรการ และสร้างระบบป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

๗) พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนเพื่อลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน

๘) พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อให้เป็นหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็ง และสันติสุข

๙) ส่งเสริมการพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การรักษาความสงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว และเสริมสร้างความสมานฉันท์ในพื้นที่ รวมถึงปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน วัตถุประสงค์

๑) เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง

๒) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

๒) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ

๓) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน

๔) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองสีเขียว (Green City)

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์พลังงาน

๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารจัดการแบบบูรณาการ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นำการพัฒนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการศึกษาทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการศึกษาทุกมิติ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๓. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อำเภอจะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการหรือกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๒. หน่วยงานทางการศึกษามีหลักสูตร เทคโนโลยี งานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๓. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์ เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของนักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับ Start up หรือ Entrepreneurship

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์
ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย
ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับ
ทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น
เพื่อการสื่อสาร

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย
ที่กำหนด

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียมและเสมอภาค

๒. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ
ศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบ
การรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

๓. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิอย่างต่อเนื่อง
เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่พลาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ผู้เรียนในจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุน อนุรักษ์ ปั่นพู่ และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ปั่นพู่ และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ปั่นพู่ และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีเพื่อตอบสนองต่อการให้บริการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่

๓. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและผู้ขอรับบริการ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี

๔. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสงขลาเพื่อแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร และให้มีการติดตาม ประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๙. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก”

นิยามศัพท์

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้จุดเน้น ๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข (อ.๑ อาณาบริเวณสวยงาม / อ.๒ อนุบาลยุคใหม่ / อ.๓ อนามัยแข็งแรง / อ.๔ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย / อ.๕ อากัปกิริยาดี / อ.๖ ICT เพื่อการเรียนรู้ / อ.๗ องค์กรแห่งความร่วมมือ / อ.๘ Active Learning / อ.๙ อาชีพพื้นฐาน / อ.๑๐ O-Net, NT, RT เป็นหนึ่ง) ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงาน การดำเนินชีวิตของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ยึดหลักทางสายกลาง ตามหลักสำคัญ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยมีเงื่อนไขการตัดสินใจและดำเนินการด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน นำมาเชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในการปฏิบัติงาน และหลักคุณธรรม ทุกคนต้องมีความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีความอดทน ความเพียร แบ่งปัน และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้ ความรู้ใหม่ ๆ เรียนรู้ในช่องทางที่หลากหลาย ปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านทักษะชีวิต การศึกษา วัฒนธรรม การสื่อสาร เครือข่ายสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
๕. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



จุดเน้น ๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข

อ.๑ อาณาบริเวณสวยงาม

เป้าหมาย โรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีความสวยงาม ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school)
๔. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี

อ.๒ อนุบาลยุคใหม่

เป้าหมาย โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน และมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. พัฒนาโรงเรียน/ครูต้นแบบ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ (เช่น กิจกรรม Day Camp)
๔. ส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปสู่การอ่านออก เขียนได้ในระดับประถมศึกษา

อ.๓ อนามัยแข็งแรง

เป้าหมาย นักเรียนทุกคน มีสุขภาพการแข็งแรง สุขภาพจิตดี

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. เสริมสร้างสุขภาพกาย – จิต สำหรับเด็กทุกคน
๒. สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
๓. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งกีฬาเด่น
๔. สนับสนุนการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้มีประสิทธิภาพ

อ.๔ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

เป้าหมาย นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการแก้ปัญหา /พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และการพัฒทักษะการคัดลายมือ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
๒. ส่งเสริมการจัดประเมินทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยนักเรียนทุกคน ทุกชั้น
๓. คัดเลือกโรงเรียนและครูต้นแบบด้านการเรียนการสอนภาษาไทย

อ.๕ อากัปกิริยาดี

เป้าหมาย นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต | ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนสุจริต
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย
๔. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๖ ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย ครูทุกคนสามารถใช้งานระบบคลังสื่อสารการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล นำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการเข้าถึง ระบบ OBEC Content Center การนำสื่อเข้าสู่ระบบ และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์
๓. สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้
๔. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๗ องค์กรแห่งความร่วมมือ

เป้าหมาย ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกองค์กรให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. สร้างภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา
๒. สนับสนุนการดำเนินงานของภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในองค์กร
๔. ส่งเสริมกิจกรรมของภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาภายในและภายนอกองค์กร

๑.๘ (Active Learning)

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสำนึกที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมครูที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการและเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประวัติศาสตร์ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)
๔. ส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Beat Practice (๑ เครือข่ายสถานศึกษา ๒ ห้องเรียนคุณภาพ) (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

อ.๙ อาชีพพื้นฐาน

เป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมและการเรียนรู้สู่อาชีพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และร่วมและ
เปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
๒. สร้างนักเรียนต้นแบบด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
๓. ส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคใต้)
๔. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

อ.๑๐ O –NET, NT, RT เป็นหนึ่ง

เป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O –NET, NT, RT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
และจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET)
๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Beat Practice) ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

ค่านิยมองค์กร

คุณธรรมนำทาง สรรค์สร้างผลงาน บริการด้วยใจ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐
๒. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่นPM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร	๑. ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตที่ดีใหม่และชีวิตวิถีดีไป	๑๐๐
๓. สถานศึกษา มีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๒. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องด้านสถาบันหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐
		๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๔. สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและ กิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ	๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมินความ เสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนบริหาร จัดการ ด้านความปลอดภัย	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๑๐๐
๕. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ ค่านิยม รักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะ กับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ในแต่ละบริบท	๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร / สาระ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคง ของชาติ ๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม สร้างค่านิยม “ เด็กสงขลาเกิดมา ต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ทำดี ด้วยหัวใจ ”	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของ ชุมชนและท้องถิ่น	๙๐
		๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสา“ทำความดี ด้วยหัวใจ”	๑๐๐
		๑๐. ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่นคงจำแนกตามระดับ การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (SDG๔/๔.๑ ประเด็นการสนับสนุนค่าใช้จ่าย) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย	๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๙๓
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓. จัดการศึกษาขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๘๐
	๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและภาคแรงงานที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	๑๐๐
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการแข่งขันศิลปกรรมในระดับนานาชาติ	๘๐
		๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net)	
		๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๒.๖๔
		ภาษาไทย	๔๐.๐๙
		ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๘๒
		คณิตศาสตร์	๔๕.๙๑
		วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๒
		รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๔๕.๖๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
			๒๕๖๘	
	๕. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน ๘. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์ ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๕๙.๖๖ ๓๓.๘๔ ๒๗.๔๘ ๓๘.๐๑ ๓๙.๗๕	
		๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และประเมินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ในทุกระดับการศึกษา	๗๘	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๖๘
		๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์ทอความรู้ ทักษะ เจตคติด้านนิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน	๗๘
๒. สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐
		๕. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙๖
๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพอตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระทั่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๘๕
	๖. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่นักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์		
	๗. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๘. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เพื่อการเรียนรู้และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized learning)	๑๐๐
	๘. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์และจุดเด่นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐
	๙. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ ด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงาน ทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๑๐. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการ นิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๙๕
		๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๑๐. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๑๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐
		๑๔. ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (SDG๔/๔C : ร้อยละของครูได้รับการฝึกอบรมการสอน ฯลฯ)	๑๐๐
		๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ๑๕. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน ๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๗. ส่งเสริมครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของ แต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๑๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษารวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์ และความสามารถตามหลักทฤษฎี ๕. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๖. ร้อยละของเด็กพิการ ได้รับการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น ๗ ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น ๘ ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	๒๕๖๘ ๑๐๐ ๗๐ ๙๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๕ ๗๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
	๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต ๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ ๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	๔๐
		๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน ๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ๑๔ พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๑๕. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาค การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
	๑๖. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การบรรจุครูประจำชั้นเพิ่มให้เชิงรุก รวมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่ ๑๗. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๘. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๑. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาดูแบบอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการริเริ่มโครงการริเริ่มด้านสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน	๙๐
๒. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาดูแบบอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการริเริ่มโครงการริเริ่มด้านสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๐
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการริเริ่มโครงการริเริ่มด้านสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐
๔. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาดูแบบอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการริเริ่มโครงการริเริ่มด้านสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (บพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการ / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)	๑. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป /บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพป.สงขลา เขต๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับผลการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพป.สงขลา เขต๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน	- สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับผลการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพป.สงขลา เขต๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน	๒. ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ (KRS)	ระดับคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	๓. ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
๗. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ติดตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน พังงาราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรารโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ	๕. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕
	๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	๖. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒	๘๐
	๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	๗. ร้อยละของระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล	๙๐
		๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙๐
		๑๐. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาสนับสนุน ๙. ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก) ๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ๑๑. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ๑๒. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ	๑๑. สฟป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๘๕
		๑๒. สฟป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๕
		๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานจำแนกตามประเภทบริการ (SDG๔/๔A)	๑๐๐
		(A) ไฟฟ้า	๑๐๐
		(B) อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน	๑๐๐
		(C) เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน	๑๐๐
		(D) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	๗๐
		(E) น้ำดื่มพื้นฐาน	๑๐๐
		(F) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานการทำความสะอาดมือ ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องสุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน	๑๐๐
		๑๔. สฟป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๘๕

ส่วนที่ ๓

งบประมาณ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๓๐๕,๗๑๐ บาท
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๐ โครงการ เป็นเงิน ๑,๖๙๔,๒๙๐ บาท

ตารางที่ ๑๘ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	รวม
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๓๐๕,๗๑๐	-	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
	๑) วัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐		
	๒) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ฝึกอบรม	๑๔๐,๐๐๐		
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐		
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐		
	๕) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๔๖,๐๐๐		
	๖) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๐,๐๐๐		
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๘,๐๐๐		
	๘) ค่าจ้างเหมาบริการพนักงาน	๑,๐๖๘,๐๐๐		
	๙) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๑๐๓,๗๓๔		
	๑๐) ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐		
	๑๑) ค่าบำบัดน้ำเสีย	๒,๐๐๐		
	๑๒) ค่าเช่าหม้อแปลง ๓ เฟส ขนาด ๒๕๐ K V	๓๓,๖๖๖		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	รวม
	ข. ค่าสาธารณูปโภค :	๘๐๑,๐๐๐		
	- ค่าไฟฟ้า			
	- ค่าน้ำประปา			
	- ค่าไปรษณีย์			
	- ค่าโทรศัพท์			
	- ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			
	ค. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน/สำคัญ :			
	- ตั้งไว้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วน	๒๗๙,๗๑๐		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	-	๑,๖๙๔,๒๙๐	
	รวม	๓,๓๐๕,๗๑๐	๑,๖๙๔,๒๙๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑๙ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๓๔,๓๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	๗	๕๓๖,๕๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๑	๕๓๐,๕๓๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง	๒	๓๓,๔๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๑,๓๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	๖	๕๔๘,๑๗๐
รวม ๖ กลยุทธ์	๓๐	๑,๖๙๔,๒๙๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงรายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณ ทองแดง
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณ ทองแดง
๓	โครงการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๓๔,๓๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	๔๔,๕๓๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว พหุปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑๖,๙๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวปิติตา ติวงศ์
๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษา	๖,๓๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายจตุพงศ์ เกิดศรี
๕	โครงการห้องสมุดรักการอ่าน	๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวนรีนาท ศรีปาน
๖	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐๑,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาวนฤมล แก้วสุรพล
๗	โครงการมหกรรมกีฬานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาววินิจ ชัยหาญ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๕๓๖,๕๙๐		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
๑	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางจรรุวรรณ ประสานสงฆ์
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการงานคุณธรรม	๕๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิษฐา หนูแป้น
๓	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๓๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR	๒๘,๐๓๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๕	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายยะยา ยุทธิปูน
๖	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕๘,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง
๗	โครงการการพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญคง
๙	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญคง
๑๐	โครงการพัฒนาและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๕,๐๐๐	กลุ่มบุคคลฯ	นางสุจารี ศรีสัมพุท
๑๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)	๑๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาวเรวดี แก้วอุทัย
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๕๓๐,๕๓๐		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง				
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ
๒	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	๕,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๓๓,๔๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑,๓๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมัทธนา ย้อยดำ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๑๑,๓๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล				
๑	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๒	โครงการพัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๒,๘๘๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมัทธนา ย้อยดำ
๓	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้ยั่งยืน	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง
๔	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุแก่ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๘๕,๐๐๐	กลุ่มการเงินฯ	นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ
๕	โครงการประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๒๕,๒๙๐	กลุ่มอำนวยการ	นางสุมาลี บุญรัมย์
๖	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	๑๖๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๕๔๘,๑๗๐		
	รวม ๓๐ โครงการ	๑,๖๙๔,๒๙๐		

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้นไป มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษามิหลวรัชกาลที่ ๑๐ ๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามิหลวรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	กิจกรรม ๔ นิเทศติดตามการดำเนินงาน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามิหลวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ กิจกรรม ๕ สรุปผลการดำเนินงาน รวม	-	๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้นไป มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษามิหลวรัชกาลที่ ๑๐ เพิ่มขึ้น	พ.ย.๖๗-ก.ย.๖๘ ส.ค.- ก.ย.๖๘	

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
					๒. ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษานำมโนภาพ บรมราชโบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และ ผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้มากขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับ ดีขึ้น		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. ผู้เรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในสังกัดทุกโรงเรียน ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ๒.ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรมนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน			๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ทุกโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนฯ และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม เพิ่มขึ้น		

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม และนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ฯ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยยาเสพติดตามมาตรการ ๓ ปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๒. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจัดให้มีมาตรการเสริมแรงสร้างขวัญและกำลังใจ มอบเกียรติบัตรความดีความชอบ ให้แก่สถานศึกษาดีเด่น	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒. สถานศึกษาที่ดำเนินงานสถาน ศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้ประสบผลสำเร็จส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑, ปีที่ ๒, และปีที่ ๓	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อชักจูง แนวทางการดำเนินงาน จัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ พิจารณาคัดเลือกผลงานด้านเอกสาร จำนวน ๒ วัน กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการพิจารณาตัดสินเลือกผลงานเชิงประจักษ์ ๒ วัน กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล/รายงานผล/มอบเกียรติบัตร	๓,๖๐๐	ผลผลิต (Output) - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการจัดการรวมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืน - ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและส่งผลสำเร็จและส่งผลการดำเนินงานได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ก.พ.-มี.ค.๖๘	นางศรีวิภา หิรัญเสถียร
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษา มีแนวทางการจัดการรวมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืน	รวม	๑,๐๐๐	ผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษา ทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดการรวมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน	ส.ค.-ก.ย.๖๘	

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันมีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข			- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างปลอดภัย		

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีบทพัฒนาสมองของผู้เรียน

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบวัดผลความสามารถพิเศษให้สามารถจัดการการเรียนรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการองค์ความรู้ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ที่เชื่อมโยงกับความสามารถด้านการเงิน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตร ๕. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ให้ทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสื่อ ดิจิทัล (Digital Media) เจริญวิถี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสังคมดีที่ยั่งยืนสำหรับจัดทำสื่อ ดิจิทัล (Digital Media) เจริญวิถี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดผลความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการองค์ความรู้ความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการองค์ความรู้ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ ๔. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ มีทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสื่อ ดิจิทัล (Digital Media) เจริญวิถี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ ๑.๑ การประชุมวางแผนคณะทำงานด้วยระบบ On line ๑.๒ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีใหม่” ด้วยระบบ On Line ๑.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่ ๒ พหุปัญญากับความฉลาดรู้ด้านการเงิน ๒.๑ การประชุมวางแผนคณะทำงาน ด้วยระบบ On line ๒.๒ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการเงิน” ด้วยระบบ On line ๒.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการเงิน	๒,๒๑๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้รับผิดชอบระบบวัดผลความสามารถพิเศษ สามารถจัดการองค์ความรู้ความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ของผู้เรียนได้รับการจัดการองค์ความรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ ๓. ร้อยละ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาร่วมส่งผลงานประกวดสื่อ ดิจิทัล (Digital Media) เจริญวิถีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ๔. ร้อยละ ของครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงิน ๕. ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มี	น.ส.ปัทมา ตีวงศ์ จ.ค.๖๗ ม.ค.๖๘ ก.พ.-ก.ย.๖๘ จ.ค.๖๗ ก.พ.๖๘ มี.ค.-ก.ย.๖๘	น.ส.ปัทมา ตีวงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)
โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	๑. เพื่อเป็นทิศ ติดตาม การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนา นักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการ อ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ๓. เพื่อขยายองเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษา ทุกแห่ง (๑๒๕ แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาให้สมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน การอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ๓. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย อย่างน้อยร้อยละ ๕ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษา/ครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือก ผลงาน/แข่งขันทักษะ ภาษาไทยนักเรียน (รักษ์ ภาษาไทย) กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก โรงเรียน/ครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๒,๑๖๐ ๑๘,๙๔๐ ๑๘,๙๐๐ ๔๐,๐๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของ สถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย และการพัฒนา ทักษะการคัดลายมือ อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับ การส่งเสริม และพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน การอ่าน : Reading และ การเขียน : (W) Riting) ๓. ร้อยละ ๕ ของ สถานศึกษา/ครูผู้สอน ภาษาไทย ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็น สถานศึกษา/ครูต้นแบบด้าน การเรียนการสอนภาษาไทย	ม.ค. - ก.ย.๖๘ ก.ค.- ก.ย.๖๘ ก.ค - ก.ย.๖๘	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)			ผลลัพธ์(Outcome) ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ๒. นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ผ่านเกณฑ์		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)
โครงการ ห้องสมุดรักการอ่าน

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยรักการอ่าน ๒. เพื่อยกย่อง เชิดชู เกียรติ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษายอดนักอ่าน	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน มีห้องสมุดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างน้อย ๕ กิจกรรม ๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมรักการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เป็นต้นแบบรักการอ่าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างน้อย ๕กิจกรรม ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้นแบบรักการอ่าน ๓. สฟป.สงขลา เขต ๒ มีห้องสมุด ๓ ดี	กิจกรรมที่ ๑ ประกวดยุวชนยอดนักอ่าน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดครูต้นแบบรักการอ่าน กิจกรรมที่ ๓ ประกวดห้องสมุด ๓ ดี รวม	๑,๓๒๐ ๑,๓๒๐ ๔,๓๖๐ ๗,๐๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ ร่วมกิจกรรมรักการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้นแบบรักการอ่าน ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ห้องสมุดโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ มีนิสัยรักการอ่าน ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นแบบรักการอ่าน	มี.ค.-มิ.ย.๖๘ มี.ค.-มิ.ย.๖๘ พ.ค.-มิ.ย.๖๘	นางสาววันรีนาท ศรีปาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)
 โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เชิงผลลัพธ์(Output) ๑. ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน ๔,๒๖๗ คน มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๓๓๑ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียน จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ (แบบออนไลน์) กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตาม	๓๖,๓๓๐ ๔,๓๖๐ ๓,๔๐๐ - ๔๔,๕๓๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ธ.ค.๖๗-ม.ค.๖๘ ก.พ.-มี.ค.๖๘ พ.ค.-มิ.ย.๖๘ พ.ย.๖๗-กย.๖๘	นางชนิกา ดวงจักร์ ว่าที่ ร.ต.หญิงเอมอร ตั้งไส้เจริญวงศ์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ ๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพิ่มขึ้น			ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ ๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพิ่มขึ้น		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)
 โครงการ มหกรรมกีฬา นักเรียน สพ.สข.เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง เป็นผู้สนใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีระเบียบวินัย และไม่ม่่วสุมในอบายมุข ๒. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต	เชิงผลผลิต (Output) - นักเรียนในสังกัด/ครู/บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา สพ.สข.เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนในสังกัด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เป็นผู้สนใจเป็นกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และไม่ม่่วสุมในอบายมุข	กิจกรรม ๑ ประชุมวางแผนเตรียมการจัดการแข่งขัน จำนวน ๒ ครั้ง กิจกรรมที่ ๒ การจัดการแข่งขันกีฬา (๕ วัน)	๔,๒๐๐ ๑๑๕,๘๐๐ ๑๒๐,๐๐๐	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัด สพ.สข.เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา สพ.สข.เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลลัพธ์(Outcome) นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เป็นผู้สนใจเป็นกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และไม่ม่่วสุมในอบายมุข	ม.ย. - ก.ค.๖๗ ม.ย. - ก.ค.๖๗	นางสาววิจิ ชัยหาญ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใหม่คุณภาพตามมาตรฐาน
โครงการ เตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมินPISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริงในระดับมาก ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA และเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน			ผลลัพธ์(Outcome) ๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมินPISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริง ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA และเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)
โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงงานคุณธรรม

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผล มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาความรู้เข้าใจในการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น ๓. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น ๔. ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	๓.๑ กิจกรรมมอบรางวัลปฏิบัติการพัฒนางานคุณธรรม ผ่านเรียนรู้โครงงานคุณธรรม ผ่านระบบออนไลน์ (ต้นทาง) ๓.๒ กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โครงงานคุณธรรม รวม ๕๘,๐๐๐	-	เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูรับผิดชอบงาน วัดและประเมินผล มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น ๓. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น ๔. ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	ค.ค.๖๗ - ค.ค.๖๘	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน (ต่อ)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	๑. เพื่อพัฒนาให้ครูวิชาการเป้าหมาย ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) สอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ๒. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน ให้มีความรู้สามารถออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ครูวิชาการเป้าหมาย เข้ารับการอบรมเชิงอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ครูวิชาการเป้าหมาย มีความรู้สามารถออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนใหม่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ และความรู้ คุณธรรม เมตตา กรุณา มัณีญ์ คุณธรรม จริยธรรม ๒. โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาด้านวิชาการและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำสื่อการจัดกิจกรรมฯ กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒.๑ นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากวิทยากรครูที่ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ๑ ห้องช่วยสถานศึกษา ๑ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา : ๑ เครือข่าย ทั้งหมด ๑๔ คน ๒.๒ คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และผู้เข้ารับการอบรมร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้	๕,๖๓๐ ๒๗,๓๗๐	ผลลัพธ์ (Output) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ร้อยละ ๗๘ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน มีความรู้สามารถออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ และความรู้ คุณธรรม เมตตา กรุณา มัณีญ์ คุณธรรม จริยธรรม	ม.ค.๖๘ ม.ค.๖๘	นางนภวรรณ สุวรรณประสม

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒.๓ ร่วมอภิปรายแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมฯ รวม	-	๒. โรงเรียนเป็นองค์กรที่มี การพัฒนาวิชาการและ คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง		
				๓๓,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญมาตรฐาน (ต่อ)

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพิ่มขึ้น ๒. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๓. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่นสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป.สงขลา เขต ๒ อย่างมีคุณภาพ ๔. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามการ พัฒนาและการใช้หลักสูตร ประเมินผลและรายงานผล โครงการ รวม ๑๐,๐๐๐	-	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนในสังกัดได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๗๐ ๒. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพในระดับดีขึ้น ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่นสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป.สงขลา เขต ๒ อย่างมีคุณภาพ ๔. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	พ.ย.๖๗-ส.ค. ๖๘	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)
โครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	๑.เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัด ๒.เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่าย/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐาน ๓.เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ๔.เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผล การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	เชิงผลผลิต (Output) ๑.นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ๒.นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่าย/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน อย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ ครั้ง ๓.ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ๔.พัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำรายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำ แผนนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม และประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษา,โครงการ,กิจกรรมเป็นฐาน กิจกรรมที่ ๓ ประชุม ปฏิบัติการคลินิกนิเทศออนไลน์ ๓.๑ ประชุมปฏิบัติการ คลินิกนิเทศออนไลน์ จำนวน ๔ ครั้ง ๒๐ คลินิก ๔ ครั้ง ๓.๒ ประชุมสรุปผลคลินิกนิเทศออนไลน์ กิจกรรมที่ ๔ ประชุม ปฏิบัติการพัฒนาทักษะการนิเทศสู่การพัฒนานวัตกรรม ๔.๑ ระยะที่ ๑ ๔.๒ ระยะที่ ๒ รูปแบบออนไลน์	๗,๒๘๐ ๘๗,๕๐๐ ๓๖,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐	เชิงปริมาณ (Output) ๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา ๒ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและ เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การนิเทศติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐานอย่างน้อยโรงเรียน ละ ๒ ครั้ง ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและ เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ๘ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาใน สังกัดได้ทราบกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัด การศึกษา มีการพัฒนาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	พ.ย.-ธ.ค.๖๗ ต.ค.๖๗ - ก.ย.๖๘ ครั้งที่ ๑ ธ.ค.๖๗ ครั้งที่ ๒ ก.พ.๖๘ ครั้งที่ ๓ พ.ค.๖๘ ครั้งที่ ๔ ก.ค.๖๘ เม.ย.-พ.ค.๖๘	นายธรรมชาติ พองแดง นางชลพรรณ พองแดง นางสุจิตรา แก้วสมพงษ์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานางานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒.เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐาน เพิ่มขึ้น ๓.เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม การบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ๔.กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มากขึ้น	กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกรูปแบบ การนิเทศภายใน กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานผล การนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำ แผนนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ รวม	๕,๗๒๐ - ๑๕๘,๕๐๐	เชิงคุณภาพ(Outcome) ๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมทางวิชาการ แผนงาน นโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา เพิ่มขึ้น ๒.เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐานเพิ่มขึ้น ๓.เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม การจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๔.สถานศึกษาในสังกัดได้รับ กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษา มี การพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ส.ค.-ก.ย.๖๘	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญมาตรฐาน (ต่อ)
 โครงการ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา ๓. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๒๕ คน ได้รับ การพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๓๓ คน ได้รับ การพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือ การปฏิบัติงาน ๓. ข้าราชการครูเป็นสมาชิกในระบบคลังสื่อฯ และใช้สื่อในการพัฒนาการเรียนการสอน	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารเชิงรุกด้วย AI แนวคิดใหม่สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา” กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ AI” ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๓ ทบทวนการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center และ DLIT) กิจกรรมที่ ๔ นิเทศส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๕ ประกวดผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๖,๖๙๘ ๕๙,๒๖๘ - ๔,๐๓๔ - ๙๐,๐๐๐	ผลลัพธ์ (Output) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้เข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ๒. ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติงาน ๓. ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการครูเป็นสมาชิกระบบคลังสื่อฯ และใช้สื่อในการพัฒนาการเรียนการสอน	เม.ย. ๖๘ เม.ย. ๖๘ มี.ค. ๖๘ มี.ค. ๖๘	นายไพรม บัญญุง นายยะยา ยุทธิปูน นางสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ น.ส.วิมลลักษณ์ ชีวจิตรกุล
			รวม	๙๐,๐๐๐			

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย			ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ข้าราชการครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)
 โครงการ พัฒนาและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ เจตคติและ บุคลิกลักษณะ เหมาะสมในการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรฐานตำแหน่ง ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ มีทักษะใน การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิต วิญญาณความเป็นครู	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สพ.สชลา เขต ๒ มีแผน พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๒. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิก ลักษณะ เหมาะสมในการปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู ๔. บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมือ อาชีพ	กิจกรรม ๑ การจัดทำ แผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรม ๒ การพัฒนา สมรรถนะครูผู้ช่วย สู่ครูมือ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๓ การคัดเลือก ตัวแทนผู้เข้าประกวดเพื่อรับ รางวัลเชิดชูเกียรติ หรือ คัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานต่างสังกัด กิจกรรม ๔ การคัดเลือกผู้ บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ผู้มีความ ประพฤติดีเด่น มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ เข้า ประกวด เพื่อเป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาคใต้ เพื่อเข้าประกวด ระดับชาติ สู่เวที รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	๖,๐๗๕ ๗,๘๕๐ ๔,๖๘๐ ๑๓,๐๒๕	ผลผลิต (Output) ๑. สพ.สชลา เขต ๒ มี แผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเป็นการ พัฒนา ทางการเตรียมการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับ การ พัฒนา มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ และคุณลักษณะ เหมาะสมในหน้าที่ความ รับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสม กับการเป็นข้าราชการที่ดี มี คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพและ บุคลิกลักษณะ เหมาะสมในการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่ส่งผลงานเข้าประกวด แข่งขัน ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ	ธ.ค.๖๗-มี.ค. ๖๘ มี.ค.-ส.ค.๖๘ พ.ย.๖๗-ก.ย. ๖๘ ธ.ค.๖๗-ก.ย. ๖๘	นางสุจารี ศรีสัมพุท

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๔. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจและเปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	๕. มีระบบในการจัดเก็บข้อมูล การพัฒนาครู ผลงานเชิงประจักษ์ และผลงานวิจัยของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเสริมสมรรถนะและมีทักษะความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	กิจกรรม ๕ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำวัน ๕.๑ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการเตรียมจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ๕.๒ กิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	๔๙,๔๕๐	ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามภาระกิจที่รับผิดชอบ ๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจ มีเกียรติและมีขวัญกำลังใจ มากขึ้น ๓. สถานศึกษาและครูให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและเชิดชูเกียรติ ๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวคิดใหม่ในการพัฒนาตนเอง ๕. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและให้ความสำคัญต่อวันครู ๖. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจ ๗. สรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ	ธ.ค.๖๗-ม.ค. ๖๘ ก.ค.ก.ย.๖๘	
	๕. เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจได้รับการเผยแพร่เกียรติประวัติคุณงามความดีแก่คนรุ่นหลังได้น่าคุณงามความดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว มาใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานต่อไป	กิจกรรม ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๓,๙๒๐		ส.ค. - ก.ย.๖๘	
	๖. เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของพัฒนาคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิงประจักษ์	รวม	๘๕,๐๐๐			
	๗. เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจ					

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับสูงพร้อมกับได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และรางวัลเชิดชูเกียรติต่าง ๆ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ มีเกียรติ และมีขวัญกำลังใจ ๒. ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ๓. โรงเรียน สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามีทรัพยากรที่มีคุณภาพที่สร้างสรรค์พัฒนาการศึกษาได้บรรลุผลตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด					

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญ (ต่อ)

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ ครู/นายทะเบียน ในสังกัดเกี่ยวกับระเบียบแนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (ปพ.๓)เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. หลักสูตรทางการศึกษา ปพ. ๓:ป และ ปพ.๓:พ รวมถึงในระบบออนไลน์ ที่ถูกต้องเป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาทุกโรงจัดทำหลักสูตรการศึกษา (ปพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสอบสวนหาข้อเท็จจริงการยกเลิกหลักสูตรการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๔ การจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม	๖,๐๔๐ ๑๑,๔๓๕ ๕๒๕ - ๑๘,๐๐๐	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจ การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลลัพธ์(Outcome) - ครู/นายทะเบียน ได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - สถานศึกษาทุกโรงจัดทำหลักสูตรการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง	มี.ค.๖๘ พ.ค.-มิ.ย.๖๘ มิ.ย.๖๘	นางสาวเรวดี แก้วอุทัย

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒.ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม มีผลงานนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนสำหรับการเรียนรวม ๓.ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม ๔.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๒.๒ คัดเลือกนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม (แบบ Onsite) กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม รวม	๒,๗๖๐ - ๒๘,๐๐๐	๒. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม มีผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมเพิ่มขึ้น ๓. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมมากขึ้น ๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นมากขึ้น	ก.พ.๖๘ ม.ค.-ส.ค.๖๘	

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
					๒. ผู้เรียนมีนวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับ ดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ		

โครงการ สร้างความแตกต่างระหว่างประจักษ์คุณภายภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ๒. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๕๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานการส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ เล่ม ๕. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่)	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคู่มือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๑๒๕ โรงเรียน) กิจกรรมที่ ๒ เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (๕๔ โรงเรียน) กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน” กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔,๐๐๐ ๑๓,๒๖๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๖,๗๔๐ ๓๐,๐๐๐	ผลลัพธ์ (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครู/ผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุม เข้าร่วมการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานการส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม ๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่)	มี.ค ๖๘ พ.ย.๖๗-มี.ค.๖๘ ก.พ - ก.ย.๖๗ เม.ย - มี.ย.๖๘ ก.ค - ก.ย.๖๘	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้			ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละ ๗๘ ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. เอกสาร รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคุณภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)
 โครงการ พัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๖	๑. เพื่อพัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	เชิงผลผลิต (Output) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัดสพป. สงขลา เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๒. ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๒ รวม	๗,๔๔๐ ๕,๔๔๐ ๑๒,๘๘๐	ผลผลิต (Output) ๑. สำนักรงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาที่ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง	ธ.ค.๖๗-ม.ค.๖๘	นางสาวมณฑนา ย้อยคำ ว่าที่ ร.ต.หญิงเอมอร ตั้งโลเจริญวงศ์
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการ เป็น ก.ต.ป.น.ต้นแบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป			ผลลัพธ์(Outcome) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพในการเป็น ก.ต.ป.น.ต้นแบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหาร จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป		

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๔. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณ รายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และสามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลงาน แก่ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ กิจกรรมที่ ๔ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ รวม	-	สวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และสามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	ม.ค.-มี.ค.๖๗	

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อผลงานและยุทธศาสตร์ ๕. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ			๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อผลงานและยุทธศาสตร์ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)
 โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓๐	๑. เพื่อทบทวน/ปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ ๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถรายงานผล การดำเนินงานในระบบ e-MES และ ระบบ e-MERSCR ๔.. เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจ ราชการและรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	เชิงผลผลิต (Output) ๑.คณะกรรมการทบทวน/ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕๐ คน/ จัดทำ แผนพัฒนาฯ จำนวน ๓๐ เล่ม ๒. คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ ๖๕ คน / จัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๐ เล่ม ๓.บุคลากรผู้รับผิดชอบการ รายงานข้อมูลในระบบ e-MES จำนวน๓๐ คน ๔.บุคลากรผู้รับผิดชอบการ รายงานข้อมูลในระบบ e- MERSCR จำนวน ๓๐ คน ๕.บุคลากรผู้รับผิดชอบ การ รายงานข้อมูลการตรวจราชการ ๑๕ คน /มีเอกสารรายงานการ ตรวจราชการ จำนวน๒๐ เล่ม ๖.บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๓๕ คน / มีรายงานผล การดำเนินงานฯ จำนวน ๓๐ เล่ม	กิจกรรม ๑ ประชุมฯทบทวน/ จัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ กิจกรรม ๒ ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กิจกรรม ๓ ประชุมสร้าง ความรู้/เข้าใจรายงานผล ในระบบ e-MES กิจกรรม ๔ ประชุมสร้าง ความรู้/เข้าใจการรายงานผล ในระบบ e-MERSCR กิจกรรม ๕ ประชุมและจัดทำ รายงานการตรวจราชการ กิจกรรม ๖ ประชุมและจัดทำ รายงานผลการผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๘,๔๐๐ ๑๔๐,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๔,๖๐๐ ๑๖๕,๐๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ๙๕ของผู้เข้าร่วม ประชุมฯ มีความรู้เข้าใจการ จัดทำแผนพัฒนาฯ มี แผนพัฒนาฯ จำนวน ๓๐ เล่ม ๒. ร้อยละ๙๕ของผู้เข้าร่วม ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีความรู้เข้าใจการ จัดทำโครงการ/มีแผนปฏิบัติการ ฯ จำนวน ๓๐ เล่ม ๓. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากร ผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูล ในระบบ e-MES มีความรู้ความ เข้าใจการรายงานผลระบบ e-MES ๔. ร้อยละ๙๕ ของบุคลากร รับผิดชอบการรายงานข้อมูล ระบบ e-MERSCR มีความรู้ ความเข้าใจการรายงานผลระบบ e-MERSCR	ต.ค.-ธ.ค.๖๗ ต.ค.-ธ.ค.๖๗ ธ.ค.๖๗ ธ.ค.๖๗ ก.พ.-มิ.ย.๖๘ ก.ย.๖๘	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. แผนพัฒนาฯได้รับทบทวนเพื่อปรับปรุงให้เป็นไปตามสถานการณ์และนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง ๒. แผนปฏิบัติการฯ มีโครงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลแบบ XYZตามห่วงโซ่คุณค่าฯ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๓. การรายงานผล ในระบบ E-MES ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด ๔. การรายงานผล ในระบบ e-MERSCR มีความถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด ๕. รายงานการตรวจราชการ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด ๖. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีรูปแบบที่ถูกต้อง เนื้อหาสาระครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด /รายงานผลการดำเนินงานฯ ๓๐ เล่ม			๕.ร้อยละ๙๕ ของบุคลากรรับผิดชอบการรายงานการตรวจราชการ มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการตรวจราชการ/มีเอกสารรายงานการตรวจราชการ จำนวน ๒๐ เล่ม ๖.ร้อยละ ๙๕ ของของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน/มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน ๓๐ เล่ม ผลลัพธ์(Outcome) ๑.แผนพัฒนาฯมีการปรับปรุงทันต่อสถานการณ์และนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีคุณภาพมากขึ้น ๒.โครงการในแผนปฏิบัติการฯ มีคุณภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย		

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
					๓. การรายงานผลประเด็นตัวชี้วัด(โครงการ/กิจกรรม) ที่รายงานในระบบ E-MES มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด ๔. การรายงานโครงการในระบบรายงานในระบบ e-MERSCR มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด ๕. การรายงานการตรวจราชการมีความถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๖. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการมีความถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น		

ตารางแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
		กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ			
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ข้อที่ ๑ ด้านความเป็นเลิศ	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อที่ ๑ ด้านความเป็นเลิศ	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๓	โครงการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ข้อที่ ๑ ด้านความเป็นเลิศ	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
		กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีใหม่ เพื่อพัฒนาศรณะของผู้เรียน	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	
๗	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
		กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
๘	โครงการห้องสมุดรักการอ่าน นักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	
๙	โครงการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	
๑๐	โครงการมหกรรมกีฬานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขต พื้นที่	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	
๑๑	โครงการเตรียมความพร้อมการ ประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลเพื่อยกระดับผล การประเมิน PISA ๒๐๒๕	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)				
๑๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการเรียนรู้โครงสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๑๓	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๑๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๑๕	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๑๖	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๑๗	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ ส.พฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับพทวน พ.ศ. ๒๕๖๘
		กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)			
๑๘	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยสื่อการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ
๑๙	โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ
๒๐	โครงการพัฒนาและเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ
๒๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจการ จัดทำหลักสูตรการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ
		กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง			
๒๒	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา
๒๓	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน โดยใช้ โปรแกรม Thai School Lunch	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา				
๒๕	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๖	โครงการพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๗	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒๘	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการเงินและหลักสูตรแก่ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)					
๒๙	โครงการประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
๓๐	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	

จากตาราง จะเห็นว่าแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ โครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๗ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๑๑ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน ๒ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖ โครงการ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๑.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานผลรายไตรมาส
- รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีงบประมาณ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๒. การบริหารงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์จุดเน้น และตัวชี้วัด กำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท แบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๓๐๕,๗๑๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๐ โครงการ เป็นเงิน ๑,๖๙๔,๒๙๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษา โดยการดำเนินงานคำนึงถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยได้มีแนวทางเพื่อรองรับการบริหารความเสี่ยงในองค์กรไว้ดังต่อไปนี้

๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารหน่วยงาน และความเป็นผู้นำของผู้บริหารในองค์กร

๒. จัดทำกรอบและนโยบายการที่มีความชัดเจน มีแนวทางเดียวกันและมีจุดหมายร่วมกันในการดำเนินงานเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓. มีกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. วางแผน พัฒนา ปรับปรุงแผนและดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๕. มีข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
๗. มีการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า ตรงกับเป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ EMENSCR
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทั้งรูปแบบ DLTV, DLIT และสื่อการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

ภาคผนวก

- ตัวอย่างโครงการ -

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน
 - 1.1 กลยุทธ์ สปป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด ที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษามีระบบ
และกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
จุดเน้น สปป.สงขลา เขต ๒ (๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข) อ.๗ องค์การแห่งความร่วมมือ
 - 1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ (กลุ่มนโยบายและแผน)
 - 1.3 ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ และนางพัชรินทร์ ไชยบุตร
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๓๑๙๓๔
E-mail address Juwata๙๙๙@gmail.com โทรศัพท์ ๐๗๔-๒๕๘๗๐๖

2. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ



อยู่ระหว่างดำเนินการ



ยังไม่เริ่มดำเนินการ



ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๒. เป้าหมายที่ (Z)	๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๓. การบรรลุตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของ โครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ท่านเลือก)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี การกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลัก ธรรมาภิบาล มุ่งสู่เป้าหมายเกิดประโยชน์สุขของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า ก่อนดำเนินการใดๆ จะต้องมีการทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนด รายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหาร จัดการภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐ ดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y๒)	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒. เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒)	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
๓. การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาคีรัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่เป้าหมายเกิดประโยชน์สุขของการให้บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพของผู้ใช้บริการเกิดความคุ้มค่า ก่อนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้มีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นลูกค้าหรือผู้รับบริการ และวิเคราะห์เป้าหมายแผนแม่บทย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์ความต้องการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain) จาก FVCT ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ปัจจัย องค์ประกอบ ตลอดจนสภาพปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนดให้ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย ตอบเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินั้นก็คือ “หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ” (V๓-๒๐๐๒๐๓v๐๑fo๑) และปัจจัยความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์แผน (v๓-๒๐๐๒๐๑v๐๑fo๓) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้ ให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสร้าง “ความตระหนักและความเข้าใจ ของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” มีการวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔.แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)	๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
๕.เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)	๒๐๐๒๐๓ หน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๕. การบรรลุตามเป้าหมาย แผนย่อยของแผน แม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับประเด็น (Y๑) (อธิบายความสอดคล้อง ของโครงการกับแผน ย่อยของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับ ประเด็น)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล ก่อนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้มีการวิเคราะห์วิเคราะห์เป้าหมายแผนแม่บทย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์ความต้องการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain) จาก FVCT ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ปัจจัย องค์ประกอบ กลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นลูกค้าหรือผู้รับบริการ และ ตลอดจนสภาพปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนดให้ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์โครงการที่ตอบเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั่นก็คือ “หน่วยงานของรัฐดำเนินโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ” โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้ ให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ตามปัจจัย “ความตระหนักรู้และความเข้าใจ ของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” มีการวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการด้านการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ
---	--

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (value Chain)

๑. องค์ประกอบ	V๐๑ การวิเคราะห์
๒. ปัจจัย	v๐๑Fo๑ ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑. หมายเหตุที่	๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
๒. เป้าหมายระดับหมายเหตุ	๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
๓.เป้าหมายหลักของแผน	๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-	-
-	-

แผนระดับที่ ๓ และแผนอื่นๆ

๓.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-	-
-	-

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑.ยุทธศาสตร์ที่	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
๒.เป้าหมายที่	๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๓.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๙

๑.นโยบายที่	๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๒.ข้อที่	๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓.ข้อย่อยที่	๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมา ผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ฯ

๓.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพฐ.

๑.กลยุทธ์ที่	๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒.ตัวชี้วัดที่	๓ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น ๕ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ

๓.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดสงขลา

๑.ยุทธศาสตร์ที่	๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒.กลยุทธ์ที่	๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
๓.ตัวชี้วัดที่	๒ ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๖ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑.นโยบาย ทั่วไป	ข้อที่	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
	ข้อย่อยที่	๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๒.นโยบาย เร่งด่วน (Quick Win)	ด้าน	. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	ข้อที่	๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี รวมถึงแผนปฏิบัติการรายปี และจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยที่พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้มีแผน ๓ ระดับ และหน่วยงานของรัฐจะต้องจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถสนับสนุนขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เชื่อมโยงตามหลักการเชื่อมความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) แบบ XYZ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ เป้าหมายที่ ๔ ในการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG๔) มุ่งเน้นให้ทุกประเทศมีการสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพันธกิจในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย แผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี ไว้เรียบร้อยแล้ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงกำหนดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น เพื่อให้มีแผนใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานตามพันธกิจ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลในครั้งนี้

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลนี้ จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีการดำเนินงานและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาคีที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล และสามารถบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MIS) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (E-MENSCR)

๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการรายงานผล ตามระบบการรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๐ คน / จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐ เล่ม

๓.๑.๒ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๖๕ คน / จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม

๓.๑.๓ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๔ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSC) จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๕ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานการตรวจราชการ จำนวน ๑๕ คน / เอกสารรายงานการตรวจราชการ ๒๐ เล่ม

๓.๑.๖ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน / เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถร่วมกันปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) ให้ทันต่อสถานการณ์และนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๒.๒ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สามารถเขียนโครงการเป็นไปตามหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) สามารถรายงานผลตามประเด็นตัวชี้วัดได้อย่างมีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒.๔ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSC) สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒.๕ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานการตรวจราชการ สามารถรายงานการตรวจราชการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด

๓.๒.๖ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สามารถรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๔.๒ การจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

๔.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเอกสารที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดและองค์กรทั่วไปใช้ในการดำเนินงานต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Output)

๕.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐ เล่ม

๕.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี / มีแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๓๐ เล่ม

๕.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน

๕.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน

๕.๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานการตรวจราชการมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานการตรวจราชการ / มีเอกสารรายงานการตรวจราชการ จำนวน ๒๐ เล่ม

๕.๑.๖ ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน / มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Outcome)

๕.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) มีคุณภาพ มีการปรับปรุงและทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

๕.๒.๒ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ โครงการมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

๕.๒.๓ การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด

๕.๒.๔ การรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด

๕.๒.๕ การรายงานการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด

๕.๒.๖ การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะกรรมการ อ.กคศ.เขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

๗. พื้นที่การดำเนินการ

๗.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ณ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๗.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลฮิลล์
สตล อำเภอลง จังหวัดสตล

๗.๓ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๗.๔ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผล
แห่งชาติ (e-MERSCR) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสกลนคร

๗.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๗.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสกลนคร

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

[illegible]

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค. .๖๗	พ.ย. .๖๗	ธ.ค. .๖๗	ม.ค. .๖๘	ก.พ. .๖๘	มี.ค. .๖๘	เม.ย. .๖๘	พ.ค. .๖๘	มิ.ย. .๖๘	ก.ค. .๖๘	ส.ค. .๖๘	กย. .๖๘
๔.ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)		✓	✓									
๕.ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการตรวจราชการ/จัดทำรายงานการตรวจราชการ					✓				✓			
๖.ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน / จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน												✓

๙. งบประมาณ

๙.๑ วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๖๕,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓	-	-	-	

๙.๒ กิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแนวทางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘						
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑วัน*๒มือ*๕๐คน*๓๕บาท)	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	ต.ค.๖๗- ธ.ค.๖๗	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑มือ*๑๐๐บาท*๕๐คน)	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐		
๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
๑.๔ ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐		
๑.๕ ค่าจัดทำเล่มแผนพัฒนาฯ (๓๐ เล่ม*๑๒๐บาท)	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	๘,๕๐๐	๙,๙๐๐	๑๘,๔๐๐		

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ โครงการและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					ต.ค.๖๗- ธ.ค.๖๗	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานเตรียมการ						
๑) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(๑ คัน*๑,๐๐๐.-)	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐		
๒) ค่าอาหารเย็น (มีื่อ*๓๐๐.-*๔คน)	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐		
๓) ค่าที่พัก ๑ คืน ๒ ห้อง (๔ คน)	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐		
๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ (จำนวน ๒ วัน)					ต.ค.๖๗- ธ.ค.๖๗	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
๑) ค่าพาหนะเดินทาง (๓๕ คน*๑๘๐บาท* ๒ เที่ยว)	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐		
๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ สนง. (๒ คัน*๑,๐๐๐บาท)	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		
๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒วัน*๔มีื่อ*๕๓ คน*๕๐บาท)	-	๑๐,๖๐๐	-	๑๐,๖๐๐		
๔) ค่าอาหารกลางวัน (มีื่อ*๓๐๐บาท*๕๓คน)	-	๓๑,๘๐๐	-	๓๑,๘๐๐		
๕) ค่าอาหารเย็น (มีื่อ*๔๐๐บาท*๕๓คน)	-	๒๑,๒๐๐	-	๒๑,๒๐๐		
๖) ค่าที่พัก ๑ คืน (๒๙ ห้อง/๕๓ คน)	-	๓๔,๘๐๐	-	๓๔,๘๐๐		
๒.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐		
๒.๔ ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
๒.๕ ค่าจัดทำเอกสารฉบับร่างแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อประกอบการประชุม อ.กศจ และ กศจ.	-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		
สงขลา (๔๐ เล่ม *๑๒๐ บาท)						
๒.๖ ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการฯ (๓๐เล่ม*๑๒๐บาท)	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๑๑๗,๖๐๐	๒๒,๔๐๐	๑๔๐,๐๐๐		
๓ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)					ธ.ค.๖๗	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
๓.๑ ค่าเอกสารการประชุม	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	-	๕๐๐	๕๐๐		

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๔ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ๔.๑ ค่าเอกสารการประชุม	-	-	๕๐๐	๕๐๐	ธ.ค.๖๗	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
๕ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการตรวจราชการ/จัดทำรายงานการตรวจราชการ ๕.๑ ค่าจัดทำเอกสารรายงานการตรวจราชการ (๒ ครั้ง*ๆละ ๑๐ เล่ม* ๕๐ บาท)	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กพ.๖๘ มี.ย.๖๘	นายอนุชาติ /น.ส.เพ็ญภา
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๖.ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๖.๑ ค่าวัสดุ/ค่าเอกสารการประชุม ๖.๒ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลฯ (๓๐เล่ม*๑๒๐บาท)	- - -	- - -	๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐	๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐	กย.๖๘	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	๔,๖๐๐	๔,๖๐๐		
รวมทั้งสิ้น	-	๑๒๖,๑๐๐	๓๘,๙๐๐	๑๖๕,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ/ทุกกิจกรรม

๙.๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกรายไตรมาส

ปี พ.ศ.	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค. .๖๗	พ.ย. .๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. .๖๘	ก.พ. .๖๘	มี.ค. .๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. .๖๘	มิ.ย. .๖๘	ก.ค. .๖๗	ส.ค. ๖๘	กย. ๖๘
	จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)		
พ.ศ.๒๕๖๗	๑๕๙,๔๐๐											
พ.ศ.๒๕๖๘				๕๐๐			๕๐๐			๔,๖๐๐		

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
๑๐.๑ ผลผลิต (Output) ๑) ร้อยละ ๙๕ ของคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐ เล่ม ๒) ร้อยละ ๙๕ ของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี / มีแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๓๐ เล่ม ๓) ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน ๔) ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน ๕) ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการรายงานการตรวจราชการมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานการตรวจราชการ / มีเอกสารรายงานการตรวจราชการ จำนวน ๒๐ เล่ม ๖) ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน / มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม	-ประเมินจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่มกลยุทธ์ -เจตจำนง -การนำเสนอโครงการต่อที่ประชุม -เจตจำนง -สอบถามความรู้ความเข้าใจจากการประชุม -สอบถามความรู้ความเข้าใจจากการประชุม -สอบถามความรู้ความเข้าใจจากการประชุม -เจตจำนง -สอบถามความรู้ความเข้าใจจากการประชุม -เจตจำนง	-ใบงานกลุ่มกลยุทธ์ -แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) -แบบเสนอโครงการ -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -แบบสอบถาม -แบบสอบถาม -แบบสอบถาม -เอกสาร รายงานการตรวจราชการ -แบบสอบถาม -เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
๑๐.๒ ผลลัพธ์ (Outcome). ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) มีคุณภาพ มีการปรับปรุงและทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ๒) โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ โครงการมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย ๓) การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด ๔) การรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด ๕) การรายงานการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด ๖) การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด	-ตรวจสอบแผนฯ -ตรวจสอบโครงการ -ตรวจสอบการรายงานในระบบ E-MES -ตรวจสอบการรายงานในระบบ E-MERSCR -ตรวจสอบการรายงาน -ตรวจสอบการรายงาน	-แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) -โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ -ระบบรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(E-MES) -ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) -รายงานการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์)
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวชฎาพร แสนเผือก)
 รอง สพป.สงขลา เขต ๒

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
 (อนุชาติ จูวัตร)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางกอบขวัญ แดงบำรุง)
 ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดจนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อีกทั้งเพื่อเป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุมิติวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางกอบขวัญ แดงบำรุง	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๓	นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบูรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย		กรรมการ
๑.๖	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบายที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมายประกอบด้วย

๒.๑	นางกอบขวัญ แดงบำรุง	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบูรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ

/๒.๕ นายสมพงษ์...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๕ นายสมพงษ์ สุวรรณชาติ	ข้าราชการบำนาญ (ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)	กรรมการ
๒.๖ นายสัจจา ศรีเจริญ	ข้าราชการบำนาญ (ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๗ นางบุปผา ไชยเวทย์	ครูโรงเรียนวัดม่วงค่อม (ผู้แทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๘ นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๙ นายขลิท คงคาเนรมิต	ข้าราชการบำนาญ (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอรณิชา ไชยพูล	ประธานเครือข่ายอำเภอควนเนียง (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๑ นายไพจิตร จิตโสภณ	ประธานเครือข่ายอำเภอหาดใหญ่	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพรณี เจริญมาก	ประธานเครือข่ายอำเภอรัตนภูมิ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอาจันต์ สุขศรีสังข์	นายประธานเครือข่ายอำเภอบางกล่ำ	กรรมการ
๒.๑๔ นางกาญจนากร สงดวง	ประธานเครือข่ายอำเภอคลองหอยโข่ง	กรรมการ
๒.๑๕ นางเพียงใจ สุขศรีสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนกกระทุง	กรรมการ
๒.๑๖ นางเยาวดี มงคลสิริตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงพิชัย	กรรมการ
๒.๑๗ นางวิลาวรรณ แก่นจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกเหียง	กรรมการ
๒.๑๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงซารี เต็มแต้ม	ครูโรงเรียนบ้านเขาพระ	กรรมการ
๒.๑๙ นางอรทัย สุวรรณมณี	ครูโรงเรียนวัดคงคาดี	กรรมการ
๒.๒๐ นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๑ นางจิรญาดา อักษรนิตย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒ นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางกริชฐา บุญพัศโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๔ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวศรีสัมฤทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวอัญชิสา ทองบริสุทธิ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ (แทน) ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๘ นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางดลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวจิตรา แก้วสมพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๓๒ นางสาวศิริเพ็ญ...

๒.๓๒ นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวนรีนาถ ศรีปาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕ นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖ นางชนิษฐา หนูแป้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗ นายจตุพงศ์ เกิดศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงเอมอร ตั้งโล่เจริญวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๙ นายพิรม บัญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐ นายยะยา ยุทธิปูน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวมัทนา ย้อยดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวอรอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวปติตตา ติวังค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔ นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวลี บัญศรีศรี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวนฤมล แก้วสุรพล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	นักจัดการงานทั่วไป (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๒.๔๙ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๑ นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๒ นางนันทภักดิ์ พันทร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๓ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๕๔ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๕ นางสาวเพ็ญนภา ขวัญทอง	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุม มีหน้าที่ ออกแบบการจัดประชุม เป็นวิทยากรดำเนินการจัดประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม รวมทั้งรับรายงานตัว จัดทำบัญชีลงเวลา อำนาจความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม จัดการและควบคุมด้านเครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการประชุม ประสานงานจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชฎาพร แสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอัญชิษฐา ทองบริสุทธิ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ

/๓.๖ นางสาวอัญชิษฐา...

“เรียนดี มีความสุข”

๓.๖ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวเพ็ญภา ขวัญทอง	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดจ้างจัดทำเอกสาร รวมทั้ง ยืมเงินทอรองราชการ เบิก - จ่ายเงิน ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและ พัสดุให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางกริชฐา บุญทิศโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประธานกรรมการ
๔.๒ นายภฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวณิชาภา สว่างรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
๔.๔ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
๔.๕ นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

๕. ฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ วางแผนและบริหารจัดการเกี่ยวกับการเดินทางของผู้เข้าร่วมการประชุม จัดรถรับ - ส่ง รวมทั้งประสานและอำนวยความสะดวกในการเดินทางสำหรับผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ พนักงานขับรถ สพป.สงขลา เขต ๒		กรรมการ
๕.๔ นางสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตตาม วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวชฎาพร เสนเผือก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฎิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางกอบขวัญ แดงบำรุง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวชฎาพร เสนเผือก
๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร
๓. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์
๔. นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์
๕. นางสาวเพ็ญนภา ขวัญทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
 ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร
๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์
๓. นางสาวเพ็ญนภา ขวัญทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เลขที่ ๒ ถนน สาครมงคล ตำบล หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ สงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๕ ๘๒๑๖ โทรสาร ๐ ๗๔๒๕ ๘๒๔๙
WWW.SKA2.GO.TH