



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งความสอดคล้องเชื่อมโยงของนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา อีกทั้งภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตลอดจนสภาพบริบทของหน่วยงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่จะส่งผลทำให้องค์กรเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
- แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๑
- อำนวยการหน้าที่	๒
- ที่ตั้ง	๒
- อาณาเขต	๒
- พื้นที่รับผิดชอบ	๓
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิภาค	๓
- สังคมและการปกครอง	๔
- การคมนาคม	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
- จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis + TOWS Matrix)	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๙
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
แผนระดับ ๑	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
แผนระดับ ๒	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๒๔
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๒
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖ - ๒๕๖๕)	๖๖
แผนระดับ ๓	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๖๙
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)	๗๒
- นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๗๕
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๗๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๗๗
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
- แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๕
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๓
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๐๘
- เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์	๑๑๓
ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ	
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๒๙
- จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๑
- รายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓๑
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๔
- ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายพัฒนาการศึกษา	๑๙๑
ส่วนที่ ๔ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๙๗
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๙๘
- การบริหารความเสี่ยง	๑๙๙
ภาคผนวก	
- ตัวอย่างการเขียนโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๐๑
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๑๔
- คณะผู้จัดทำ	๒๑๘

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ รวมถึงประเด็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตลอดจนเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ว่า “**เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก**” โดยกำหนด พันธกิจไว้ ๘ พันธกิจ ดังนี้ ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๘) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒) ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร ๓) ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ มีค่านิยมรักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท ๔) สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ๕) สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๓) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ๒) สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น

รายบุคคล (Personalized Learning) ๓) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามช่วงวัย ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณที่จะได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรนอกเหนือจากงบบริหารจัดการ ซึ่งได้บริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๑. งบประมาณจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๒๙ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๘๗,๙๕๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๕๙๙,๒๘๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๙ โครงการ งบประมาณ ๔๘๕,๕๘๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๔๘,๕๖๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ
งบประมาณ ๑๑,๓๕๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๕
โครงการ งบประมาณ ๔๖๗,๓๘๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อผู้เรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหาร
งบประมาณ การเงิน การคลัง ตลอดจนมีเงื่อนไขความสำเร็จที่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหารการศึกษา
ทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการ
พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยง
ความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึด
หลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และมีการติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสบผลสำเร็จ
ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยได้กำหนดค่านิยมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ไว้ ดังนี้ “คุณธรรมนำทาง สรรค์สร้างผลงาน บริการด้วยใจ”

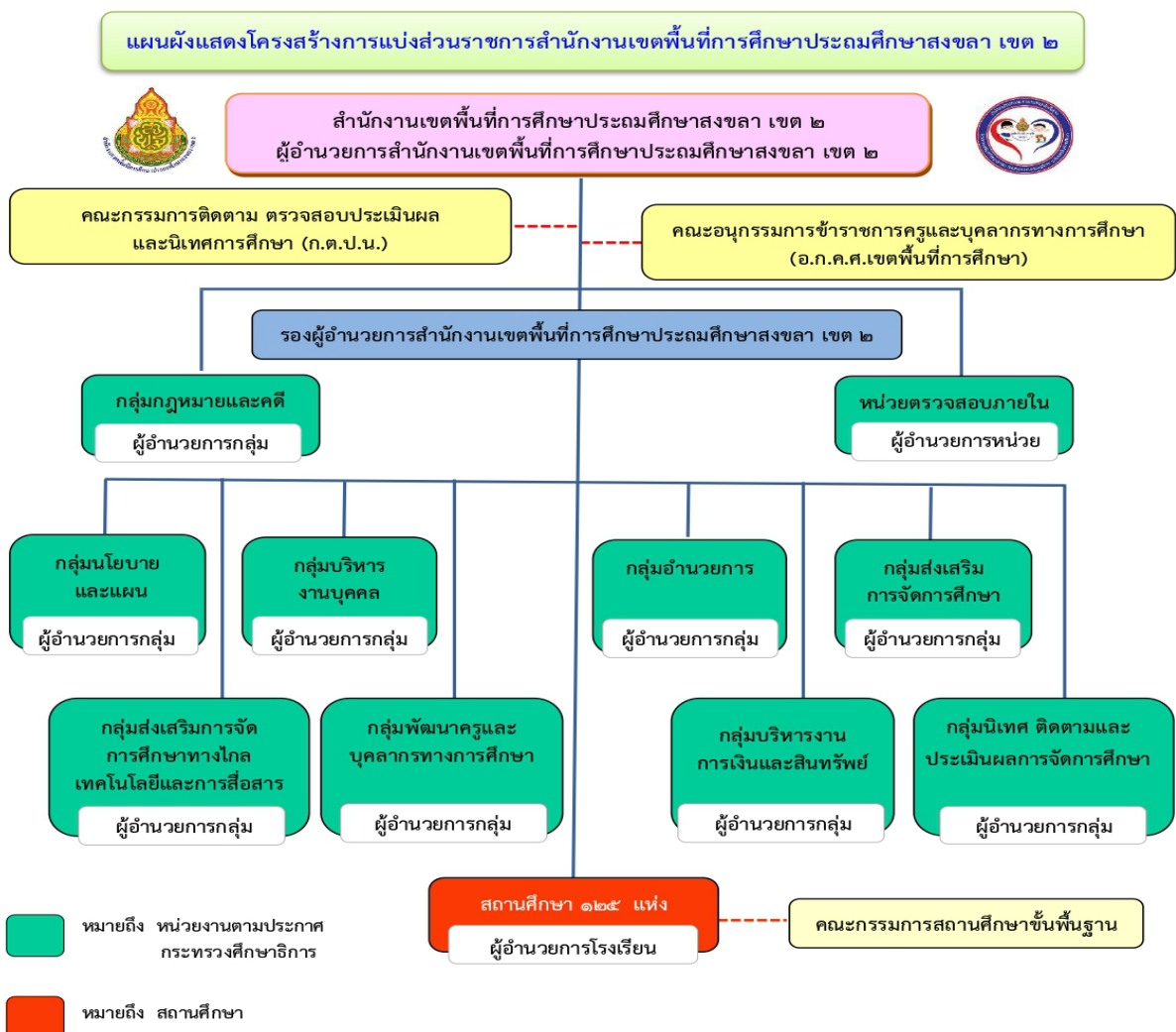
ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไข เปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำและอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มนโยบายและแผน ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๖) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๗) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๙) กลุ่มกฎหมายและคดี ๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษมอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

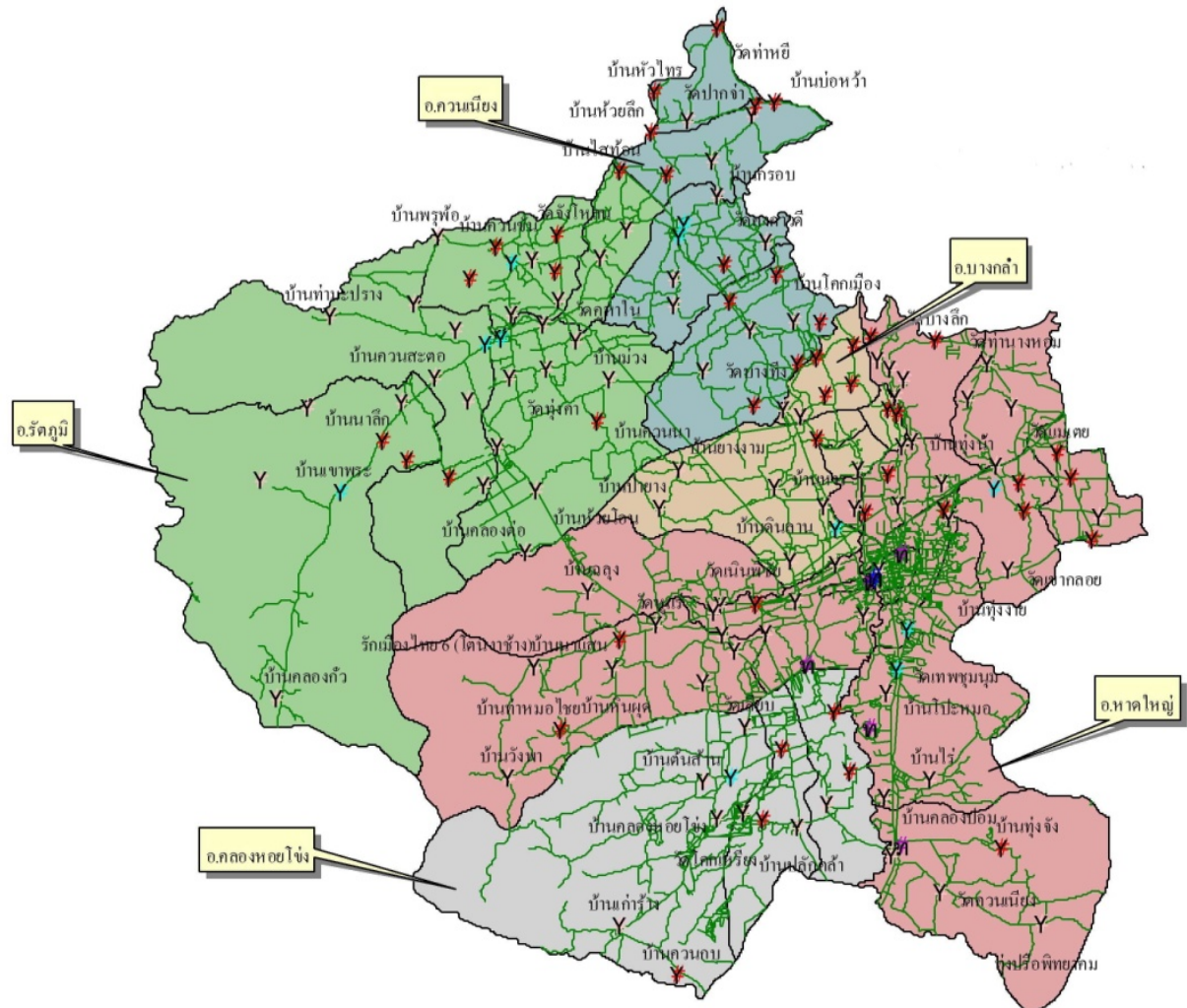
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอควนกาหลง และอำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตถุมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองรำ คลองบางกล่ำ คลองหลา คลองรัตถุมิ คลองตง คลองจำไทร มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

สังคมและการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๑๕๔ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๓๐ ตำบล ๒๗๖ หมู่บ้าน เทศบาลนคร/เมือง ๗ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๕ แห่ง มีประชากร จำนวน ๕๗๔,๗๙๘ คน แบ่งเป็นชาย ๒๗๔,๔๙๙ คน หญิง ๓๐๐,๒๙๙ คน จำนวนครัวเรือน ๒๖๑,๘๙๘ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม

ที่มา : www.dopa.go.th ข้อมูล ณ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖

การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชียหมายเลข A๒ ซ้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔) ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนวนิช) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนวนิช จากสามแยกคอหงส์ ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซียที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ถึงโรงเรียนบ้านคลองแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไกลที่สุดระยะทาง ๖๒ กิโลเมตรคือ และโรงเรียนวัดโคกสมานคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้ หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่หัวไกลก ทางรถไฟสายแยกไปปางเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลาปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของทางรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟพม่า (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัล กัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส

ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัทท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ชานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินต่าง ๆ ของไทย มาเลเซียและสิงคโปร์ ให้บริการเที่ยวบินไปยังกรุงเทพ ภาคใต้ มาเลเซียและสิงคโปร์ ได้แก่ สายการบินไทยสมายล์ สายการบินนกแอร์ สายการบินแอร์เอเชีย (ไทย/มาเลเซีย) สายการบินไลอ้อนแอร์ สายการบินมาเลเซียแอร์ไลน์ และสายการบินไทเกอร์แอร์เวย์ (สิงคโปร์)

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน						
	หัดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
ขนาดเล็ก (๑๒๐ คนลงมา)	๑๖	๑๑	๑๔	๕	๖	๕๒	๔๑.๖๐
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๓๑	๑๙	๖	๖	๖	๖๘	๕๔.๔๐
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	๑	๑	๐	๕	๔.๐๐
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๙	๓๑	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๖

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา								
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๔	๕๓	๕๔	๕๒
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗	๖๖	๖๗	๖๗	๖๖	๖๘
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๔	๔	๖	๖	๖	๖	๕
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๙	๒,๓๓๗	๗,๓๘๘	๔๖๐	๑๐,๑๘๕
อำเภอรัตนภูมิ	๓๑	๑,๐๗๓	๔,๖๗๑	๓๔๙	๖,๐๙๓
อำเภอกวนเนียง	๒๑	๔๘๕	๒,๓๕๒	๖๙	๒,๙๐๖
อำเภอบางกล่ำ	๑๒	๔๐๘	๑,๕๖๔	๓๖๑	๒,๓๓๓
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๒	๔๕๖	๑,๑๗๘	๗๖	๑,๗๑๐
รวม	๑๒๕	๔,๗๕๙	๑๗,๑๕๓	๑,๓๑๕	๒๓,๒๒๗

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตาราง ๔ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
๒๕๖๒	๑๒๗	๒๓,๖๔๐	๑,๓๐๐	๑,๒๙๗	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๓	๑๒๗	๒๓,๔๕๕	๑,๒๘๒	๑,๒๙๕	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๔	๑๒๖	๒๓,๐๗๑	๑,๒๘๗	๑,๓๒๖	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๕	๑๒๖	๒๓,๒๒๖	๑,๒๘๗	๑,๒๖๐	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๖	๑๒๕	๒๓,๒๒๗	๑,๒๘๒	๑,๓๒๑	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนประชากรเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา

ภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ ๗ เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗) แยกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน ตำบล	รวมจำนวนประชากร
๑	อำเภอหาดใหญ่	๑๔	๔,๔๖๒
๒	อำเภอรัตนภูมิ	๕	๙๑๒
๓	อำเภอกวนเนียง	๔	๓๗๐
๔	อำเภอบางกล่ำ	๔	๓๘๖
๕	อำเภอคลองหอยโข่ง	๔	๒๖๐
	รวม	๓๑	๖,๓๖๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓๒๔	๒๙๗	๖๒๑	๕๙
อนุบาล ๒	๙๕๘	๘๗๘	๑,๘๓๖	๑๓๒
อนุบาล ๓	๑,๑๘๓	๑,๑๑๙	๒,๓๐๒	๑๔๔
รวมระดับอนุบาล	๒,๔๖๕	๒,๒๙๔	๔,๗๕๙	๓๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๔๑๕	๑,๓๐๗	๒,๗๒๒	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๐๙	๑,๓๕๔	๒,๘๖๓	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๗๒	๑,๓๗๐	๒,๙๔๒	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๕๓๓	๑,๓๗๐	๒,๙๐๓	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๔๖๔	๑,๓๙๒	๒,๘๕๖	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๔๘๔	๑,๓๘๓	๒,๘๖๗	๑๔๙
รวมระดับประถมศึกษา	๘,๙๗๗	๘,๑๗๖	๑๗,๑๕๓	๘๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๖	๑๙๔	๔๘๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๗	๑๙๖	๔๔๓	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๓	๑๘๙	๓๙๒	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓๖	๕๗๙	๑,๓๑๕	๕๘
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๒,๑๗๘	๑๑,๐๔๙	๒๓,๒๒๗	๑,๒๘๒

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
อำเภอรัตนภูมิ	๒๖	๕	๓๑
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๘	๔	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๗	๑๘	๑๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน บ้านเรียน Home School สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บ้านเรียน Home School	อ.๑-๓	อ.๒-อ.๓	อ.๓	อ.๑-ป.๖	อ.๒-ป.๖	อ.๓-ป.๖	ป.๑-ป.๓	ป.๑-ป.๖	ป.๒-ป.๖	ป.๔-ป.๖	รวม
บ้านเรียนไต่ะสะเล่	-			-	๑	-	-	-	-		๑
บ้านเรียนหมู่เก็ม	๑			-	-	-	-	๑	-		๒
บ้านเรียนชุกรอน	-			-	-	-	-	๑	-		๑
บ้านเรียนบิลอาหลี	-	๑		-	-	-	-	๒	-		๓
บ้านเรียนตั้งค้กะตวง	-			๑	-	๑	-	-	-		๒
บ้านเรียนนายเหนือ	-			-	-	๑	๑	-	-		๒
บ้านเรียนลูกรัก	-			-	-	๑	-	-	๑		๒
บ้านเรียนเบญจสุตะ	๑		๑								๒
บ้านเรียนอาร์นี่ เหมมัน	๑										๑
บ้านเรียนบัวลอย		๑									๑
บ้านเรียนนวลวิสัย										๑	๑
บ้านเรียน Little		๑									๑
บ้านเรียนทริลเลียนอดัม								๑			๑
บ้านเรียนเม่นทะเล								๑	๑		๒
บ้านเรียนยวีเจิน	๑			-	-	-	-	-	-		๑
บ้านเรียน KUN		๑		-	-	-	-	-	-		๑
รวม	๔	๔	๑	๑	๑	๓	๑	๖	๒	๑	๒๔

ตารางที่ ๙ แสดงข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	-	๑	๑
๒	รอง ผอ.สพป.สกลนคร เขต ๒	๑	๒	๓
๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓	๑๑	๑๔
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๖	๗
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๗	๘
๖	กลุ่มอำนวยการ	-	๕	๕
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๕	๕
๘	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๓	๔
๙	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	๒
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	๒	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	๒
รวมข้าราชการ		๙	๔๔	๕๓
๑๓	พนักงานราชการ	-	๒	๒
รวมพนักงานราชการ		-	๒	๒
๑๔	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๖	๑๐
รวมลูกจ้าง		๕	๖	๑๑
รวมทั้งสิ้น		๑๔	๕๒	๖๖

ข้อมูล ณ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ด้านภาษา	๕๔.๗๕	๖๐.๕๐	๔๕.๒๖	
ด้านคำนวณ	๔๖.๑๗	๕๐.๐๐	๕๕.๕๙	
รวม ๒ ด้าน	๕๐.๔๖	๕๕.๒๕	๕๐.๔๓	

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา	๔๕.๒๖
	สังกัด	๔๘.๘๑
	ประเทศ	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๕.๕๙
	สังกัด	๕๕.๓๓
	ประเทศ	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๐.๔๓
	สังกัด	๕๒.๐๗
	ประเทศ	๕๒.๕๐

ตาราง ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test
 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๒.๓๔	๕๓.๔๑	๕๖.๖๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๖	๓๖.๘๔	๒๗.๘๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๔	๓๖.๙๓	๓๙.๙๑
อังกฤษ	๔๓.๐๑	๓๕.๒๙	๓๔.๐๙
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๔๔.๔๖	๔๐.๖๒	๓๙.๖๒

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสังกัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๕๒.๘๐	
	เขตพื้นที่	๕๖.๖๔	
	ประเทศ	๕๓.๘๙	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๓.๕๗	
	เขตพื้นที่	๓๔.๐๙	
	ประเทศ	๓๗.๖๒	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๖.๕๒	
	เขตพื้นที่	๒๗.๘๒	
	ประเทศ	๒๘.๐๖	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๗.๙๐	
	เขตพื้นที่	๓๙.๙๑	
	ประเทศ	๓๙.๓๔	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๗.๗๐	
	เขตพื้นที่	๓๙.๖๒	
	ประเทศ	๓๙.๗๓	

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๗.๕๔	๔๖.๒๒	๕๓.๖๖	
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๐	๒๕.๒๐	๒๗.๘๔	
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๓	๒๐.๐๑	๒๑.๔๘	
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๙.๓๖	๓๒.๐๑	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๓๔.๖๖	๓๐.๒๐	๓๓.๗๕	

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสังกัดระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๕๓.๙๑	
	เขตพื้นที่	๕๓.๖๖	
	ประเทศ	๕๒.๙๕	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๑.๗๕	
	เขตพื้นที่	๒๗.๘๔	
	ประเทศ	๓๒.๐๕	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๔.๖๖	
	เขตพื้นที่	๒๑.๔๘	
	ประเทศ	๒๔.๓๙	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๓.๖๗	
	เขตพื้นที่	๓๒.๐๑	
	ประเทศ	๓๓.๓๒	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๖.๐๐	
	เขตพื้นที่	๓๓.๗๕	
	ประเทศ	๓๕.๖๘	

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๗๐.๐๗	๖๖.๒๓	๗๕.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๖๘	๗๒.๕๐	๗๖.๖๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๙.๘๘	๖๙.๓๖	๗๕.๘๖

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	สพฐ.	ระดับจังหวัด	สพป.สงขลา เขต ๒
การอ่านออกเสียง	๗๗.๓๘	๗๗.๒๔	๗๔.๒๘	๗๕.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๗๕.๘๔	๗๖.๖๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๒๘	๗๗.๒๒	๗๕.๐๖	๗๕.๘๖

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑)</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย</p> <p>๓. การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารกลยุทธ์ ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๕. การจัดการศึกษามีการจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาทางเลือก เป็นต้น</p> <p>๖. มีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็งในการกำหนด นโยบายและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑)</p> <p>๑. การสื่อสาร และการประสานงานภายในของ ผู้ปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มงานภายในองค์กร ยังไม่ ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. นโยบายการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. งานตามภารกิจงานบางเรื่องยังมีการทับซ้อน กันไม่ชัดเจน</p> <p>๔. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและการ มีค่านิยมร่วมกันขององค์กรยังไม่เกิดความชัดเจน</p> <p>๕. นโยบายการบริหารจัดการด้านทรัพยากร บุคคลที่ไม่ชัดเจน</p>
<p>ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒)</p> <p>๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในระดับประถมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</p> <p>๒. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ๑๐๐%</p> <p>๓. มีสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ที่เป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ</p> <p>๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือดูแลนักเรียน</p> <p>๕. การให้บริการทางการศึกษา ครอบคลุม ทั้งถึง และมีคุณภาพ โดยจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ การศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น</p>	<p>ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒)</p> <p>๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญกับ ผู้รับบริการ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๓. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาตาม ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๔. สถานศึกษาบางส่วนมีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกระดับปรับปรุง</p> <p>๕. คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา มีความแตกต่างกันมาก</p> <p>๖. ผู้เรียนทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ และคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ ต่ำกว่าเป้าหมายระดับประเทศ</p> <p>๗. ผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางาน ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีบุคลากรทุกกลุ่มงานเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๒. บุคลากรของสำนักงาน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการยอมรับ ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการประกวดระดับประเทศ หน่วยงานภายนอกส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีหนี้สิน ซึ่งเป็นภาระต่อการชำระและมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนเจตคติและบทบาทในการทำงานทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า ไม่มีจิตอาสาบริการขาดมนุษยสัมพันธ์ในการติดต่อประสานงาน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ทักษะประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ มีบุคลากรบางส่วนที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๔. โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น</p> <p>๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารทางการเงินและพัสดุ</p> <p>๖. สพป.สงขลา เขต ๒ มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์</p>
<p>ด้านงบประมาณ (Money : M๒)</p> <p>๑. สามารถจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้</p> <p>๒. การดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ</p> <p>๔. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. บริการด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๖. การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มในการบริหารงบประมาณ</p>	<p>ด้านงบประมาณ (Money : M๒)</p> <p>๑. การใช้งบประมาณบางโครงการขาดประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากมีแผนการบริหารงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน</p> <p>๓. การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ต้องดำเนินการช่วงปลายปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. การระดมทรัพยากรจากภายนอก มีน้อย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓)</p> <p>๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพสามารถสืบค้นได้สะดวก</p> <p>๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว</p> <p>๓. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นแบบอย่างกับเขตพื้นที่อื่นๆ ได้</p>	<p>ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓)</p> <p>๑. การจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยบังคับบัญชา บางรายการ ไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน</p> <p>๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการ</p> <p>๓. สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้เรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก</p> <p>๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังมีน้อย</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p> <p>๑. มีเครือข่ายและทีมงานที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ</p> <p>๒. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. มีการมอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความสะดวกและรวดเร็ว</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเชิงกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p> <p>๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การจัดเก็บระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงานก่อให้เกิดภาระกับโรงเรียน</p> <p>๓. การส่งเสริมและการพัฒนาขาดการวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับมอบภารกิจ นอกเหนือความจำเป็นในบางครั้ง</p>

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๑. ผู้ปกครองและสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครองและสถานประกอบการ มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒</p> <p>๓. ผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในผลผลิตของ สพป.สงขลา เขต ๒</p>	<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาและภาวะเศรษฐกิจ</p> <p>๓. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ของบุตรหลานยังไม่เต็มที่ และนักเรียนขาดความตระหนัก ในการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร</p> <p>๕. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการรวม การเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)</p> <p>๑. รัฐบาลและองค์กรให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตลอดจนหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. กฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจนมีกฎหมายรองรับ</p> <p>๓. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและมี นโยบาย ที่ชัดเจนและสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น</p> <p>๔. กฎหมายได้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ให้กับองค์กรคณะบุคคลทุกระดับ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)</p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลในแต่ละสมัยทำให้ขาดความต่อเนื่องของ นโยบาย</p> <p>๒. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในบางเรื่องมี ข้อจำกัด ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การบังคับใช้กฎหมายยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ อย่างจริงจัง</p> <p>๔. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สามารถ สนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มที่</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)</p> <p>๑. พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว การศึกษา มีแหล่งทุนและศูนย์รวมเศรษฐกิจ ที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. สภาพพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นที่ตั้งเป็นประตูสู่อาเซียนในภาคใต้และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย</p> <p>๓. ความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและระบบดูแลรักษาความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยวที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภาคประชาชน</p> <p>๕. ภาวะเศรษฐกิจภาพรวมอยู่ในระดับดีการลงทุนมีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๖. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา</p> <p>๗. องค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนปัจจัยการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)</p> <p>๑. สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. การมีรายได้ที่น้อยของผู้ปกครอง ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อ การดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)</p> <p>๑. เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นทางเลือกทางการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรและชุมชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. สภาพภูมิศาสตร์ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S)</p> <p>๑. ความเจริญทางวัตถุทำให้เด็กและเยาวชนถูกทอดทิ้งมากขึ้นเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. พฤติกรรมการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การเล่นเกมส์</p> <p>๓. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลต่อคุณภาพและความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. สังคมไร้พรมแดน การรับวัฒนธรรมต่างชาติ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการรับค่านิยม ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๕. สภาพสังคมมีแหล่งบันเทิง มั่วสุมและปัญหา ยาเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน</p> <p>๖. สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ (ไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙) เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T)</p> <p>๑. เป็นแหล่งวิทยุการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งระบบ</p> <p>๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. การสื่อสารสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายใน ภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้โรงเรียนและผู้ปกครอง แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น</p> <p>๔. องค์กรภายนอกสนับสนุนด้านเทคโนโลยีทำให้ สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T)</p> <p>๑. การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ มีการเลียนแบบ มีพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ขาดจริยธรรม โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</p> <p>๒. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาคนไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางพื้นที่ยังไม่เสถียร</p>

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี-ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ

ทรัพยากรธรรมชาติ

- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**เป้าหมาย**

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**เป้าหมาย**

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ
๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ในการพัฒนา ประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็น ของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติ ร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลัง ทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยได้มีการปรับตัวชี้วัดของแผนย่อยให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม มากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และ ครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคี โปร่งใส ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และ ความภาคภูมิใจ ในชาติ ให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ เหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดถึงการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็น รูปธรรม ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งมีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๔ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การเสริมสร้างความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ (๒) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๓) การพัฒนาการเมือง และ (๔) การสร้างความสามัคคีปรองดองของ คนในชาติ

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง ให้หมดไปในที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือนป้องกัน และแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชนและการพัฒนา ประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์และระบุสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาในแต่ละเรื่องให้ชัดเจน วางแผนบูรณาการในการแก้ไขปัญหา ตามลำดับความเร่งด่วนของปัญหา มีการติดตามตรวจสอบที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนพัฒนากลไกในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบันและอาจจะเกิดขึ้นใหม่ ให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๔) การรักษา ความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล โดยมีแนว ทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๑๖ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ (๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ (๔) การ บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง (๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย (๖) การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย (๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ (๘) การเฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทาง เศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑๐) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (๑๑) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ
พื้นที่ชายแดน (๑๒) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (๑๓) การพัฒนาประเทศ
เพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน (๑๔) การพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
(๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และ (๑๖) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี

**๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง
ของชาติ** เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ
ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหา
และรับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความ
รุนแรง ตลอดจนสามารถพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต
และเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบ
เรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ได้ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญคือพัฒนาระบบงาน
ด้านการข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ระงับยับยั้ง ป้องกันปัญหาและภัยคุกคามได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อนจะเกิดเหตุการณ์ หรือเหตุการณ์จะลุกลามต่อไป ในขณะเดียวกัน จะต้องมีการ
ในการพัฒนาศักยภาพกองทัพ และหน่วยงานด้านความมั่นคง ทั้งคน เครื่องมือ/ยุทโธปกรณ์ แผนปฏิบัติการ
ตลอดจนการฝึกและระบบการบริหารจัดการให้มีความพร้อมอย่างเพียงพอ และเป็นรูปธรรม ในการเผชิญกับ
ภัยคุกคามต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภัยจากการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ ตลอดจนสาธารณสุขและภัย
พิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำแนวทางในการบริหารจัดการ และ/หรือแผนปฏิบัติการ
ในการเผชิญกับภัยคุกคามแต่ละมิติให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็น
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการ
อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) การพัฒนาและพัฒนากำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้ง
ภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติ
ทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (๓) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มี
ประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๕ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาระบบงาน
ข่าวกรองแบบบูรณาการ (๒) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ (๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศ
ด้านความมั่นคง (๔) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และ (๕) การเสริมสร้างความสัมพันธ์และ
ความร่วมมือทางการทหารกับประเทศเพื่อนบ้าน มิตรประเทศและองค์การนานาชาติ

**๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์กร
ภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ** เพื่อสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ
ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน ตลอดจนให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นด้วยแนวทางสันติ
วิธีอย่างยั่งยืน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ อาศัยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับและทุกด้าน
กับนานาชาติ ส่งเสริมความเป็นปึกแผ่นของประชาคมอาเซียน พร้อมยึดมั่นในหลักความเป็นแกนกลาง
ของอาเซียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง รวมไปถึงการเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกประเทศให้การดำเนินการ
ต่าง ๆ เป็นไปตามหลักกฎหมายและหลักการสากล บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศ ทั้งนี้
แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒ ประเด็น ได้แก่ (๑) การเสริมสร้าง
และรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และ (๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและ
ความมั่นคงของภูมิภาค สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๓ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การเสริมสร้าง
และรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคง

ของภูมิภาค และ (๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกลไกในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เป็นรูปธรรม โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การปรับโครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ และระบบการบริหารจัดการของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) และศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม (๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้อำนาจต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (๓) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น ๓ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การบูรณาการกลไกการบริหารจัดการความมั่นคง (๒) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และ (๓) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๙	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูง การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติมีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง โดยมีกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

ทั้งนี้ เพื่อให้การรักษาความสงบภายในประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวความคิดในการดำเนินการที่กำหนด จึงได้มีการจัดทางแนวทางการพัฒนาขึ้นรองรับ จำนวน ๔ แนวทาง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการของแต่ละแนวทางการพัฒนา รวมถึงเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๑๐๑	ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น	ดัชนีสิทธิมนุษยชนและหลักนิติธรรม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕.๕	ไม่เกิน ๕.๕
๐๑๐๑๐๒	คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ดัชนีสถาบันหลัก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๐๑๐๑๐๓	การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น	ดัชนีเสถียรภาพทางการเมือง (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑
		ดัชนีการมีสิทธิ มีเสียงของประชาชนและภาระรับผิดชอบ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยี และการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรมปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพหุวิทยาการมนุษย์ ในด้าน อยู่ดี กินดี และมีสุข โดยมีแนวทางการพัฒนาสำคัญ ได้แก่ (๑) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (๒) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (๓) การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม (๔) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รัฐสิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (๕) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไป ได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัพระพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (๗) การสร้างแนวทางคุ้มครองพระพุทธศาสนาและองค์กรทางพระพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคมและประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๓) พัฒนาการเมือง มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างพรรคการเมืองให้มีธรรมาภิบาล และพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อการเป็น “รัฐธรรมาธิปไตย” โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การเผยแพร่ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับแนวคิดประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนอย่างกว้างขวาง (๒) การให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสทุกขั้นตอน (๓) การเสริมสร้างอุดมการณ์ทางการเมือง/จิตสาธารณะ ให้แก่นักการเมือง สมาชิกพรรค และประชาชนทั่วไป (๔) การกำหนดมาตรการ ขั้นตอน วิธีการ และบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับงานทางการเมืองอย่างเข้มข้นจริงจัง (๕) การผลักดันการเป็นสถาบันของพรรคการเมืองให้มีวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้สมาชิกพรรคมีส่วนร่วมในการออกกระเปียบ/ข้อบังคับ

๔) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ประชาชนและหน่วยงาน/องค์กรทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการ บนหลักนิติธรรม และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ตลอดถึงการเคารพต่อความเห็นต่าง (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ พร้อมกับสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน (๓) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย (๕) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน (๖) มุ่งเสริมสร้างผู้นำต้นแบบในระดับ

ต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศของความสามัคคีปรองดอง (๗) มุ่งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ (๘) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคมเพื่อเสริมสร้างความรัก สามัคคีและความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศและเพื่อให้ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาคเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนด ตลอดถึงการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทย มีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอย่างครบถ้วนทุกประการ โดยมีกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

๒.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔
๐๑๐๒๐๒	ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น	ดัชนีความสงบสุขภาคใต้ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดนรวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต

(๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน การสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชน ตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยผู้มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้ง อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ประกอบด้วย (๑) กำหนดแนวความคิด มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (๒) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ชัดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ (๓) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (๔) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๕) ยกระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (๖) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาคาการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคง (๗) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (๘) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (๙) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ำมนุษย์ มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไขรวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง โดยมีแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ำมนุษย์ (๒) การบริหารจัดการคดีค้ำมนุษย์ (๓) การเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ (๔) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต/คอร์รัปชันของเจ้าหน้าที่รัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการค้ำมนุษย์ (๕) การบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ำมนุษย์ด้านแรงงาน (๖) การสร้างความรู้

ความเข้าใจ และความตระหนักถึงปัญหาการค้ำมนุษย์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (๗) การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งในและระหว่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ (๘) การพัฒนาทั่วโลก และเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ำมนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ (๙) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการระบบฐานข้อมูลใน ทุกมิติ

๔) บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง มุ่งให้การพัฒนากลไกการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นเอกภาพ โดยเน้นการพัฒนากระบวนการพื้นฐานข้อมูล ผ่านทางการบูรณาการฐานข้อมูลผู้หลบหนีเข้าเมืองของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลัก และประสานการปฏิบัติกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นภารกิจ เพื่อบูรณาการการดำเนินการต่อผู้หลบหนีเข้าเมืองทุกกลุ่ม โดยแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนานี้ ประกอบด้วย (๑) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มชาติพันธุ์/ชนกลุ่มน้อย โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างความมั่นคงและหลักสิทธิมนุษยชน (๒) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มแรงงานต่างด้าว (๓) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเฉพาะ (ชนกลุ่มน้อย/กลุ่มชาติพันธุ์) (๔) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มอื่น ๆ (๕) ดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเมืองและพำนักอยู่ในราชอาณาจักรอย่างเคร่งครัด (๖) เสริมสร้างความร่วมมือด้านการข่าว และการลาดตระเวนร่วมบริเวณชายแดน (๗) พัฒนาระบบฐานข้อมูล และเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๘) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (๙) แสวงหาความร่วมมือจากประเทศต้นทาง/องค์การระหว่างประเทศในการแก้ปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง (๑๐) พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ภาครัฐ (๑๑) พัฒนาการบริหารจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยทุกภาคส่วน และ (๑๒) ทบทวนปรับปรุงกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัยสอดคล้องกับนานาชาติ และสามารถจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองได้อย่างสมบูรณ์

๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าการร้าย มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าการร้ายที่เกิดจากการก่อการร้าย ซึ่งเน้นการก่อการร้ายที่มีส่วนเชื่อมโยงมาจากต่างประเทศที่อาจใช้ประเทศไทยเป็นสถานที่ก่อเหตุเป็นทางผ่าน หรือเป็นแหล่งระดมเงินทุนสนับสนุนแหล่งพักพิง แหล่งจัดหาอาวุธและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงประโยชน์ของประเทศให้สนับสนุนแก่การก่อการร้ายในทุกด้าน ตลอดทั้งการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งนิยมความรุนแรงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ไปจนถึงการเกิดขึ้นมาของเทคโนโลยีใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และโดรน โดยเข้าใจถึงความสำคัญของไซเบอร์ ซึ่งในทางหนึ่งสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ด้านเทคโนโลยีและคุณประโยชน์ในการพัฒนาให้เกิดความสะดวกสบายแก่ชีวิต แต่อีกทางหนึ่งก็มีแนวโน้มที่จะก่อผลคุกคามด้านก่อการร้ายที่สำคัญได้ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าการก่อเหตุรุนแรง (๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าการร้ายรูปแบบใหม่ (๓) การป้องกันและแก้ไขการโฆษณาชวนเชื่อของกลุ่มก่อการร้าย (๔) การป้องกันและรับมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในกิจกรรมสนับสนุนการก่อการร้าย (๕) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังคนในประเทศสนับสนุนกิจกรรมการก่อการร้าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม และ (๖) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังการเป็นทางผ่านและแหล่งจัดหาทรัพยากร อาวุธ และที่พักพิงของกลุ่มผู้ก่อการร้าย

๖) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งนำแนวทางการรับรู้ ปรับตัว ฟื้นตัวเร็วทั่วถึงอย่างยั่งยืน ภายใต้หลักการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยในระดับสากล มาดำเนินการให้สามารถรองรับปัญหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพครบถ้วน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนาดังกล่าวนี้ ประกอบด้วย (๑) ส่งเสริมการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยด้วยการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัย (๒) บูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้ประเทศไทย มีมาตรฐานระบบบัญชาการเหตุการณ์ที่มีเอกภาพรองรับสาธารณภัยรูปแบบใหม่

ได้ครอบคลุมทุกมิติ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพการฟื้นฟูอย่างยั่งยืนด้วยการพัฒนาระบบและมาตรการในการฟื้นฟูที่ดีกว่าเดิมและปลอดภัยกว่าเดิม เพื่อตอบสนองความต้องการผู้ประสบภัยอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม (๔) ส่งเสริมมาตรฐานความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย ผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศด้านมนุษยธรรม มีความเป็นเอกภาพ และได้มาตรฐานโลก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย และ (๕) ขับเคลื่อนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเพิ่มขีดความสามารถและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนางานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหามาตรฐานข้ามชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาและบังคับใช้กฎหมาย การบูรณาการการทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่พร้อมรองรับปัญหาได้ทุกรูปแบบ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การบริหารจัดการข้อมูล ฐานข้อมูล และระบบที่เกี่ยวข้อง (๒) การปรับปรุง พัฒนา และทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการบังคับใช้กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ (๓) การบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในทุกระดับและทุกมิติ (๔) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ (๕) การแสวงหาความร่วมมือในระดับต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

๔) เผ่าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถ และการบูรณาการงานของหน่วยงานด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความพร้อมรับมือและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ปัจจุบันสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับประเทศมหาอำนาจ สามารถส่งผลกระทบต่อทุกประเทศอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ โดยมีแนวคิด ในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การตั้งกลไกหรือหน่วยงานเฉพาะ เพื่อดำเนินการเผ่าระวังทางเศรษฐกิจ (๒) การจัดทำและบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านเศรษฐกิจที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อการเผ่าระวัง เตือนภัย เพื่อการป้องกันภัยทางเศรษฐกิจ และการวางแผนในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ (๓) การทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดที่จะส่งผลกระทบต่อความเสียหายด้านเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศต่างๆ อย่างเร่งด่วน (๔) การพัฒนามาตรการ กลไกการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมทางเศรษฐกิจที่มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และ (๕) การเตรียมพัฒนาทักษะบุคลากรและปฏิรูปองค์กรให้พร้อมรับนวัตกรรมเศรษฐกิจแบบพลิกผัน

๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์จุดหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน

๑๐) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความมั่นคงที่มีผลกระทบต่อแผนย่อยด้านการรักษาความสงบภายในประเทศ และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อสถานการณ์ (๒) ผนึกกำลังและบูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ (๓) อำนวยความสะดวก กำกับ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเชิงรุกอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และ (๔) ทำการติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๑๑) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งสร้างกลไกให้เกิดการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน หน่วยงานหลักมีการทำงานที่มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน องค์กรต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเท่าทันต่อภัยคุกคาม มีการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรให้เท่าทันต่อสถานการณ์ และมีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การแก้ไขปัญหา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเพื่อการบริหารจัดการ พื้นที่ชายแดน สร้าง ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานของด่านพรมแดน จัดสร้างฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการชายแดน ด้านความมั่นคง และการจัดการปัญหาเขตแดน (๒) การป้องกันปัญหา โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในบริเวณพื้นที่ชายแดน ไทยและประเทศเพื่อนบ้านและสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันภัยจากอาชญากรรม จัดระเบียบพื้นที่ชายแดนด้านความมั่นคงให้พร้อมต่อการพัฒนาให้มีศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจ และ (๓) การเสริมความมั่นคง โดยจัดหา เพิ่มศักยภาพ และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดน ส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศรอบบ้านในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่เสี่ยง เสริมสร้างจิตสำนึกให้กับประชาชน มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้านและพัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงาน

๑๒) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย รวมถึงสิทธิหน้าที่อื่นใดตามที่กฎหมายระหว่างประเทศกำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (๑) การจัดการกับภัยคุกคามผลประโยชน์ต่าง ๆ ของชาติทางทะเล ด้วยแนวคิดเชิงป้องกันและป้องปราม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของรัฐบาล (๒) ทำการเฝ้าระวังและตรวจการณ์ทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ (๓) การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่างมีประสิทธิภาพ (๔) การสร้างและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศ และอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยกฎหมายทะเล ค.ศ.๑๙๘๒ (๕) การรณรงค์ให้ความรู้ การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียรวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทะเล และ (๖) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจการพาณิชย์นาวี เพื่อเป็นการสร้างผลประโยชน์ของชาติทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนภารกิจด้านความมั่นคงในภาวะไม่ปกติ

๑๓) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน มุ่งให้สามารถสนับสนุนภารกิจความมั่นคงในภาพรวม โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผน เตรียมการและบริหารจัดการให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ

ของรัฐบาล ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และ (๒) บริหารจัดการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติการช่วยเหลือประชาชนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการป้องกันบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ

๑๔) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งบูรณาการการดำเนินการตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผนและบูรณาการการดำเนินงานพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม และ (๒) บูรณาการการผนึกกำลังในการป้องกัน ปร่าบปราม และฟื้นฟู ความเสียหายจากการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมบูรณ์แบบและเป็นระบบ

๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (๒) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (๓) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (๔) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (๕) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

๑๖) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ การ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหาค้าทำ ประมงผิดกฎหมาย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงในภาพรวม และเฉพาะเป็นรายกรณีที่อาจขยายผลกระทบในวงกว้างต่อไปได้ (๒) บูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ (๓) อำนาจการ กำกับ การ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง จนปัญหากลับสู่สภาพปกติ และ (๔) ทำการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาต่อไปอย่างบูรณาการ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๐๓๐๑	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๒.๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - ๒.๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๒.๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๒.๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๒.๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
 - ๒.๑.๑.๘ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๑.๑.๙ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

๒.๑.๑.๑๐ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นโดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๑	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๒	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๑๐๑	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทาง	ไม่น้อยกว่า ๖๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อย	ไม่น้อยกว่า ๘๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
		การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับ การทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐	กว่า ๑๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐	๑๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๕	๒๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๒๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบ

เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาค้นคว้า รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาค้นคว้าผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคต เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๔.๕.๓ การพัฒนากลไกองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๔.๔.๕ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑.๒ ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

๔.๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๔.๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า

ของภูมิภาค

๔.๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๔.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน

มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๔.๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่น ให้องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง

มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๔.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ

พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ดังนั้น กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งใน

เชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ที่สามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๒๐๐๐๐๒	ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๕๐	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๐
		สัดส่วนหน่วยงานระดับกรมที่มีระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐระดับกรมทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ โดยภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย

มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน ดำเนินการพัฒนาาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่อง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดย ออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยง หลายหน่วยงาน และสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการ ประชาชน สามารถพัฒนานวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัต สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๑๐๑	งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

๒. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาชีที่ถูกจัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการผ่านภาครัฐที่เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้นแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างเป็นไปรษังใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่บรรลุเป้าหมายต่อเป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๒	ภาชีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้จ่ายรายจ่ายภาพรวม รายจ่ายประจำ และรายจ่ายลงทุนของหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๓	หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนของปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยที่มีโครงการมารองรับต่อปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

หมายเหตุ : * เพิ่มเติมเป้าหมาย ๒๐๐๒๐๒ และ ๒๐๐๒๐๓ เพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานรัฐ โดยเฉพาะแผนงานพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑) **รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค** โดยรักษาวินัยการเงินการคลัง ภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

๒) **พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า** ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน รูปแบบการค้า ตลอดจนการกีดกันทางการค้า รูปแบบใหม่ ๆ และให้ภาครัฐและเอกชนมีเครื่องมือพร้อมป้องกันความเสี่ยง และมีกลไกเชิงสถาบันในการดูแลเสถียรภาพระบบการเงินในภาพรวมได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการจับจ่ายรายได้อื่นๆ เพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย การขยายฐานภาษีและการปรับปรุงระบบภาษีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

๓) **จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ** เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๔) **ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี** ให้มีโครงสร้างในด้านการจัดเก็บที่มีความเสมอภาคและความเป็นธรรมทั้งในแนวตั้งและแนวนอน มีระบบจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงาน มีวิธีการที่ทำให้ประชาชนสามารถเข้าใจและตระหนักถึงระบบภาษีได้อย่างง่าย ให้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ลดการสะสมความมั่งคั่งที่กระจุกตัว อาทิ การปรับปรุงมาตรการลดหย่อนภาษีและการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่มีผลประโยชน์ต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ และให้ส่งเสริมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

๕) **กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ** ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

มีเป้าหมายเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน ผ่านภาครัฐที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่งในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้ มีความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการส่งมอบบริการให้กับประชาชนหลายรูปแบบ อาทิ การถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือ ภาคประชาชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อตอบโจทยที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐและโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะโดยส่งเสริมประชาชนให้มีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะและปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่นมีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๓๐๑	เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม	ความสำเร็จของการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕
		สัดส่วนการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะ ของภาคเอกชนต่อการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๓๐๒	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต้องมี สมรรถนะและสร้าง ความทันสมัยในการ จัดบริการสาธารณะ และกิจกรรม สาธารณะให้กับ ประชาชน	การประเมินประสิทธิภาพของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน ภาพรวม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและ
กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน
การพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม
ดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน
การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจ
หลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ
ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การ
ปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และ
รัฐและจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้าง
คุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ
และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วน
ต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจ
ภาคเอกชนและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

๒) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการตนเองได้มีประสิทธิภาพ
ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล และมีมาตรฐานการให้บริการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพิ่มอิสระในการให้บริการ
สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะที่หลากหลาย มีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ มีระบบภาษีและรายได้ของ
ท้องถิ่นอย่างเหมาะสมต่อการจัดสรรงบประมาณ กำลังบุคลากร และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา
พื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และมิติอื่น ๆ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีอื่น ๆ
ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ประชาชน และความต้องการของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย และ ทุกเพศภาวะ

๔. แผนย่อยการพัฒนากระบบบริหารงานภาครัฐ

มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน
เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้า
ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่

ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลายคล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาการความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย โดยบุคคลมีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๑	ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถเข้าร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์ คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

๕. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ผ่านบุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้นในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และ วิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
	จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๘

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในแบบต่างๆ เช่น การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงาน ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการ

พัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบ

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ แบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคน และการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอม พฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการ พัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริต ของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการ ปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนแม่บทย่อย ได้แก่ (๑) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์ สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานเท่าทันต่อพลวัตการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนใน การตรวจสอบแจ้งข้อมูลและชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของ กระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศ ไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐) คะแนนเฉลี่ยการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานใน ประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่เกิน ๔๓ / ไม่น้อยกว่า ๕๗	ไม่เกิน ๓๒ / ไม่น้อยกว่า ๖๒	ไม่เกิน ๒๐ / ไม่น้อยกว่า ๗๓
			ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่น้อยกว่า ๙๓

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและคดีทุจริต และประพฤติมิชอบลดลงจากการประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบนั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริต ทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதองศาว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิถีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริต เนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมและจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ชับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้นอันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทาง การทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริต ยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศควรมุ่งเน้นการพัฒนาไกลและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชนภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบ การดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วน ดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำผิด กรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑	ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อ เด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐
๒๑๐๑๐๒	คดีทุจริตและประพฤติมิชอบ ลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๘๐
		คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐) - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๘๐
		คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ** มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

๑.๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักรู้ความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒) **ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน** โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ ท้องถิ่น ชุมชนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชนและสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศ ต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนาระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง ผลักดันให้นักการเมืองและพรรคการเมืองแสดงเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ และนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งประชาชนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบต่อไป มีการยกระดับและกำกับติดตามมาตรฐานจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ให้เป็นการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายทางการเมืองที่มีความเกี่ยวข้องกับนโยบายของพรรคการเมือง ในการหาเสียงนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะผู้นำต้องสื่อสารมาตรการการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการทุจริตในทุกรูปแบบ

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤตินมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ชั้นระหว่างดำเนินงาน และขั้นสรุปผล หลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรมนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวนทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการยุติธรรม สามารถปกปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการ ให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมีอาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการใช้อดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการ ข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัล ที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน

การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชนรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อโดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความเชื่อมโยงกับการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

๗) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต โดยผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ผ่านขบวนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเมินแบบจำลองการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตกับหน่วยงานภายในประเทศ โดยกำหนดแหล่งประเมินจากองค์กรและบุคคลที่น่าเชื่อถือ และให้หน่วยงานที่มีความเป็นอิสระทำหน้าที่ประเมิน ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนาประเทศไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ โดยบริหารจัดการการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรสร้างการรับรู้เชิงรุกในส่วนองภาคประชาสังคม ทั้งในระดับพหุภาคี ภูมิภาคและทวีภาคี การสร้างการรับรู้เชิงรุกให้ถึงภาคประชาสังคมและสร้างปรากฏการณ์ทางสื่อในเชิงบวก และการสร้างการรับรู้เชื่อมโยงถึงหน่วยงานที่จัดส่งข้อมูลให้กับแหล่งการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต โดยการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ทั้งในระบบสื่อสังคมออนไลน์ และรูปแบบเอกสารต่าง ๆ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการประชาสัมพันธ์นโยบาย ผลงานของรัฐบาล สร้างการรับรู้เชิงรุก โดยเฉพาะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นศูนย์กลางในการจัดส่งข้อมูลประเทศไทยให้กับแหล่งการประเมินต่าง ๆ ของการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ผ่านการพัฒนากลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดี และลงโทษทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม เพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี โดยเฉพาะการวางกลไกหรือระบบการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับ

คะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต มุ่งเน้นให้มีระบบ กลไกการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการปราบปรามอย่างจริงจังและมีระบบการลงโทษที่เข้มงวด เร่งรัดติดตามการดำเนินคดีใหญ่ คดีที่มีความสำคัญระดับประเทศ คดีทุจริตที่มีผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง หรือคดีที่สังคมให้ความสนใจและรายงานผลการเร่งรัด ติดตามต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง การบังคับใช้กฎหมายต้องมีความรวดเร็ว เด็ดขาด จริงจัง แม่นยำและเป็นธรรม

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปราบปรามการทุจริต

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๒๐๑	การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๑๕	ไม่เกิน ๑๐
		สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๓	ไม่เกิน ๒	ไม่เกิน ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) **เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต**
โดยเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงานทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอพร้อมทั้งยกระดับมาตรการ กลไก และมาตรฐานด้านการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) **ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและบังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง** อาทิ ทบทวนกฎหมายที่ประกาศใช้แล้วให้มีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปราม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการรั่วไหล

ถ่ายเทพรภัยสินที่ได้มาโดยมิชอบไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ ในการปราบปรามการทุจริต พยานหลักฐานและอาชญากรรมข้ามชาติให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความโน้มเอียงของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย **๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบาง ต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ **๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนเอง ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มากจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๙๗ เหรียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหรียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความ เป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่าในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	๑) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่ต่ำกว่า ๔๐
	๓) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการแบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวม ๒ นโยบายและแผน ได้แก่

๑. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐาน สิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย ๑. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

๒. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๓ การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี ๒๕๗๐ มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และรอบที่ ๔ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๒. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑) จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติด และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คนต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

เป้าหมายที่ ๒ การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ ๑ คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี ๒๕๖๙ ในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ ๔ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

★ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

★ **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครผู้ใดอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมความหลากหลายทางชีวภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมาย นี้มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมาย ย่อย ๘ เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ ๑ เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ๑ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มี ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความ พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ๕. ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคน เข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือน ที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่ เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนก ตามประเภททักษะ
๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่ง รวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓	๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอก เขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะ ความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ใน รายการนี้ที่สามารถแยกได้
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๖.๑ สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียน ได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
<p>๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p>	<p>๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ</p> <p>(i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ</p> <p>(ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน</p>
<p>๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p>	<p>๔.a.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>
<p>๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p>	<p>๔.b.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา</p>
<p>๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p>	<p>๔.c.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรม การสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ</p>

๓. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒.๑ **อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากสิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีที่มีคุณภาพ

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ๓) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข (มีสุข) ได้แก่ ๑) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ ๒) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสาทำความ
ดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน รายงานข้อมูล และโครงกรของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ด้วยระบบ School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔.๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ
เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท./ รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ. สวก.จชต. สอ.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	ร้อยละของเด็กก้อ กลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ./ สพท./ รร.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่ เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษา ที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น และ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่ เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๖	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่จัด การศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</p>		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก.สนผสอ.) / สพท. / รร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป.สพฐ.สนผ.)
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
<p>● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p>		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. สนผ. สพก.จขต. สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
<p>● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</p>		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ.สมป. สพก.จขต.) / สพท.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของเรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./ สพท.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สพว. สวก.) / สพท. / รร.
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุก สำนัก) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) / สพท. / รร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบ ศ. สนก. สวก.)/ สพท./รร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (ศบศ. สพท.) / สพท. / รร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรม เชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สทร.สทศ.) / สพท.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) / สพท. / รร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนา งานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี
ประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./ สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 	
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ.(สทร.สทศ. สน.สนพ.สพร.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนผ.)
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สทร. สน. สนผ.)
<p>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p>		
๖	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
๗	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพร.)
๘	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
๙	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
๑๐	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน	สพฐ. (ศบศ. สทร. สพร.)
๑๑	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. สนก.สพร.) / สพท.
<p>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
๑๒	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๓	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนพ. สวก.)
๑๔	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนพ.)
<p>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สคส. สนพ. สอ.) / สพท. / รร.
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส. สนก. สพร.สอ.)/สพท. / รร.
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่างๆ	สพฐ. (สคส.) / สพท. / รร.
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สท.สนพ.)
<p>● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</p>		
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. สนพ. สบน. สพก.จชต. สมป.) / สพท. ในพื้นที่
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
๒๑	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สนก.สบน.)
<p>● สถานศึกษาอื่น ๆ</p>		
๒๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ.สนก.) / สพท. / รร.

๗. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน จังหวัดสงขลา มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง มูลค่าการค้าชายแดนสูงสุดของประเทศ มีนิคมอุตสาหกรรมยางพาราและเขตเศรษฐกิจพิเศษสงขลา มีโครงสร้างพื้นฐาน โครงข่ายระบบคมนาคมเชื่อมโยงทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ จึงเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยง เศรษฐกิจทางตอนบนของภาค ประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน และเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง โดยใช้ความโดดเด่นจากที่ตั้งทางยุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ในฐานะการเป็นเมืองการค้าชายแดน รวมทั้งฐานทรัพยากรที่โดดเด่น เช่น ทะเลสาบ ๓ น้ำ (น้ำเค็ม น้ำจืดและน้ำกร่อย) แห่งเดียวในประเทศไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของภูมิภาค ทั้งฝั่งทะเลอันดามันและอ่าวไทย นอกจากนี้ ยังเป็นศูนย์กลางการศึกษาและศูนย์กลางการแพทย์

พัฒนาอย่างยั่งยืน ประชาชนในจังหวัดสงขลาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม และจริยธรรม และมีความเป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพ ชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ทุกคนเข้าถึงบริการ และสวัสดิการภาครัฐ สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และครอบครัวมีความสุข การใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน และการดำเนินโครงการ Green City มีความต่อเนื่องความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง การเติบโตทางเศรษฐกิจมีเสถียรภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑) พันธกิจ

(๑) พัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้เชื่อมโยงอาเซียน

(๒) พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เติบโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) รักษาความสงบเรียบร้อย มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและหนุนเสริม การพัฒนาของเศรษฐกิจ

(๔) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมายรายปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) เศรษฐกิจ เจริญเติบโต อย่างมี เสถียรภาพ ๒) ประชาชนมี คุณภาพชีวิตที่ดี บนวิถีความ พอเพียง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น ของผลิตภัณฑ์มวล รวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑.๐	อัตราขยายตัว GPP ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๑ -๒๕๖๓) ร้อยละ -๐.๔๔ ปี ๒๕๖๓ GPP หดตัว ร้อยละ -๒.๓๐	๑	๑	๑	๑	๑

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายรายปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓) คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน	รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นจากปีก่อน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕	รายได้จากการท่องเที่ยว ปี ๒๕๖๒ - ๖๖,๓๕๖.๕๒ บาท ปี ๒๕๖๓ - ๒๒๘๗๐.๕๖ บาท ปี ๒๕๖๔ - ๓,๒๕๔.๓๑ บาท	๕	๕	๕	๕	๕
	ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ค่าเป้าหมาย : ไม่เกินร้อยละ ๖.๑๔ (ค่ากลางประเทศ)	ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๐ = ๓.๑๐ ปี ๒๕๖๑ = ๘.๒๙ ปี ๒๕๖๒ = ๖.๐๑	๖.๐	๕.๐	๔.๐	๓.๐	๒.๐
	พื้นที่ป่าไม้จังหวัดสงขลาจากการสำรวจภาพถ่ายดาวเทียมคงสภาพเดิม เป้าหมาย : อย่างน้อย ๕๔๒,๑๒๗ ไร่	พื้นที่ป่าไม้ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕๔๒,๑๒๗ ไร่ หรือร้อยละ ๑๑.๒๑ ของพื้นที่จังหวัด	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗

๓) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มแข่งขันได้

(๒) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุนที่สำคัญของประเทศ และมีการค้าชายแดนที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(๔) เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำการค้า การลงทุน ผู้ประกอบการค้า มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐
เศรษฐกิจเจริญเติบโต อย่างมีเสถียรภาพ	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ ผลิตภัณฑ์มวลรวม ของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑.๐	อัตราขยายตัว GPP ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๓) ร้อยละ - ๐.๔๔ ปี ๒๕๖๓ GPP หดตัวร้อยละ -๒.๓๐	๑	๑	๑	๑	๑
	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ มูลค่าการค้าขายแดน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๒	การค้าขายแดนย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๒ = ๒๖๗,๑๔๗ ลบ. ปี ๒๕๖๓ = ๒๔๓,๕๘๓ ลบ. ปี ๒๕๖๔ = ๓๒๙,๙๕๗ ลบ. ปีฐานมูลค่าการค้าขายแดนเฉลี่ย ย้อนหลัง ๓ ปี = ๒๘๐,๒๒๙ ลบ.	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๒	๒
	จำนวนฟาร์มที่ได้ รับรองมาตรฐาน การ ผลิตทางการเกษตร ต่าง ๆ เช่น GAP GFM CoC เกษตร อินทรีย์ ค่าเป้าหมาย : ๒,๐๐๐ ฟาร์ม	จำนวนฟาร์มที่ได้รับรอง มาตรฐานการปฏิบัติทาง การเกษตรที่ดีและเหมาะสม (GAP) ค่าปีฐาน ๒๕๖๑-๒๕๖๓ จำนวนรวม ๑,๔๒๙ ฟาร์ม	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
	ระดับความสำเร็จ ของการพัฒนาพื้นที่ อุตสาหกรรมเข้าสู่ เมืองอุตสาหกรรม เชิงนิเวศ (พื้นที่ที่ ๑ อำเภอเสเดาและ อำเภอหาดใหญ่ พื้นที่ที่ ๒ ตำบลลุง อำเภอหาดใหญ่)	ปี ๒๕๖๓ - พื้นที่อำเภอเสเดาและ อำเภอหาดใหญ่ ระดับที่ ๒ - พื้นที่ตำบลลุง อำเภอหาดใหญ่ ระดับที่ ๒ ปี ๒๕๖๔ - พื้นที่อำเภอเสเดาและ อำเภอหาดใหญ่ ระดับที่ ๒ - พื้นที่ตำบลลุง อำเภอหาดใหญ่ ระดับที่ ๓ ปี ๒๕๖๕ - พื้นที่อำเภอเสเดาและ อำเภอหาดใหญ่ ระดับที่ ๓ - พื้นที่ตำบลลุง อำเภอหาดใหญ่ ระดับที่ ๓	๓	๔	๔	๔	๕

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและพัฒนากการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารไปสู่ผลิตภัณฑ์
ที่หลากหลายและมีมูลค่าสูง และการตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน

๒) ยกกระดับอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมคุณภาพ เดิบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับระบบการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ รองรับ การเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ ปลอดภัยและมีมาตรฐาน

๔) ยกระดับเศรษฐกิจสงขลาสู่เศรษฐกิจยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาการค้า และบริการแห่งอนาคต (Smart City)

๕) ส่งเสริมและพัฒนากิจการ SMEs วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร ทางด้านการตลาด เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเงินทุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนา ส่งเสริมการท่องเที่ยว การกีฬา และบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีมาตรฐาน เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพ สร้างงานอาชีพ และเศรษฐกิจที่มั่นคง

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุข แก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี

๓) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริการและโลจิสติกส์ สนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อความเชื่อมโยง อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เศรษฐกิจ เจริญเติบโตอย่าง มีเสถียรภาพ	รายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕	รายได้จากการท่องเที่ยว ปี ๒๕๖๒ ๖๖,๓๕๖.๕๒ บาท ปี ๒๕๖๓ ๒๒,๘๗๐.๕๖ บาท ปี ๒๕๖๔ ๓,๒๕๔.๓๑ บาท	๕	๕	๕	๕	๕
	จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น จากปีก่อน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๓	จำนวนผู้เยี่ยมชม ปี ๒๕๖๒ ๗,๕๐๓,๔๖๑ คน ปี ๒๕๖๓ ๓,๐๙๓,๑๓๘ คน ปี ๒๕๖๔ ๕๓๑,๕๓๙ คน	๓	๓	๓	๓	๓
	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการ ท่องเที่ยวที่ได้ดำเนินการ รวมไม่น้อยกว่า ๒๕ กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม ปี ๒๕๖๒ ๑๓ กิจกรรม ปี ๒๕๖๓ ๑๒ กิจกรรม ปี ๒๕๖๔ ๑๐ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๕ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๕ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๕ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๕ กิจกรรม	ไม่น้อย กว่า ๕ กิจกรรม
	จำนวนคนเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๒๕,๐๐๐ คน	จำนวนคนเข้าร่วม ปี ๒๕๖๒ ๖,๐๐๐ คน ปี ๒๕๖๓ ๒,๐๐๐ คน ปี ๒๕๖๔ (ยกเลิกกิจกรรม)	ไม่น้อย กว่า ๕,๐๐๐ คน	ไม่น้อย กว่า ๕,๐๐๐ คน	ไม่น้อย กว่า ๕,๐๐๐ คน	ไม่น้อย กว่า ๕,๐๐๐ คน	ไม่น้อย กว่า ๕,๐๐๐ คน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเรื่องราวของพื้นที่ มีความพร้อมรับมือและความสามารถในการปรับตัวต่อความเสี่ยงทุกรูปแบบ
 - ๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฟื้นตัว การเติบโตของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และมีมาตรฐานความปลอดภัยทางการท่องเที่ยว
 - ๓) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยว
 - ๔) สร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทย ผ่านการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวเชิงรุก และการสร้างความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยว
 - ๕) การบูรณาการการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ
 - ๖) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
 - ๗) อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาเมืองสงขลาสู่เมืองมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาค
 - ๘) พัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพเพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน
 - ๙) ส่งเสริมและพัฒนากีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี
 - ๑๐) พัฒนาและส่งเสริมการเป็นสงขลาเมืองไมซ์ (Songkhla MICE City) และขับเคลื่อนสงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) สู่การเป็นจุดหมายปลายทาง ยอดนิยมนระดับนานาชาติ
 - ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และสุขภาพ (Medical and Wellness Tourism)
 - ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวทางน้ำ และการเชื่อมโยงเส้นทางเรือสำราญ
 - ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาโลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยวเพื่อเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมอาหารที่ยั่งยืน (Gastronomy)
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม**
- วัตถุประสงค์**
- ๑) เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนฐานความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
 - ๒) เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - ๓) เพื่อยกระดับจังหวัดสู่ศูนย์กลางแห่งการศึกษา การเรียนรู้ และการสาธารณสุขที่มีคุณภาพมาตรฐาน
 - ๔) เพื่อประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งตนเองปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง
 - ๕) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของจังหวัดในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนวิถีความพอเพียง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ค่าเป้าหมาย : ไม่เกิน ร้อยละ ๖.๑๔ (ค่ากลางประเทศ)	ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๐ = ๓.๑๐ ปี ๒๕๖๑ = ๘.๒๙ ปี ๒๕๖๒ = ๖.๐๑	๖.๐	๕.๐	๔.๐	๓.๐	๒.๐
	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕๑	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ย ๓ ปี ย้อนหลัง เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๖ ปี ๒๕๖๒ = ๓๗.๖๐ ปี ๒๕๖๓ = ๓๘.๖๐ ปี ๒๕๖๔ = ๓๖.๖๖	๔๑	๔๓	๔๖	๔๙	๕๑
	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน “ไม่มีปัญหายาเสพติด” มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของหมู่บ้าน/ชุมชนทั้งหมด	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ปีที่ทำการประเมิน ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๗๖.๖๙ (ฐาน ๑,๓๐๘ หมู่บ้าน/ชุมชน) ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๒.๐๔ (ฐาน ๑,๓๐๘ หมู่บ้าน/ชุมชน) ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๑๓ (ฐาน ๑,๓๐๘ หมู่บ้าน/ชุมชน)	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	อัตราคดีอาชญากรรมต่อประชากรแสนคน : คดีกลุ่มที่ ๑ ค่าเป้าหมาย : ไม่เกิน ร้อยละ ๒๐	ข้อมูลย้อนหลัง ปี ๒๕๖๒ = ๓๕.๓๑ : แสนประชากร ปี ๒๕๖๓ = ๓๗.๖๒ : แสนประชากร ปี ๒๕๖๔ = ๓๒.๘๒ : แสนประชากร	๒๘	๒๖	๒๔	๒๒	๒๐

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดสงขลาลดลง ค่าเป้าหมาย : ๑๖ : ๑๐๐,๐๐๐ คน (เป้าหมายภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี)	สถิติอัตราเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน จังหวัดสงขลา ปี ๒๕๖๒ = ๒๘.๐๗ : แสนประชากร ปี ๒๕๖๓ = ๒๔.๖๔ : แสนประชากร ปี ๒๕๖๔ = ๑๙.๘๑ : แสนประชากร	๑๘.๙๗	๑๖.๙๑	๑๔.๘๕	๑๒.๗๙	๑๐.๗๓

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ (Best Practice) มาเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของประชาชนทุกช่วงวัย
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
- ๔) พัฒนา พื้นฟู และเยียวยาทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีศักยภาพและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
- ๖) พัฒนามาตรการ และสร้างระบบป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย
- ๗) พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนเพื่อลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๘) พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อให้เป็นหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็งและสันติสุข
- ๙) ส่งเสริมการพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว และเสริมสร้างความสมานฉันท์ในพื้นที่ รวมถึงปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง
- ๒) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๓) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๕ ปี	ข้อมูลปีฐาน	ค่าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน	พื้นที่ป่าไม้จังหวัดสงขลาจากการสำรวจภาพถ่ายดาวเทียมคงสภาพเดิม เป้าหมาย : อย่างน้อย ๕๔๒,๑๒๗ ไร่	พื้นที่ป่าไม้ ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕๔๒,๑๒๗ ไร่ หรือร้อยละ ๑๑.๒๑ ของพื้นที่ จังหวัด	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗	๕๔๒,๑๒๗
	สัดส่วนของขยะมูลฝอย ชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง เป้าหมาย : ๘๕.๘๗	ขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) ร้อยละ ๘๕.๘๗ ปี ๒๕๖๒ = ๘๑.๑๘ % ปี ๒๕๖๓ = ๘๕.๓๖ % ปี ๒๕๖๔ = ๙๑.๐๗ %	๘๕.๘๗	๘๕.๘๗	๘๕.๘๗	๘๕.๘๗	๘๕.๘๗
	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทน: หน่วยต้นเทียบเท่าน้ำมันดิบ (toe) เป้าหมาย : ร้อยละ ๕๐ (ร้อยละ ๑๐ ต่อปี = ๓๑ toe/ปี)	ข้อมูลการใช้พลังงานทดแทนที่ดำเนินการโดยส่วนราชการในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (สะสม) เป็นปีฐาน = จำนวนที่ใช้ หน่วย พลังงาน ๓๑๐ toe	๑๐ = สะสม ๓๔๑ toe	๑๐ = สะสม ๓๗๒ toe	๑๐ = สะสม ๔๐๓ toe	๑๐ = สะสม ๔๓๔ toe	๑๐ = สะสม ๔๖๕ toe
	อัตราการเพิ่มขึ้นของปริมาณสีตวันน้ำ ร้อยละ ๑๐	ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๙,๒๗๑.๒๑ ตัน ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐,๙๑๑.๓๓ ตัน ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘,๕๓๔.๔๐ ตัน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG
- ๒) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ
- ๓) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนากิจการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองสีเขียว (Green City)
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์พลังงาน

๘. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารจัดการแบบบูรณาการ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นำการพัฒนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

**เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
ของชาติในแต่ละบริบท

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของ
ประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ
ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา

๓. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๔. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลา ให้มี
ความรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

๕. พัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัย
คุกคามรูปแบบใหม่

๖. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อำเภอจะนะ
เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม
กับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม
“เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และ
ภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์
และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

โครงการ

๑. โครงการต้นกล้าจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต

๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

๓. โครงการจัดการศึกษา เสริมสร้างความมั่นคงของชาติแบบบูรณาการความร่วมมือ

๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ แบบบูรณาการ
ความร่วมมือ

๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๒. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับ Start up หรือ Entrepreneurship

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๕. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

โครงการ

๑. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

๒. โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

โลกยุคใหม่

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG๔ : ๔.๑.๑)
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์
๔. โครงการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียมและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

๓. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG๔ : ๔.บ.๑)

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

โครงการ

๑. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม

๒. โครงการส่งเสริมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน
 มีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก
 ป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
 ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

๑. โครงการรักษ์สงขลา

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่
 ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มี
 ประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทาง
 การพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่

๓. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ
 ผู้ขอรับบริการ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๔. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน
 การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมและ
 มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสงขลาเพื่อแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดีและเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร และให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก”

นิยามศัพท์

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้จุดเน้น ๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข (อ.๑ อาณาบริเวณสวยงาม / อ.๒ อนุบาลยุคใหม่ / อ.๓ อนามัยแข็งแรง / อ.๔ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย/ อ.๕ อากัปกิริยาดี /อ.๖ ICT เพื่อการเรียนรู้ / อ.๗ องค์กรแห่งความร่วมมือ / อ.๘ Active Learning / อ.๙ อาชีพพื้นฐาน / อ.๑๐ O-Net, NT,RT เป็นหนึ่ง) ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology)

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงาน การดำเนินชีวิตของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ยึดหลักทางสายกลาง ตามหลักสำคัญ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยมีเงื่อนไขการตัดสินใจและดำเนินการด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน นำมาเชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในการปฏิบัติงาน และหลักคุณธรรม ทุกคนต้องมีความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีความอดทน ความเพียร แบ่งปัน และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีการศึกษาเรียนรู้ ความรู้ใหม่ ๆ เรียนรู้ในช่องทางที่หลากหลาย ปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยีและสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านทักษะชีวิต การศึกษา วัฒนธรรม การสื่อสาร เครือข่ายสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐาน วิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๕. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



จุดเน้น ๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข

อ.๑ อาณาบริเวณสวยงาม

เป้าหมาย โรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีความสวยงาม ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school)
๔. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี

อ.๒ อนุบาลยุคใหม่

เป้าหมาย โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน และมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. พัฒนาโรงเรียน/ครูต้นแบบ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ (เช่น กิจกรรม Day Camp)
๔. ส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปสู่การอ่านออก เขียนได้ในระดับประถมศึกษา

อ.๓ อนามัยแข็งแรง

เป้าหมาย นักเรียนทุกคน มีสุขภาพการแข็งแรง สุขภาพจิตดี

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. เสริมสร้างสุขภาพกาย – จิต สำหรับเด็กทุกคน
๒. สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
๓. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งกีฬาเด่น
๔. สนับสนุนการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมให้มีประสิทธิภาพ

อ.๔ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

เป้าหมาย นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการแก้ปัญหา /พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และการพัฒนาทักษะการคัดลายมือ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
๒. ส่งเสริมการจัดประเมินทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยนักเรียนทุกคน ทุกชั้น
๓. คัดเลือกโรงเรียนและครูต้นแบบด้านการเรียนการสอนภาษาไทย

อ.๕ อากัปกิริยาดี

เป้าหมาย นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนสุจริต
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย
๔. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

อ.๖ ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย ครูทุกคนสามารถใช้งานระบบคลังสื่อสารการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล นำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการเข้าถึง ระบบ OBEC Content Center การนำสื่อเข้าสู่ระบบ และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์
๓. สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้
๔. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

อ.๗ องค์กรแห่งความร่วมมือ

เป้าหมาย ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกองค์กรให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. สร้างภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา
๒. สนับสนุนการดำเนินงานของภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในองค์กร
๔. ส่งเสริมกิจกรรมของภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาภายในและภายนอกองค์กร

๑.๘ (Active Learning)

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสรณะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมครูที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการและเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประวัติศาสตร์ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)
๔. ส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Beat Practice (๑ เครือข่ายสถานศึกษา ๒ ห้องเรียนคุณภาพ) (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๙ อาชีพพื้นฐาน

เป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมและการเรียนรู้สู่อาชีพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
๒. สร้างนักเรียนต้นแบบด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
๓. ส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคใต้)
๔. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

๑.๑๐ O –NET, NT, RT เป็นหนึ่ง

เป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O –NET, NT, RT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET)
๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Beat Practice) ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

ค่านิยมองค์กร

คุณธรรมนำทาง สรรค์สร้างผลงาน บริการด้วยใจ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร</p> <p>๓. สถานศึกษา มีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>๒. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านสถาบันหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านสถาบันหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไปได้เป็นอย่างดี</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๔. สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและ กิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ ค่านิยม รักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะสม กับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ในแต่ละบริบท</p>	<p>๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมินความ เสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนบริหาร จัดการ ด้านความปลอดภัย</p> <p>๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร / สาระ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคง ของชาติ</p> <p>๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม สร้างค่านิยม “ เด็กสงขลาเกิดมา ต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ทำดี ด้วยหัวใจ ”</p>	<p>๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของ ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสา “ทำความดี ด้วยหัวใจ”</p> <p>๑๐. ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่นคงจำแนกตามระดับ การศึกษาาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (SDG๔/๔.๑ ประเด็นการสนับสนุนค่าใช้จ่าย) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</p>	<p>๙๕</p> <p>๘๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p>	<p>๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สํารวจแนว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>๓. จัดการศึกษาขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและภาคแรงงานที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับนานาชาติ</p> <p>๖. คะแนนเฉลี่ยผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-Net)</p> <p>๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้</p>	<p>๙๒</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p> <p>๕๙.๖๔ ๓๗.๐๙ ๓๐.๘๒ ๔๒.๙๑ ๕๒.๖๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	<p>๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๘. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์</p> <p>๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p>	<p>๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และประเมินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ในทุกระดับการศึกษา</p>	<p>๒๕๖๗</p> <p>๕๖.๖๖</p> <p>๓๐.๘๔</p> <p>๒๔.๔๘</p> <p>๓๕.๐๑</p> <p>๓๖.๗๕</p> <p>๗๗</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในระดับชั้น</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p> <p>๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานโมเดลพื้นที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์ทอความรู้ ทักษะ เจตคติดี ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๖๗</p> <p>๗๗</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๕</p> <p>๗๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	<p>๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๖. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์</p> <p>๗. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๘. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>๙. บูรณาการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ ด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงาน ทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มี แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เพื่อการเรียนรู้และการประเมินและพัฒนาคู่มือผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized learning)</p> <p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์และจุดเด่นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการ นิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p> <p>๘๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑๐. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>๑๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๑๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p>	<p>๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑๔. ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจําแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>(๑) ก่อนประถมศึกษา</p> <p>(๒) ประถมศึกษา</p> <p>(๓) มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>(SDG๔/๔C : ร้อยละของครูได้รับการฝึกอบรมการสอน ฯลฯ)</p> <p>๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p>	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	<p>๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>๑๕. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน</p> <p>๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑๗. ส่งเสริมครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของ แต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๑๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ^๑ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน^๑ ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษารวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาคู่คุณภาพ</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักทฤษฎี</p> <p>๕. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่อุปกรณ์การศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๖. ร้อยละของเด็กพิการ ได้รับการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น</p> <p>๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๗๐</p> <p>๙๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๖๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	<p>๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p> <p>๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p>๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม</p>	<p>๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓๕</p> <p>๙๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	<p>๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๑๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔ พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๕. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาค การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	<p>๑๖. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก รวมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>๑๗. พัฒนาคความร่วมมือด้านการศึกษา กับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๑๘. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามช่วงวัย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามช่วงวัย</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๘๕</p> <p>๕๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (บพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)</p> <p>๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพป.สงขลา เขต๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรใหม่ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>- สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)</p> <p>- สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน</p> <p>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล</p> <p>- สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับผลการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน</p> <p>๒. ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ (KRS)</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>ระดับคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ติดตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>๔. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, จุฬารโงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ</p> <p>๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร</p> <p>๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน</p>	<p>๓. ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๕. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ</p> <p>๖. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒</p> <p>๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๙. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>๑๐. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา</p>	<p>๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p> <p>๘๐</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๙๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	<p>๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาสนับสนุน</p> <p>๙. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p> <p>๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>๑๑. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)</p> <p>๑๒. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ</p>	<p>๑๑. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๒. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานจําแนกตามประเภทบริการ (SDG๔/๔A)</p> <p>(A) ไฟฟ้า</p> <p>(B) อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน</p> <p>(C) เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน</p> <p>(D) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย</p> <p>(E) น้ำดื่มพื้นฐาน</p> <p>(F) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานการทำความสะอาดมือ ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องสุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน</p> <p>๑๔. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริหารจัดการคุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๖๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p>

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ เป็นเงิน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๘ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๒๐๐,๐๐๐	-	
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
	๑) วัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐		
	๒) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ฝึกอบรม	๑๓๐,๐๐๐		
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๖๐,๐๐๐		
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๖๐,๐๐๐		
	๕) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๓๖,๐๐๐		
	๖) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๒๐,๐๐๐		
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๔,๐๐๐		
	๘) ค่าจ้างเหมาบริการพนักงาน	๑,๐๕๕,๐๐๐		
	๙) ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐		
	๑๐) ค่าบำบัดน้ำเสีย	๒,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	รวม
	๑๑) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๑๐๙,๕๐๐		
	ข. ค่าสาธารณูปโภค :	๘๐๐,๐๐๐		
	- ค่าไฟฟ้า			
	- ค่าน้ำประปา			
	- ค่าไปรษณีย์			
	- ค่าโทรศัพท์			
	- ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			
	ค. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน/สำคัญ :			
	- ตั้งไว้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วน	๒๙๐,๐๐๐		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	-	๑,๘๐๐,๐๐๐	
	รวม	๓,๒๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑๙ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔	๘๗,๙๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖	๕๙๙,๒๘๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๙	๔๘๕,๕๘๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๔	๑๔๘,๔๖๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๑,๓๕๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๕	๔๖๗,๓๘๐
รวม ๖ กลยุทธ์	๒๙	๑,๘๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงรายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๓,๔๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณทองแดง
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณทองแดง
๓	โครงการลูกเสือคุณธรรม	๖๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางพชญาเลิศฤทธิ์สาคร
๔	โครงการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔,๕๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศรีวิภาทริัญญสฤติย์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๘๗,๙๕๐		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓๖,๔๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียน แกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๓๒,๑๒๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยใช้แนวทางพหุปัญญา	๘๓,๖๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์
๔	โครงการพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๔๗,๐๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางฐิรญาดา อักษรนิตย์
๖	โครงการมหกรรมกีฬา กรีฑานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๕๙๙,๒๘๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
๑	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	๓,๕๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕๔,๙๘๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิษฐา หนูแป้น
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒๙,๐๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายยะยา ยุทธิปูน
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR	๔๖,๕๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
๕	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญคง
๗	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคลฯ	นางสุจารี ศรีสัมฤทธิ์
๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคลฯ	นางสาวนุชาดา คงสะอาด
๙	โครงการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๘,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาวชลิตา ชนะภัย
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๔๘๕,๕๘๐		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง				
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๐๔,๓๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวอรอรุณีย์ ฟูวงศ์เกียรติ
๒	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	๒๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางพชญา เลิศฤทธิ์สาคร
๓	โครงการ วันการศึกษาจังหวัดสงขลา	๒,๒๒๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางสาววิณีจ ชัยหาญ
๔	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑๙,๙๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายพิรม บุญญคง
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๔๘,๔๖๐		
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑,๓๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวมัทธนา ย้อยดำ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๑๑,๓๕๐		
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล				
๑	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ ของ สพป.สงขลา เขต ๒	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	นางสุมาลี บุญรัมย์
๒	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๗,๕๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๓	พัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๗,๙๓๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.มัทธนา ย้อยดำ
๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงาน ผลการดำเนินงาน	๑๖๖,๙๕๐	กลุ่มนโยบาย และแผน	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์
๕	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๔๕,๐๐๐	กลุ่มการเงินฯ	นายกฤติเดช กัญจนธณภูมิ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๔๖๗,๓๘๐		
	รวม ๒๙ โครงการ	๑,๘๐๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความจงรักภักดี ชื่อสัตย์พร้อมใจร่วมใจรักภักดี สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงชัน มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความจงรักภักดี ชื่อสัตย์พร้อมใจร่วมใจรักภักดี สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงชัน มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) ๒. ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกวัดกิจกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	-	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความ จงรักภักดี ชื่อสัตย์พร้อม ใจร่วมใจรักภักดีของ ชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทย สูงชัน มีเจตคติที่ดี สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนที่สร้างจิตสำนึก และ ปลูกฝังให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	พ.ย.๖๖- ก.ย.๖๗	นางดลพรธม ทองแดง
		๒. เพื่อส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิต นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้	๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิต นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้	รวม	๓,๕๐๐	๒. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ น้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิต นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็น เลิศ (Best Practice) ได้		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑</p>			<p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรม</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้มากขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	๑. ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ๒. ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๓. การคัดเลือกครูชูนคนคุณธรรม / นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่ ๔. นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒,๖๐๐ - ๓,๔๐๐ - ๑๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียนฯ ละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์	พ.ย.๖๖- ก.ย.๖๗	นางดลพรธรม ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม นำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานคุณธรรมทั้งปวง</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>			<p>พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม และนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะที่พึงเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>ด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษา</p>		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ลูกเสือคุณธรรม	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	ผลผลิต (Output) - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	๑. ประชาสัมพันธ์ ๒. วันสมเด็จพระมหากษัตริย์ราชเจ้า ๒๕ พฤศจิกายน ๓. วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๔. ทบทวนความรู้ของผู้นำกลุ่มเสือทุกประเภท ๕.- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	- - ๓๒,๑๓๐ ๒๗,๘๗๐ -	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	พ.ย. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	นางพัทธนา เลิศฤทธิสุภาดา อักษรนิติย์
			ผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	รวม	๖๐,๐๐๐	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสุภาวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<p>๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และจัดให้มีการส่งเสริมรางวัล และกำลังใจ มอบเกียรติบัตร ความดีความชอบให้แก่สถานศึกษาดีเด่น</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๒. สถานศึกษาที่มีความพร้อม ส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ และ ๒</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข</p>	<p>๑. ประชุมโรงเรียน เพื่อชักจูงแนวทางการดำเนินการจัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การประเมิน ร.ร.ละ ๒ คน</p> <p>๒. ประชุมปฏิบัติการ/อ่านผลงานต้นเอกสาร</p> <p>๓. ประเมินผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. สรุปผล/รายงานผลมอบเกียรติบัตร</p> <p>รวม</p>	<p>๒,๘๗๐</p> <p>๓,๑๙๐</p> <p>๔,๘๐๐</p> <p>๓,๖๙๐</p> <p>๑๔,๕๕๐</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีความพร้อมและส่งผลการดำเนินงาน ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีชีวิตที่ดีได้อย่างปลอดภัย</p>	ก.พ. - ก.ย. ๖๗	นางศรีวิภา ทิรัญสถิตย์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
		<p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้มีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพพัฒนาตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๓ คน จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ พัฒนาทักษะด้านภาษาไปสู่การอ่านออก เขียนได้ในระดับประถมศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพพัฒนาตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p>			<p>๓. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๓ คน จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป. สงขลา เขต๒ พัฒนาทักษะด้านภาษาไปสู่การอ่านออก เขียนได้ในระดับประถมศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัด สพป.สงขลา เขต๒ พัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีความรู้ สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) สอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ๒.๒ เพื่อรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน	ผลผลิต (Output) ๑) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีความรู้ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ทักษะการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย	๑. สำรวจ/ค้นหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๒. ประชุมคณะกรรมการวิทยากรเตรียมความพร้อม/ จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๔. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมฯ	- ๔.๐๔๐ ๒๘,๐๘๐ - ๓๒,๑๒๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีความรู้ สามารถออกแบบและจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการสื่อสาร และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย เพิ่มขึ้น	ม.ค. ๖๗	นางนภวรรณ สุวรรณ ประสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ๓. เพื่อขยายองค์ความรู้ที่เกี่วข้องกับการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองแนวความคิดที่สามารถพัฒนาตามแนวทาง ๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลผลิต (Output) ๑. ครูจากสถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง ในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. ครูจากสถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง ในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ๓. ครูจำนวน ๖๐ คน ส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับการประเมินเพื่อขยายองค์ความรู้	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทฺพิญญา ๒. คัดเลือก ประเมินห้องเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ (๑ เครือข่าย ๒ ห้องเรียน คุณภาพ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พหุปัญญากับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พหุปัญญากับความฉลาดรู้ด้านการเงิน	๕,๓๐๐ ๖๑,๑๖๐ ๙,๓๕๐ ๗,๘๕๐ ๘๓,๖๖๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการประเมินเพื่อขยายองค์ความรู้ เกียรติ	ต.ค.- ๖๖ - ก.ย. ๖๗	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้แนวทางการแก้ปัญหา (ต่อ)		<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ</p> <p>๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตรงตามศักยภาพตามแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตรงตามศักยภาพตามแนวทางการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น</p>		นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๓. เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W Riting) ๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนภาษาไทย อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน จาก ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคิดลายมือ ๒. สถานศึกษาทุกแห่ง (๑๒๕ แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะ การคิดลายมือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W Riting) และ การเขียน : (W Riting) ๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอน ภาษาไทย อย่างน้อยร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น สถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทย กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคัดเลือกผลงาน/ แข่งขันทักษะภาษาไทย นักเรียน (รักษาสภาพ) ประเทศไทย กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียน/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย รวม	๖,๖๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘,๐๕๐ ๑๙,๓๙๐ ๓๗,๐๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย และการ พัฒนาทักษะการคิด ลายมือ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย และการ พัฒนาทักษะการคิด ลายมือ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๓ ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาให้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W Riting)	(ม.ค - ก.ย. ๖๗)	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคัดลายมือ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p>			<p>๔. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย อย่างน้อยร้อยละ ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษา/ครูต้นแบบด้านการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย และการพัฒนาทักษะการคัดลายมือผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ผ่านเกณฑ์</p> <p>๓. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ ๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนรู้ การสอนและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์ ชุมชนและสังคมมีศักยภาพได้รับการเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ผลผลิต (Output) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รวมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ประชุมประธานกลุ่มสาระฯ/กลุ่มการศึกษา/กิจกรรม ประธานสถานที่จัดการแข่งขัน และศึกษานิเทศก์ ๓. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองประกาศฯ ๔. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณฯ ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ Admin เขตพื้นที่/เครือข่าย/สนามแข่งขันฯ ๖. ประชุมคณะกรรมการกลาง/กรรมการตัดสินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ๗. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขต ๘. สรุปผลการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓,๕๐๐ ๑,๓๕๐ ๑,๓๕๐ ๑,๓๕๐ ๑,๓๕๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๕๖,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๒๐๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในพื้นที่บริการของ สทพ. สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒	ก.พ.๖๗	นางฐิติภาดา อักษรนิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๔. เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดงานศิลปะที่ตึกถาวรมนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ</p>				<p>เชิงคุณภาพ ๑. สงเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพเข้าร่วมแข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	มหาวิทยาลัยกีฬา กรีฑา นักเรียน สหประชาชาติ เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีระเบียบวินัย และไม่มั่วสุมในอบายมุข ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต	ผลผลิต (Output) - นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕ อำเภอ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑา สหประชาชาติ ๒ ระดับเขตพื้นที่ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และไม่มั่วสุมในอบายมุข	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด ๑ โรงเรียน ๑ กีฬาเด่น ๒. ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม ๓. ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ๔. กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬา ๕. กิจกรรมจัดการแข่งขันกรีฑา ๖. สรุปและรายงานผล รวม	- - - ๑๒๖,๗๖๐ ๗๓,๒๔๐ -	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนในสังกัด จำนวน ๕ อำเภอ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑา สหประชาชาติ ๒ ระดับเขตพื้นที่แต่ละประเภท ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และไม่มั่วสุมในอบายมุข	พ.ศ. - ส.ศ. ๖๗	นางศรีวิภา หิรัญสุทธิชัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	๑. เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ความเข้าใจในทางโครงการประเมิน PISA	ผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๘ คน เป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบ PISA Style ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๕๔ คน ได้รับความรู้จากตัวแทนโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนกรคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้งานระบบ PISA Style	กิจกรรมที่ ๑ - ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๘ คน ที่เข้าใช้งานระบบ PISA Style กิจกรรมที่ ๒ - นิเทศติดตามผลการใช้งานระบบ PISA Style รวม	๓,๕๗๐	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๑๘ คน ที่เป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถนำไปสู่การขยายผลการใช้งานระบบ PISA Style ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๕๔ คน ได้รับความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนกรคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้งานระบบ PISA Style	เม.ย-ก.ย.๖๗	นางจตุรพรณ ประสานสงฆ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ PISA Style</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุ จำนวน ๑๕ ปีบริบูรณ์ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ PISA Style</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (วิทยาการคำนวณ Coding) ที่สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประจำระดับประถมศึกษา หน้าที่พลเมือง จริยธรรม ๔. เพื่อคัดเลือกผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริม	ผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ครูผู้สอนประจำระดับประถมศึกษา หน้าที่พลเมือง จริยธรรม ๔. ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๕๐ คน ส่งผลงานนวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (วิทยาการคำนวณ Coding) ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๖. ประกวดสื่อดิจิทัล (Digital Media) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่อดีต ลักษณะสงขลา ๒ บ้านเรา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- ๔,๖๒๐ ๕,๔๔๐ ๑๙,๑๖๐ ๑๙,๑๖๐ ๔,๐๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ Coding ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง จริยธรรมที่เข้ารับการพัฒนา ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ส่งผลงานเข้า	ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗	นางชนิษฐา หนูแป้น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๖. เพื่อพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๕๐) ภาษาต่างประเทศ (๕๐) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>คุณธรรมจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๕ แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๕๐) ภาษาต่างประเทศ (๕๐) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ Coding ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ</p>	<p>๗. คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๘. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>๙. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>รวม</p>	<p>๒,๕๕๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๕๕,๙๘๐</p>	<p>ประกวดนวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๕. ร้อยละ ๖๐ โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียน ประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ต่ำกว่า ภาษาไทย (๖๐) คณิตศาสตร์ (๕๐) วิทยาศาสตร์ (๕๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๕๐) ภาษาต่างประเทศ (๕๐)</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่มากขึ้น</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีผลงานนวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่มากขึ้น</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีผลงานนวัตกรรม/ สื่อ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						<p>Practice) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๓	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและหลากหลาย	๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามบริบทของ	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของ สถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป.สงขลา เขต ๒</p> <p>๓. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคน สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมุ่งให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>๑. ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัด ประสบการณ์และการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ประชุมปฏิบัติการ Online ทบทวนความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง และ แนวทางการวัดและ ประเมินผลแก่ครูผู้สอน</p> <p>๓. ประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับ การนำหลักสูตรไปใช้ ในการแนวทางการจัดการ เรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นแก่ครูผู้สอน</p> <p>๔. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นของ สพป. สงขลา เขต ๒</p> <p>๕. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรระดับท้องถิ่นแก่ ครูผู้สอน</p>	-	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาทั้งในระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย และหลากหลาย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดมีการ พัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นของ สพป. สงขลา เขต ๒</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่เข้า ร่วมสามารถนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลายและ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	พ.ย..๖๖ - ๓๐ ก.ย.๖๗	นายยะยา ยุทธิเป็น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย และยึดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ๔. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร	๖. ดำเนินการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๗. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ รวม	-	เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย หลากหลาย และยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสพป.สงขลา เขต ๒ เพิ่มขึ้น ๓. ครูผู้สอนในสังกัดนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทักษะเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	๑. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนฯ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน มีความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนฯ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน สามารถนำความรู้เทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ผลผลิต (Output) ๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนฯ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑. สำรวจ/ค้นหาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีองค์ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” ๒. ประชุมคณะกรรมการวิชาการเตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมฯ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	- ๑,๐๒๐	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนฯ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๒๕ โรงเรียนฯ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน สามารถนำความรู้เทคนิคไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ม.ย. ๖๗	นางนภวรรณ สุวรรณประสม
			ผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ อยากเรียนรู้ มีความเข้าใจที่เรียนเพิ่มมากขึ้น และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	รวม	๔๖,๕๖๐	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ อยากเรียนรู้ มีความเข้าใจที่เรียนเพิ่มมากขึ้น และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเพิ่มขึ้น		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย การศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด ๒. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่าย (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ทั้งในสถานการณืปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา เป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ทั้งใน สถานการณ์ปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างน้อยโรงเรียน ๒ ครั้ง	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน</p> <p>๒. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ทั้งในสถานการณ์ปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างน้อยโรงเรียน ๒ ครั้ง</p>	<p>๑. จัดทำรายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ จัดทำแผนนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. นิเทศติดตามและประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>๓. ประชุมปฏิบัติการ คลินิกในศตออนไลน์</p> <p>๔. ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการนิเทศ</p> <p>๕. คัดเลือกรูปแบบ การนิเทศภายใน</p> <p>๕. จัดทำรายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ จัดทำแผนนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	๕๕,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐ ๑๕,๒๕๐ ๒,๗๒๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของ</p> <p>๒ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ทั้งใน สถานการณ์ปกติและใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างน้อยโรงเรียน ๒ ครั้ง</p>	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	นายธรรมชาติ ทองแดง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
		(Area-based Management) ๔. เพื่อพัฒนาระบบงานการนิเทศ ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ๔. พัฒนาระบบงานการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผล การจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมทางวิชาการ แผนงาน นโยบาย เพื่อการพัฒนา การศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย สถานศึกษา และโรงเรียนใน สังกัด ๑๒๕ โรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based			๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน และเครือข่ายสถานศึกษาใน สังกัด ได้รับการส่งเสริมการ บริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่ เป็นฐาน (Area-based Management)) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนใน สังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบลง พื้นที่ ผลสมสานกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>เป้าหมาย (Management)) ทั้งใน</p> <p>สถานการณ์ปกติและใน</p> <p>สถานการณ์การแพร่ระบาดของ</p> <p>โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>(COVID-๑๙) เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>จำนวน ๑๔ เครือข่าย และ</p> <p>โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน</p> <p>ได้รับการส่งเสริมการบริหาร</p> <p>จัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้</p> <p>เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>(พื้นที่เป็นฐาน (Area-based</p> <p>Management))</p> <p>๔. กระบวนการนิเทศ ติดตาม</p> <p>กำกับและประเมินผลการจัด</p> <p>การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี</p> <p>ดิจิทัลมากขึ้น</p>			<p>๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน</p> <p>๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และ</p> <p>โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน</p> <p>ได้รับนิเทศติดตามและ</p> <p>ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>การศึกษาโดยใช้เครือข่าย</p> <p>สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็น</p> <p>ฐาน (Area-based</p> <p>Management)) ทั้งใน</p> <p>สถานการณ์ปกติและใน</p> <p>สถานการณ์การแพร่ระบาดของ</p> <p>โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>(COVID-๑๙) เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน</p> <p>๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนใน</p> <p>สังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการ</p> <p>ส่งเสริมการบริหารจัดการเขต</p> <p>พื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่าย</p> <p>สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็น</p> <p>ฐาน (Area-based</p> <p>Management)) เพิ่มขึ้น</p> <p>๔. กระบวนการนิเทศ ติดตาม</p> <p>กำกับและประเมินผลการจัด</p> <p>การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี</p> <p>ดิจิทัลมากขึ้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มาตริฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจและเปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา เสริมสมรรถนะและมีทักษะ ความพร้อมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของ พัฒนาคูณภาพ สามารถ สร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิง ประจักษ์</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจ มีเกียรติ และมีขวัญ และกำลังใจ</p>	<p>๑. กิจกรรมการส่งเสริมกระตุ้นความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบำรุงขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมสัมมนา ถ่ายทอดประสบการณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	๓๓,๘๐๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการกระตุ้น ส่งเสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และกิจกรรม เสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง</p>	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๗	นางสุจารี ศรีสัมพัทธ์
					๖๖,๒๐๐		ส.ค- ก.ย. ๒๕๖๗	นางเพ็ญเพ็ญ ผู้ฉวีริยะกุล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๒. ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล</p> <p>๓. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทรัพยากรที่มีคุณภาพที่สร้างสรรคพัฒนาการศึกษาได้บรรลุผลตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด</p>					

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม	๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้ช่วย คู่คู่มืออาชีพ	๕๐,๓๐๐	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ได้รับ การบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมมีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน	๖.ค. ๖๖ - ม.ค. ๖๗.	นางสาวนุชดา คงสะอาด
			ผลลัพธ์ (Output) ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๕ คน ๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑๖ คน ๓. ครูผู้ช่วย จำนวน ๙๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม	รวม	๑๒๐,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน	๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่ ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม มีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการการจัดทำหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. เพื่อให้ครู/นายทะเบียน ได้รับบริการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ ครู/นายทะเบียน ในสังกัดเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จ	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้เข้าร่วม มีความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑) และ (ปพ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑, ปพ.๓) ในรูปแบบประชุมออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ตรวจสอบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา ปพ.๓ : ป, ปพ.๓: บ และ ปพ.๓:พ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ประชุมกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงการยกเลิกหลักสูตร การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. การจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓ : ป, ปพ.๓: บ และ ปพ.๓:พ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙,๕๕๐	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/นายทะเบียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การศึกษา (ปพ.๑ ปพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ก.พ. - ม.ย. ๖๗	นางฐิรญาดา อภิภรณ์ดิษฐ์
				รวม	๕,๐๐๐			
					๒๘,๕๐๐			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการจัดเก็บ เอกสารหลักฐานทางการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่เป็นระบบ</p>	<p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ จัดเก็บ เอกสารได้อย่างเป็นระบบ</p>					

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามประเภทคนพิการทางการศึกษาและ มีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถผลิตและสร้างสื่อการสอนได้ เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรวม	ผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน คัดเลือกจากข้อมูลผู้มาสมัครคัดกรองจากโปรแกรมสารสนเทศ SET มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน คัดเลือกจากข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้จากโปรแกรมสารสนเทศ SET มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ๑.๑ ประชุมเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา (แบบ Onsite) ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” (แบบ Onsite) ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลิตและสร้างสื่อการสอนสำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม ๒.๑ ประชุมเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อ สำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับการจัดการศึกษาเรียนรวม”	๒,๓๘๐ ๔๙,๘๐๒ ๒,๗๒๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรวม	ม.ค.- ส.ค.๖๗	น.ส.อรอรุณีย์ พุพงษ์เกียรติ นายธรรมชาติ ทองแดง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม</p> <p>๔. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>	<p>๒.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p style="text-align: center;">รวม</p>	<p>๑๐,๐๘๐</p> <p>๑๐๔,๓๔๐</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาได้สูงขึ้น</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถผลิตและสร้างสื่อการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมมากขึ้น</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการใช้สื่อในการจัดการศึกษาเรียนรวมมากขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
				<p>๖. ส่งเอกสารให้กับ คณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดเพื่อพิจารณาอนุมัติการจัดการศึกษาโดยครอบครัว</p> <p>๗. แจ้งผลการอนุมัติให้กับ ผู้จัดการศึกษา</p> <p>๘. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๙. ประชุมคณะกรรมการวัด และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๐. ปฐมนิเทศผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบออนไลน์</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">๑,๘๐๐</p> <p style="text-align: center;">๔,๓๐๐</p> <p style="text-align: center;">๕,๓๕๐</p> <p style="text-align: center;">๒๒,๐๐๐</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถ สามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีศักยภาพเป็น แรงงานในอนาคตในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะ พัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ สามารถ ปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามพลวัตของ โลกสร้างอาชีพ และ ความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น</p>		

กลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการวันการศึกษาจังหวัด สงขลา	๑.๑ เพื่อคัดเลือก นักเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการวาดภาพระบาย สี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๒ เพื่อคัดเลือก นักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกิจกรรมการเขียน เรียงความ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	<p>ผลผลิต (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวาดภาพ ระบายสีและกิจกรรม ประกวดเขียนเรียงความ ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้น ที่ ๓ <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สพป.สงขลา เขต ๒ มี ตัวแทนนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เข้า ร่วมการคัดเลือกใน จังหวัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การคัดเลือก นักเรียนกิจกรรม วาดภาพระบายสี และกิจกรรม ประกวดเขียน เรียงความช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๓ กิจกรรมที่ ๑ <p style="text-align: center;">รวม</p>	๒,๒๒๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้า ร่วมแข่งขันกิจกรรมวาดภาพ ระบายสีและกิจกรรมเขียน เรียงความช่วงชั้นที่ ๑ และช่วง ชั้นที่ ๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ</p>	สิงหาคม ๖๗	น.ส.วิจิ ชัยชาญ

กลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- เพื่อส่งเสริมการงานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และ DLIT ในสถานศึกษา	ด้านผลผลิต ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน จาก ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT ในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และ การใช้ระบบคลังสื่อ (OBEC Content Center) และ DLIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑.อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ๒.ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวม	๒,๒๐๐ ๑๗,๗๐๐ ๑๙,๙๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนและ การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษาทุกประเภทรางวัล (ประเภทครูผู้สื่อจากระบบคลัง สื่อ OBEC Content Center /DLIT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สร้างสื่อ เผยแพร่ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center /DLIT และ ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา ผู้สนับสนุนการใช้ระบบคลังสื่อฯ)	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	นายไพรม บุญญิตง

กลยุทธ์ สฟ.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๓. สฟ.สงขลา เขต ๒ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทครูผู้ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center /DLIT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สร้างสื่อเผยแพร่ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center /DLIT และประเภทเครือข่ายสถานศึกษา ผู้สนับสนุนการใช้ระบบคลังสื่อ ประเภทละ ๒ รางวัล</p> <p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT ในสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>		

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนทุกรายเรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างทุกคน ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทุกคน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนที่มีดี ๒. นักเรียนมีงานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับต้นขึ้นไป ๓. นักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดนวัตกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. คัดเลือกผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อมอบรางวัล รวม	๔,๒๕๐ ๗,๑๐๐ ๑๑,๓๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนที่มีดี ๒) นักเรียนมีงานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับต้นขึ้นไป ๓) นักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	พ.ค.-ก.ย. ๖๗	น.ส.มัทธนา ย้อยคำ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบ บริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประณมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ประชุมสัมมนา เป็นผู้ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มี ความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้ง ผู้นำความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการ เปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ประชุมสัมมนา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายการ บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ผลลัพธ์ (Output)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้าประชุมสัมมนา จำนวน ๑๕๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา,ผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีทักษะและสมรรถนะ มี ความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม สามารถขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 	<p>ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนา ศักยภาพการบริหารจัดการ ผู้บริหารในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๖ ครั้ง</p> <p>รวม</p>	๒๐๐,๐๐๐	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๙๕ ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม ประชุม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เข้าร่วม ประชุมสัมมนา มี ความคิดเชิงกลยุทธ์ มี ความเข้าใจสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมมี ความสามารถในการ นำหน่วยงาน และมี คุณธรรม จริยธรรมใน การบริหาร เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม</p>	ต.ค.๖๖- กย.๖๗	นางศุภาลี บุญรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๒	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒ มีรายงานการส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ เล่ม</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่)</p>	<p>๑. พัฒนาคู่มือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษายอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>รวม</p>	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๕๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๕๐๐
						<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุม เข้าร่วมการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานการส่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ เล่ม</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่)</p>	ไตรมาสที่ ๒-๔/๒๕๖๗ (ม.ค - ก.ย. ๖๗)	ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ อรอรุณีย์ พุพงค์เกียรติ นรีนาท ศรีบ้าน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาระดับ การศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๓. รายงานการสังเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาได้</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อการ ประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา และ เตรียมการสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน มีผลการ ประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป และมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก</p> <p>๓. เอกสารรายงาน การสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปี การศึกษา ๒๕๖๕ มี คุณภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑. เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด เครือข่ายสถานศึกษา ๒ โรงเรียน โดยคณะ กรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ผลผลิต (Output) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการเป็น ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี	๑. ประชุมร่วม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ค.ศ. เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาและ ระบบ ก.ต.ป.น. ๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ลงพื้นที่โรงเรียน ในสังกัด เครือข่ายและ ๑ โรงเรียน/ภาคเรียน รวม ๒ ครั้ง ๓. การประกวด ก.ต.ป.น. ต้นแบบ	๑๑,๑๖๐	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ๒) ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาได้รับการ ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑) มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพในการเป็น ก.ต.ป.น. ต้นแบบ๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ม.ค.-ก.ย. ๖๗	น.ส.มีพนา ย้อยคำ นางเพ็ญรพีญ ภูอิริริยะกุล น.ส.วิชุดา หมาดาैसे

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	๑. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติทุกโครงการ	ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัดในการรายงานผลทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และระบบติดตามผลโครงการในระบอบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (E-Menscr) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และส่งเสริมติดตาม การจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ๔.อบรมผู้บริหาร สถานศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบ การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ แผนปฏิบัติการ การประจำปี (อบรมแบบonline) ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจและกำกับ ติดตาม การรายงานผล ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (E-Menscr)	๑๑,๔๕๐ ๑๔,๓๐๐ ๑๓๑,๗๑๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และระบบติดตามโครงการใน	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	อนุชาติ จูวีตรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาให้ สพป. สงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (E-Mes) และ รับการติดตามจาก สพฐ.</p> <p>๗. จัดทำและนำเสนอรายงานผลการตรวจราชการประจำปีต่อผู้ตรวจราชการ</p> <p style="text-align: center;">รวม</p>	<p>๓,๔๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๑๖๖,๙๕๐</p>	<p>ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์การประเมินการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของโครงการที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และการรายงานการตรวจราชการ</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามแบบการรายงานและทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>๒. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการ นำความรู้ไปใช้และสามารถเขียนรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้</p> <p>อย่างมีคุณภาพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา นำความรู้ไปใช้และสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้</p> <p>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. สพป.สงขลา เขต ๒ นำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีฯ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการรายงานการตรวจราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตรง</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความตระหนักรู้และเข้าใจ ในการเขียนโครงการที่ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจในการกรรงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			ประเด็น ถูกต้อง ครบถ้วนของ การรายงาน			<p>๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรในสถานศึกษาใน สังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา เพิ่มขึ้น</p> <p>๔. รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และการรายงานการตรวจ ราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น</p>		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้นและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ	๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ๒. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ รวม	๑๓,๔๔๐ ๓๑,๕๖๐ ๔๕,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ	ม.ค.-พ.ค. ๖๗	นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. เพื่อให้บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้น</p> <p>๒ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุ การบริหารงานงบประมาณและการเบิกจ่าย งบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุ การบริหารงานงบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>		

ตารางแสดงความต้องการเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)			หมายเหตุ	
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑	โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑
๓	โครงการสุกเสีคุณธรรม	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สทฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
๔	โครงการประเมินผลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน						
๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒
๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางพหุปัญญา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗	
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ (งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒
๑๐	โครงการมหกรรมกีฬา กรีฑา นักเรียน สพ.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน						
๑๑	โครงการเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓
๑๒	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓
๑๓	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัด ประสบการณ์และการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)					หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สทฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓	
๑๕	โครงการนิเทศบูรณาการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓	
๑๖	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓	
๑๗	โครงการยกระดับเชิงปฏิบัติ และสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓	
๑๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่บรรจุและ แต่งตั้งใหม่	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓	
๑๙	โครงการจัดทำหลักฐาน ทางการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓	

สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ชื่อที่)					หมายเหตุ
กลยุทธ์/โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สทฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง					
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ การศึกษาระเบียบ	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔
๒๑	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔
๒๒	โครงการ วันการศึกษาจังหวัดสงขลา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔
๒๓	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๒๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๕
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					
๒๕	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของ สทฐ.สงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๖

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สทฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗	
๒๗	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๖
๒๘	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๖
๒๙	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สทพ.สงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๖

จากตาราง จะเห็นว่าแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๙ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๔ โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๖ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน จำนวน ๙ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน ๔ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๔ โครงการ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๑.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานผลรายไตรมาส
- รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีงบประมาณ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๒. การบริหารงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์จุดเน้น และตัวชี้วัด กำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท แบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒๙ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษา โดยการดำเนินงานคำนึงถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ให้ประสพผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยได้มีแนวทางเพื่อรองรับการบริหารความเสี่ยงในองค์กรไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารหน่วยงาน และความเป็นผู้นำของผู้บริหารในองค์กร

๒. จัดทำกรอบและนโยบายการที่มีความชัดเจน มีแนวทางเดียวกันและมีจุดหมายร่วมกันในการดำเนินงานเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓. มีกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. วางแผน พัฒนา ปรับปรุงแผนและดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๕. มีข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
๗. มีการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า ตรงกับเป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ EMENSCR
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทั้งรูปแบบ DLTV, DLIT และสื่อการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

ภาคผนวก

- ตัวอย่างโครงการ -

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลการดำเนินงาน
 - กลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ตัวชี้วัด ที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษามีระบบ
และกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
จุดเน้น สพป.สงขลา เขต ๒ (๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข) อ.๗ องค์กรแห่งความร่วมมือ
 - หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ (กลุ่มนโยบายและแผน)
 - ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จิวตรี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๓๑๙๓๔
E-mail address Juwata999@gmail.com โทรสาร ๐๗๔-๒๕๘๗๐๖
- ลักษณะโครงการ
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
- วิธีการดำเนินงาน
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง
- สถานะโครงการ
 อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๒. เป้าหมายที่	๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๓. ประเด็นข้อ	๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
๔. ชื่อย่อ	๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
๕.การบรรลุตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของ โครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและ ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปี การกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำ ของภาครัฐที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการบริหารจัดการบ้านเมือง ที่ดี หลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่เป้าหมายเกิดประโยชน์สุขของผู้รับบริการอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า ก่อนดำเนินการใดๆ จะต้องมีการทำแผนปฏิบัติ การล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการสร้าง วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสไปตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างมี คุณภาพ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๒.๑.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

<p>๑. เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระดับประเด็น (Y๒)</p>	<p>บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ</p>
<p>๒. การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระดับประเด็น (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่เป้าหมายเกิดประโยชน์สุขของการให้บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการเกิดความคุ้มค่า ก่อนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้มีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นลูกค้าหรือผู้รับบริการ และวิเคราะห์เป้าหมายแผนแม่บทย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์ความต้องการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain) จาก FVCT ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ปัจจัย องค์ประกอบ ตลอดจนสภาพปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนดให้ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์โครงการที่ตอบเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั่นก็คือ “หน่วยงานของรัฐดำเนินโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ” โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้ ให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ตามปัจจัย “ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” มีการวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” ได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๓.แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระดับประเด็น</p>	<p>๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง</p>
<p>๔.เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระดับประเด็น (Y๑)</p>	<p>๒๐๐๒๐๓ หน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ</p>

<p>๕. การบรรลุตามเป้าหมาย แผนย่อยของแผน แม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับประเด็น (อธิบายความสอดคล้อง ของโครงการกับแผน ย่อยของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับ ประเด็น)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล ก่อนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้มีการวิเคราะห์วิเคราะห์เป้าหมายแผนแม่บทย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์ความต้องการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain) จาก FVCT ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ปัจจัย องค์ประกอบ กลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นลูกค้าหรือผู้รับบริการ และ ตลอดจนสภาพปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนดให้ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์โครงการที่ตอบเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้นก็คือ “หน่วยงานของรัฐดำเนินโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ” โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้ ให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ตามปัจจัย “ความตระหนักรู้และความเข้าใจ ของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” มีการวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” ได้อย่างมีคุณภาพ</p>
---	---

๒.๑.๒ สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (value Chain)

๑. องค์ประกอบ	Vo๑ การวิเคราะห์
๒. ปัจจัย	Fo๑๐๑ ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑. หมายเหตุที่	๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
๒. เป้าหมายระดับหมายเหตุ	๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
๓.เป้าหมายหลักของแผน ๑๓	๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-	-
-	-

๒.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-	-
-	-

แผนระดับที่ ๓ และแผนอื่นๆ

๓.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. ยุทธศาสตร์ที่	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
๒. เป้าหมายที่	๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. นโยบายที่	๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๒. ข้อที่	๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)
๓. ข้อย่อยที่	๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ฯ

๓.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพฐ.

๑. กลยุทธ์ที่	๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. ตัวชี้วัดที่	๓ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้นไป ๕ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ

๓.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดสงขลา

๑. ยุทธศาสตร์ที่	๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. กลยุทธ์ที่	๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
๓. ตัวชี้วัดที่	๒ ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. นโยบาย ทั่วไป	ข้อที่	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
	ข้อย่อย ที่	๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. นโยบาย เร่งด่วน (Quick Win)	ด้าน	. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	ข้อที่	๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี รวมถึงแผนปฏิบัติการรายปี และจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยที่พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้มีแผน ๓ ระดับ และหน่วยงานของรัฐจะต้องจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถสนับสนุนขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เชื่อมโยงตามหลักการเชื่อมความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) แบบ XYZ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ เป้าหมายที่ ๔ ในการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG4) มุ่งเน้นให้ทุกประเทศมีการสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพันธกิจในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย แผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี ไว้เรียบร้อยแล้ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงกำหนดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น เพื่อให้มีแผนใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานตามพันธกิจ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลในครั้งนี้

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลนี้ จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการดำเนินงานและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล และสามารถบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติทุกโครงการ

๒.๓ เพื่อพัฒนาให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัดในการรายงานผลทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ นำความรู้ไปใช้และสามารถเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” ได้ทุกโครงการอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการนำความรู้ไปใช้และสามารถเขียนรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา นำความรู้ไปใช้และสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ นำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตรงประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนของการรายงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นเอกสารที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นๆ และองค์กรทั่วไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย”

๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์การประเมินการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของโครงการที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และการรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามแบบการรายงานและทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๕.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความตระหนักรู้และเข้าใจ ในการเขียนโครงการที่ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น

๕.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น

๕.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๕.๑.๔ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และการรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะกรรมการ ออกศ.เขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ในอำเภอหาดใหญ่ อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำ อำเภอกลองหอยโข่ง อำเภอรัตนภูมิ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค. .๖๖	พ.ย. .๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. .๖๗	ก.พ. .๖๗	มี.ค. .๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. .๖๗	มิ.ย. .๖๗	ก.ค. .๖๗	ส.ค. ๖๗	กย. ๖๗
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	✓	✓	✓									
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	✓	✓	✓									
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และส่งเสริม ติดตามการปฏิบัติตามปฏิบัติการของสถานศึกษา	✓	✓	✓									
๔.อบรมผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการประจำปี (อบรมแบบonline)				✓	✓	✓						
๕.ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและกำกับ ติดตามการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (E-Menscr)				✓	✓	✓						
๖.ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการ สพฐ.(E-Mes) และรับการติดตามจาก สพฐ.				✓	✓	✓						
๗.จัดทำและนำเสนอรายงานผลการตรวจราชการประจำปีต่อผู้ตรวจราชการ				✓	✓	✓				✓	✓	✓

๙. งบประมาณ

๙.๑ วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๖๖,๙๕๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓	-	-	-	

๙.๒ กิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖						
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๘คน*๓๕บาท*๒มื้อ)	-	๒,๖๖๐.-	-	๒,๖๖๐.-		
๑.๒ ค่าวัสดุ/ค่าเอกสารการประชุม	-	-	๑,๓๓๐.-	๑,๓๓๐.-		
๑.๓ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลฯ (๕๐เล่ม*๑๒๐บาท)	-	-	๗,๕๐๐.-	๗,๕๐๐.-		
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	๒,๖๖๐	๘,๘๓๐	๑๑,๔๙๐		
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนพัฒนาฯ						
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑วัน*๒มื้อ*๓๐คน*๓๕บาท)	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐		
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑มื้อ*๑๐๐บาท*๓๐คน)	-	๓,๐๐๐.-	-	๓,๐๐๐		
๒.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๒.๔ ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๒.๕ ค่าจัดทำเล่มฉบับร่างแผนพัฒนาฯ เพื่อประกอบการประชุม อ.กศจ และ กศจ.สงขลา (๔๐ เล่ม*๘๐ บาท)	-	-	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐		
๒.๖ ค่าจัดทำเล่มแผนพัฒนาฯ (๒๐เล่ม*๑๕๐บาท)	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๕,๑๐๐	๙,๒๐๐	๑๔,๓๐๐		
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗						
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑)						
๓.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑วัน*๑มื้อ*๔๐คน*๓๕บาท)	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐		
๓.๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
๓.๑.๔ ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ			
๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ โครงการและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ครั้งที่ ๒) ๓.๒.๑ ค่าพาหนะเดินทาง (๔๐ คน*๑๒๐บาท* ๒เที่ยว) ๓.๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ สนง. (๒คัน*๑,๐๐๐บาท) ๓.๒.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒วัน*๔มี้อ*๖๐คน*๕๐บาท) ๓.๒.๔ ค่าอาหารกลางวัน (๒มี้อ*๒๕๐บาท*๖๐คน) ๓.๒.๕ ค่าอาหารเย็น (๑มี้อ*๓๐๐บาท*๖๐คน) ๓.๒.๖ ค่าที่พัก ๑ คืน (๖๐ คน) ๓.๒.๗ ค่าวัสดุสำนักงาน ๓.๒.๘ ค่าถ่ายเอกสาร ๓.๒.๙ ค่าจัดทำเอกสารฉบับร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ ประกอบการประชุม อ.คจ และ กคจ. สงขลา (๔๐ เล่ม *๘๐ บาท) ๓.๒.๑๐ ค่าจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการฯ (๓๐เล่ม*๑๕๐บาท)	-	๙,๖๐๐		๙,๖๐๐	ตค.๖๖- ธ.ค.๖๖	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชัชฐา
	-	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
	-	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		
	-	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
	-	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐		
	-	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		
	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
	-	-	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐		
	-	-	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐		
๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม การดำเนินงานตามแผนระหว่างปี (ครั้งที่ ๓) - ค่าถ่ายเอกสาร	-		๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	ตค.๖๖- ธ.ค.๖๖	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชัชฐา
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	๑๐๙,๐๐๐	๒๒,๗๑๐	๑๓๑,๗๑๐		
๔.อบรมผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติ การประจำปี (อบรมแบบonline)	-	-	-	-	ม.ค.-มี.ค ๖๗	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชัชฐา
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-		

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและกำกับ ติดตาม การรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (E-Menscr) - ค่าถ่ายเอกสารการรายงานผล	-	-	๓,๐๕๐	๓,๐๕๐	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	๓,๐๕๐	๓,๐๕๐		
๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (E-Mes) - ค่าเอกสารการรายงานผล	-	-	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	พย.๖๖- กย.๖๗	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	-	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐		
๗. จัดทำและนำเสนอรายงานผลการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ต่อผู้ตรวจราชการ - ค่าจัดทำเอกสารรายงานฯ (๓๐ เล่ม*๒ครั้ง*๕๐บาท)	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	พย.๖๖- กย.๖๗	นายอนุชาติ /น.ส.เรวดี
รวมกิจกรรมที่ ๗	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	-	๑๑๖,๗๖๐	๕๐,๑๙๐	๑๖๖,๙๕๐		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ/ทุกกิจกรรม

๙.๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกรายไตรมาส

ปี พ.ศ.	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค. .๖๖	พ.ย. .๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. .๖๗	ก.พ. .๖๗	มี.ค. .๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. .๖๗	มิ.ย. .๖๗	ก.ค. .๖๗	ส.ค. ๖๗	กย. ๖๗
	จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)		
พ.ศ.๒๕๖๖	๑๕๗,๑๕๐											
พ.ศ.๒๕๖๗				๘,๓๐๐			-			๑,๕๐๐		

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
<p>๑๐.๑ ผลผลิต</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่มีความสอดคล้องกับดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย”</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการและตัวชี้วัดมีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๔ ร้อยละ ๙๐ ของโครงการที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และการรายงานการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามแบบการรายงานและทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗</p>	<p>ตรวจสอบโครงการ</p> <p>ตรวจสอบการ รายงานในระบบ</p> <p>ทอสอบ หลังอบรม</p> <p>ตรวจสอบการ รายงาน</p> <p>แบบสำรวจ</p>	<p>โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>ระบบ e-MENSCR และระบบ e-MES</p> <p>แบบทดสอบหลังอบรม</p> <p>แบบรายงานโครงการและรายงานการตรวจราชการ</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p>
<p>๑๐.๒ ผลลัพธ์</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบการเขียนโครงการ มีความตระหนักรู้และเข้าใจ ในการเขียนโครงการที่ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น</p>	<p>ตรวจสอบโครงการ</p>	<p>โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
<p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และการรายงานการตรวจราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ตรวจสอบการ รายงานในระบบ</p> <p>ทดสอบก่อนและหลังอบรม</p> <p>ประเมินแผนของสถานศึกษา</p>	<p>ระบบ e-MENSCR และระบบ e-MES</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>แบบประเมินแผนฯ</p>

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุทธิรักษ์ โรจน์หัสติน)
รอง สพป.สงขลา เขต ๒

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(อนุชาติ จูวัตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกอบขวัญ แดงบำรุง)
ผอ.สปป.สงขลา เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนแปลงไป และดำเนินการตามเป้าหมายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อีกทั้งเป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานวางแผน กำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงาน และส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบแนวทางที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางกอบขวัญ แดงบำรุง	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๔	นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน		กรรมการ
๑.๖	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบายที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมายประกอบด้วย

๒.๑	นางกอบขวัญ แดงบำรุง	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๕	นางสาวมาริหยา มหันตอะดัม	ข้าราชการบำนาญ (ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)	กรรมการ

๒.๖ นายสนิท จินดาวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๗ นายสว่าง จันทฤทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๘ นายไพโรจน์ เพชรคง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๙ นายยงยุทธ์ คชศิริ	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๑๐ นางเรวดี เขาวนาสัย	(กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง) กรรมการ (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	
๒.๑๑ นางสาวอรณิชา ไชยพูล	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง) (ผู้แทนคณะพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา)	กรรมการ
๒.๑๒ นายสมสุข เพชรกาญจน์	ประธานเครือข่ายบางกล้าพัฒนา (ผู้แทน อกคศ.สงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๑๓ นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ (ผู้แทน อกคศ.สงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๑๔ นายจรัสพร ลางกุลเกษตริน	ประธานเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี	กรรมการ
๒.๑๕ นางกาญจนา สดดวง	ประธานเครือข่ายคลองหอยโข่งก้าวหน้า	กรรมการ
๒.๑๖ นายเอกศักดิ์ ดวงภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดควนเนียง	กรรมการ
๒.๑๗ นายไพจิตร จิตดีโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย	กรรมการ
๒.๑๘ นายมิตร ศิริธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเหรียญ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสุพรรณิณี เจริญมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคา	กรรมการ
๒.๒๐ ว่าที่ ร.ต.หญิง ชารี เต็มแต้ม	ครูโรงเรียนบ้านเขาพระ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวผะกานาจ สุนทรรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านเก๋าร้าง	กรรมการ
๒.๒๒ นางเพ็ญเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๔ นางฐิรญาดา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๕ นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางกริชฐา บุญทัศน์โร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๗ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒๙ นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓๑	นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒	นางตลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวนรีนาท ศรีปาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางจรรุวรรณ ประสานสงฆ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖	นางชนิษฐา หนูแป้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗	นายพิรม บุญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นายยะยา ยุทธิปูน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวอรอรุณีย์ พูพงศ์เกียรติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวมัททนา ย้อยดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒	นายกฤติเดช กัญจนธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๓	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวนุชดา คงสะอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕	นางสุจารี ศรีสัมพุทธ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖	นางณิชจริย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาววินิจ ชัยหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๘	นางพัทธนา เลิศฤทธิ์สาคร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๙	นางสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๐	นางสาวชลิตา ชนะภัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๑	นางนันทภักดิ์ พันดร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๒	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๕๓	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๔	นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๕	นางราชวรรณ ปลอดภัย	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุม มีหน้าที่ ออกแบบการจัดประชุม เป็นวิทยากรดำเนินการจัดประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม จัดทำ Power point สำหรับนำเสนอในที่ประชุม รวมทั้งรับรายงานตัว อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม จัดการและควบคุม ด้านเครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการประชุม ประสานงานจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑	นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๔	นางกริชฐา บุญทศโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

๓.๕ นางพัชรินทร์.../

๓.๕ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณิชาภา สว่างรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางณิชจรรย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาววิมลลักษณ์ ชิววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอัญชัชฎา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวเรวดี แก้วอุทัย	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางราชวรรณ ปลอดแก้ว	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ จัดเตรียมยานพาหนะ รับ - ส่ง ผู้เข้าร่วมประชุม ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ประชุมในการเดินทางไปราชการ และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ พนักงานขับรถยนต์ สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๒ คน		กรรมการ
๔.๔ นายธนธรรณ มีบุญ	พนักงานขับรถฯ	กรรมการ
๔.๕ นางสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดจ้างจัดทำเอกสาร รวมทั้งยืมเงินทรองราชการ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกอบด้วย

๕.๑ นางกริชฎา บุญทัศน์โร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวณิชาภา สว่างรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกอบขวัญ แดงบำรุง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางกอบขวัญ แดงบำรุง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

๑. นายสุทธิรักษ์ โจรนหัสติน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. นางสาวเรวดี แก้วอุทัย

ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๕. นางราชวรรณ ปลอดแก้ว

ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน


บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เลขที่ ๒ ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ จ. สงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๒๕-๘๒๑๖ โทรสาร ๐ - ๗๕๒๕-๘๒๔๙
www.ska2.go.th