



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑๖/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



พระบรมราชโองบายด้านการศึกษานในหลวง รัชกาลที่ ๑๐
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีกัศยลจติที่ตกต้องลงบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ขีดความสามารถ
๓. เมืองในสถานะพัฒนาความรู้
๔. มีความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

๒.มีพื้นที่จากชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รุ่งกะเมลาบะบะสังข์ฉิ่ง - ซอด้วง / ซ่า - พิณ
๒. บึงปึงฉิ่งบึงฉิ่งกะซอด้วง - สังข์ฉิ่งฉาบ
๓. บึงเลบะสังข์ฉิ่ง - สังข์ซ่า
ซำดกับซำว้าซอด้วงค้ำกับฉาบเบือง

៣. ដំណាច់កាំ - ដំណាច់

- ในการศึกษาของมูลนิธิเพื่อสิ่งแวดล้อม ชีวภาพ สุวัฒน์ กำลังจะดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุ์ปลาในลุ่มน้ำโขงและแม่น้ำสาขาสหพันธรัฐเพื่อป้องกันและอนุรักษ์พันธุ์ปลาในลุ่มน้ำโขงเป็นระยะเวลานานกว่า 10 ปี

๔. เป้าประสงค์เบื้องต้น

- ๑.การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒.ระบอบศรัย - สภามหาวิทยาลัยสามารถประกาศการฟ้องขับสมาชิก
ให้ถูกกฏมหาวิทยาลัยได้เป็นพลเมืองดี
๓.การเป็นพลเมืองดีคือ "คือคนที่ตั้งใจที่จะเป็นพลเมืองที่ดีโดย
จริงจนอาจทำได้จริง" ตามคำกล่าวของ โอลิมปิก จากสภาการศึกษา
ความดี ความงาม ความกล้าหาญ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสภาพบริบทของหน่วยงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด อันจะส่งผลทำให้องค์กรเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่.....	๑
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๒
ที่ตั้ง.....	๓
พื้นที่รับผิดชอบ.....	๓
แผนที่แสดงพื้นที่ในความรับผิดชอบ.....	๔
สภาพภูมิประเทศ.....	๔
สภาพภูมิอากาศ.....	๕
สภาพสังคมเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม.....	๕
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๘
ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สาม.....	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๑๐
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๑๒
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓...	๑๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๑๖
ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา.....	๒๓
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๒๘
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์.....	๓๐
กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม.....	๓๖
โครงการจำแนกรายยุทธศาสตร์และความเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา.....	๔๑
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมงบประมาณตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน.....	๔๘
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑	๔๙
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒	๕๐
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓	๕๑
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๔	๕๔
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๕	๕๖
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๖	๕๗

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์.....	๖๐
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๑	๖๑
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒	๖๔
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓	๖๕
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๔	๗๒
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๕	๗๖
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๖	๗๗
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๘๒
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๘๓
ภาคผนวก	
คำสั่ง	๘๕
คณะผู้จัดทำ.....	๘๘

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอกาบัง อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตภูมิ อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำและอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษา ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

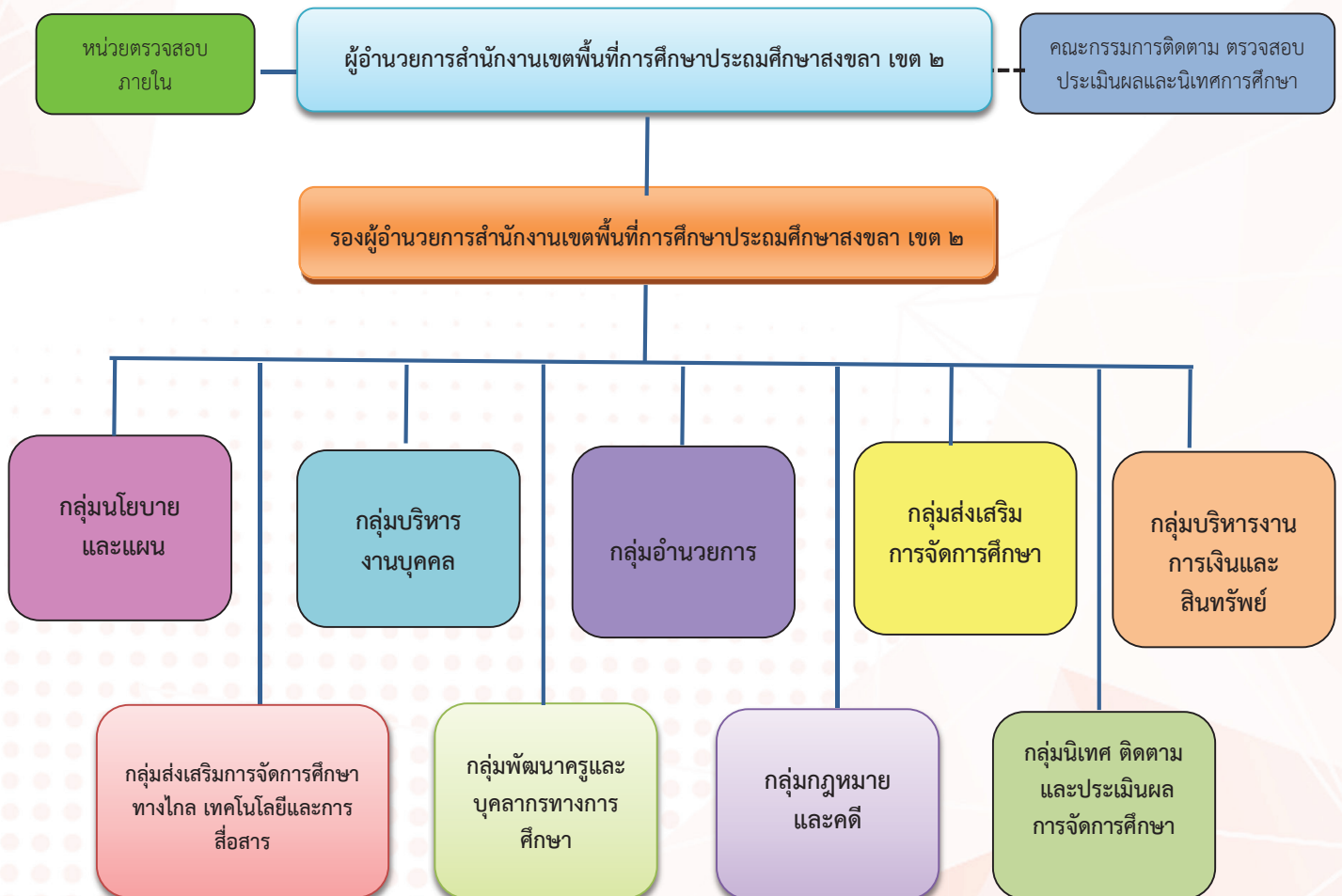
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของ หน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

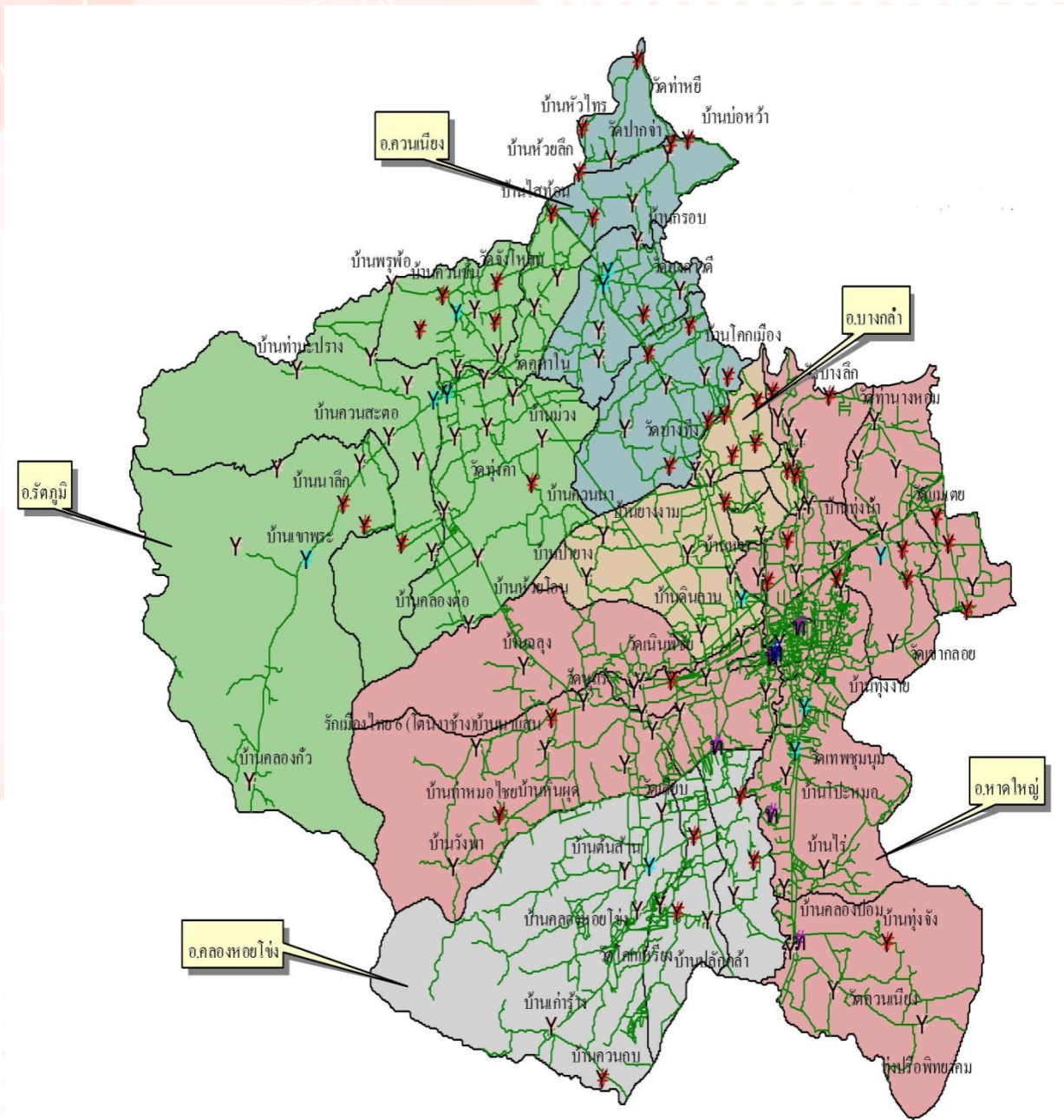
พื้นที่รับผิดชอบ

มีพื้นที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีโรงเรียนในสังกัดภาครัฐ ๑๒๗ โรงเรียน

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอมะนัง อำเภอกวนกาหลง และอำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

แผนที่แสดงพื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



สภาภูมิประเทศ

มีลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอยู่ตะเภา คลองเตย คลองร่ำ คลองบางกล้า คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำเริญ มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่จนถึงทะเลสาบสงขลา

สภาพภูมิอากาศ

ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น มี ๒ ฤดู คือ

๑. ฤดูฝน อยู่ระหว่างเดือนมิถุนายน ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี
๒. ฤดูแล้ง อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม ของทุกปี

สภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้าและธุรกิจการศึกษา เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ตอนล่าง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพาณิชย์กรรม (รองรับกิจกรรมการท่องเที่ยว) และอุตสาหกรรม ได้แก่ อาชีพค้าขาย ธุรกิจบริการ และเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ ลักษณะของเมืองมีขนาดกระชับตัวมาก มีศูนย์กลางเมืองกว้างประมาณ ๑ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๔ กิโลเมตร ตั้งอยู่ประชิดทางรถไฟ สภาพเมืองขยายตัวออกไปทางทิศตะวันออก ลักษณะของอาคารสิ่งปลูกสร้างส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นตึกแถวพาณิชย์ชั้นล่างและอยู่อาศัยชั้นบน อาคารลักษณะเดี่ยวมีน้อยและกระจายตัวอยู่ประปราย มีชาวไทยและต่างประเทศเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและติดต่อธุรกิจ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะชาวมลายูเซีย และสิงคโปร์

ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	อ.๑-ป.๖	อ.๒-ป.๖	อ.๓-ป.๖	ป.๑-ป.๖	อ.๑-ม.๓	อ.๒-ม.๓	รวม
หาดใหญ่	๒๑	๒๒	๐	๒	๑	๓	๔๙
รัตภูมิ	๔	๒๑	๓	๐	๑	๔	๓๓
ควนเนียง	๘	๑๑	๐	๐	๐	๒	๒๑
บางกล่ำ	๔	๓	๐	๐	๓	๒	๑๒
คลองหอยโข่ง	๕	๖	๐	๐	๑	๐	๑๒
รวม	๔๒	๖๓	๓	๒	๖	๑๑	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม
หาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
รัตภูมิ	๒๘	๕	๓๓
ควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
บางกล่ำ	๗	๕	๑๒
คลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๘	๑๙	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน						คิดเป็นร้อยละ
	หาดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม	
ขนาดเล็ก (๑๒๐ คนลงมา)	๑๙	๔	๖	๑๓	๑๓	๕๕	๔๓.๓๑
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๘	๗	๖	๑๘	๗	๖๖	๕๑.๙๗
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	๐	๒	๑	๖	๔.๗๒
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๙	๑๒	๑๒	๓๓	๒๑	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐	๐
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖	๕๕
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗	๖๖
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๓	๓	๔	๔	๖
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
หาดใหญ่	๓๓	๒,๕๕๙	๖,๘๘๔	๔,๓๗	๙,๘๘๐
รัตภูมิ	๔๙	๑,๓๓๘	๔,๙๑๙	๓๐๒	๖,๕๕๙
ควนเนียง	๒๑	๕๗๖	๒,๕๒๓	๕๘	๓,๑๕๗
บางกล่ำ	๑๒	๔๕๖	๑,๕๒๗	๓๕๑	๒,๓๓๔
คลองหอยโข่ง	๑๒	๔๕๖	๑,๑๔๑	๑๑๓	๑,๗๑๐
รวม	๑๒๗	๕,๓๘๕	๑๖,๙๙๔	๑,๒๖๑	๒๓,๖๔๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๖ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๘.๕๒	๕๙.๗๖	๖๑.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๒.๒๐	๔๕.๑๙	๕๖.๓๐
ด้านเหตุผล	๖๑.๕๑	๕๑.๙๖	๕๓.๕๕
รวม ๓ ด้าน	๕๔.๐๘	๕๒.๓๑	๕๗.๐๗

ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๗.๒๓	๕๐.๔๔	๖๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๔.๔๕	๓๘.๙๗	๔๑.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๔.๓๐	๔๑.๑๔	๔๒.๙๙
อังกฤษ	๓๒.๖๑	๓๕.๓๕	๓๙.๐๘
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๔๔.๖๕	๔๑.๔๘	๔๖.๓๖

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๔.๖๑	๔๖.๗๔	๕๓.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๒.๓๙	๒๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๖	๓๑.๑๑	๓๕.๔๔
อังกฤษ	๒๗.๑๖	๒๗.๓๗	๒๖.๓๘
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๓๒.๔๓	๓๑.๙๐	๓๕.๓๔

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบกับ
ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๕.๐๔	๕๓.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๙.๑๐	๒๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๓๐.๒๘	๒๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๖.๔๓	๓๕.๔๔

ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สาม

ผลการประเมิน สมศ.รอบสาม ระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ๑๓๒ โรง
ผ่านการประเมิน ๑๓๐ โรง ไม่ผ่านการประเมิน ๒ โรง (ร้อยละ ๙๘.๔๘ และ ๑.๕๒ ตามลำดับ) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ๑๓๔ โรง ผ่านการประเมิน ๑๒๕ โรงเรียน ไม่ผ่านการประเมิน
๙ โรง (ร้อยละ ๙๓.๒๘ และ ๖.๗๒ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สามของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ระดับการศึกษา	จำนวน	ผ่านการรับรอง	ไม่ผ่านการรับรอง
๑.ก่อนประถมศึกษา	๑๓๒	๑๓๐	๒
ร้อยละ		๙๘.๔๘	๑.๕๒
๒.การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๔	๑๒๕	๙
ร้อยละ		๙๓.๒๘	๖.๗๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่การค้า
- ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล
- ๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- ๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาลที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๔Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมายมีดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

พื้นที่

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้วิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และการเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coddling)

๗. พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทางภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษาด้วยจุดเด่น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราค่าจ้าง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
๖. ใช้กลไกกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษามอบทุนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษา
๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งติ พ.ศ. ... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล
๘. ในระดับพื้นที่หากเกิด ปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวรรณโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการการศึกษาธิการ
๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การพัฒนา ประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vission)

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

มาตรการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา
๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน
 - ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 - ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ
๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา
๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ
 - ๔.๒ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ
๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์ (Vision)

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพ สู่ความยั่งยืน

นิยามวิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับและผู้ด้อยโอกาส เพื่อการแสวงหาความรู้ในการดำรงตน การมีอาชีพและการแข่งขันในสังคมโลก

คู่คุณธรรม หมายถึง ดำรงตนเป็นคนดีตามรอยเบื้องพระยุคลบาทโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้คำนิยาม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

นำคุณภาพ หมายถึง จัดระบบการศึกษาโดยให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ

สู่ความยั่งยืน หมายถึง สร้างความตระหนักและดำเนินภารกิจภายใต้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเพิ่มระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตามพระราชบัญญัติ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ประชาชนมีโอกาสดำเนินการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. หน่วยงานทางการศึกษาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๖. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ
๒. ชุมชนและสังคมจังหวัดสงขลาที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
๓. ชุมชนและสังคมจังหวัดสงขลามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรมประเพณีเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงาน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การปรับปรุงแบบการเรียนรู้ และการสอน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง STEM ศึกษา
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานทางการศึกษายกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สาม
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีโอกาสดำเนินการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้คุณภาพชีวิตที่ดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาสำหรับคน

ทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันลดลง
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนออกกลางคัน และผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันเป็นรายบุคคล
๔. ร้อยละของผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ชุมชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
๒. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
๒. จำนวนหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนา งานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๒. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ปกติและพื้นที่พิเศษ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อความรวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินงาน
๕. มีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. จำนวนหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. จำนวนหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี
๔. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตามพระราชบัญญัติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ชุมชนและสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนเมื่อมีการขับเคลื่อนการพัฒนาตามแนวพระราชบัญญัติ
๒. นักเรียนและเยาวชนจังหวัดสงขลามีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
๓. จังหวัดสงขลา มีความสงบสุข

กลยุทธ์

๑. การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของเยาวชนต่อบ้านเมือง
๒. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิตเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทุกสาขาและทุกระดับ
๔. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา
๒. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เผยแพร่ได้ และ/หรือมีแผนการเรียนรู้สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
๓. นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างลึกซึ้ง นำไปประยุกต์ใช้ได้กับการประกอบอาชีพได้ทุกสาขาและทุกระดับ
๔. นักเรียนตระหนักรู้ในหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงมีคุณภาพสู่สากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็น กลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหาร แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

ค่านิยม (Value)

SKA๒

S = Service Mind

บริการด้วยใจ

K = Knowledge

ใฝ่หาความรู้

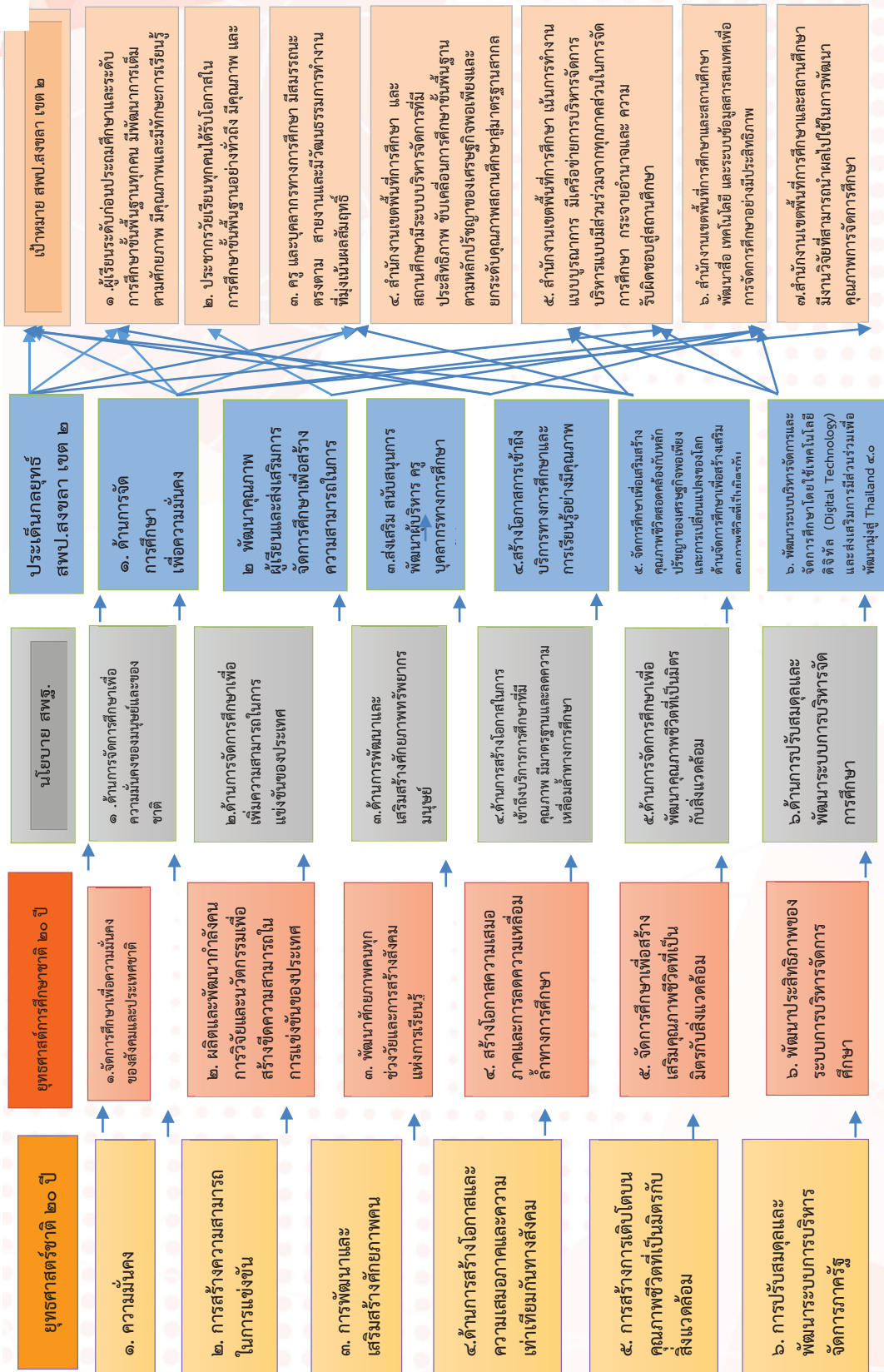
A = Advance

สู่ความเป็นเลิศ

2 = Double

เกิดผลทวีคูณ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี ๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒.๑. ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒ ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๒.๓ ร้อยละ ๒ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	
๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา ๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๓.๒ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓.๓ ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทาง การเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๓.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม ๓.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๓.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ ๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ ๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ ๔.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๔.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ ๔.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ ๔.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก	
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)	๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ ๕.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less ๕.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ๕.๗ ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐	
๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล ๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ ๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๖.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๖.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. งบพัฒนาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน จำนวน ๑๑ โครงการ จำนวนเงิน ๔๔๕,๑๕๐ บาท
๓. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน ๑๘ โครงการ จำนวนเงิน ๑,๕๕๔,๘๕๐ บาท

ตารางที่ ๑๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	รวม
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐
๑	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจกลุ่ม	-		
๒	งบพัฒนาคุณภาพการตามประเด็นกลยุทธ์	-		
๓	งบบริหารจัดการ	๓,๐๐๐,๐๐๐	-	
	๓.๑ วัสดุสำนักงาน	๔๐๐,๐๐๐		
	๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๒๒๐,๐๐๐		
	๓.๓ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๔๐,๐๐๐		
	๓.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐		
	๓.๕ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	๖๐,๐๐๐		
	๓.๖ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๐,๐๐๐		
	๓.๗ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๑๐,๐๐๐		
	๓.๘ ค่าจ้างทำความสะอาด(กลุ่มนิเทศฯ)	๑๒,๐๐๐		
	๓.๙ ค่าจ้างพนักงานบริการ จำนวน ๓ ราย	๓๒๔,๐๐๐		
	๓.๑๐ ค่าจ้างพนักงานธุรการกลุ่มการเงิน	๑๔๔,๐๐๐		
	๓.๑๑ ค่าจ้างธุรการกลุ่มอำนวยการ	๑๕๖,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหาร จัดการ	งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	รวม
	๓.๑๒ ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	๑๕๖,๐๐๐		
	๓.๑๓ ค่าจ้างธุรการกลุ่มบุคคล	๑๐๐,๐๐๐		
	๓.๑๓ ค่าสาธารณูปโภคจำแนกเป็น :	๙๒๕,๖๐๐		
	- ค่าไฟฟ้า			
	- ค่าน้ำประปา			
	- ค่าโทรศัพท์			
	- ค่าไปรษณีย์โทรเลข			
	๓.๑๔ ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐		
	๓.๑๕ ค่าบำบัดน้ำเสีย	๕,๐๐๐		
	๓.๑๖ ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๓๓,๘๐๐		
	๓.๑๔ กันไว้เพื่อรองรับนโยบายเร่งด่วน	๑๒๐,๐๐๐		

ตารางที่ ๑๒ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา/งบภารกิจกลุ่ม จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ประเด็นประเด็นกลยุทธ์	งบภารกิจกลุ่ม		งบพัฒนาคุณภาพ		รวมทั้งหมด	
	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑	๕๔๐๐	๓	๑๐๕,๖๐๐	๔	๑๑๑,๐๐๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑	๕๓,๔๐๐	๑	๔๓๒,๗๖๕	๒	๔๘๖,๑๖๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	๓	๑๙๙,๐๐๐	๖	๕๘๐,๐๐๐	๙	๗๗๙,๐๐๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๒๘,๗๙๕	๖	๒๒๘,๗๙๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก	๐	๐	๑	๙,๑๙๐	๑	๙,๑๙๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐	๓	๘๗,๓๕๐	๔	๒๙๘,๕๐๐	๗	๓๘๕,๘๕๐
รวม ๖ ประเด็นกลยุทธ์	๑๑	๔๔๕,๑๕๐	๑๘	๑,๕๕๔,๘๕๐	๒๙	๒,๐๐๐,๐๐๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนโครงการ/กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์/โครงการ

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๒๘,๑๐๐	นางดลพรรณ	กลุ่มนิเทศฯ	
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕๐,๐๐๐	นางดลพรรณ	กลุ่มนิเทศฯ	
๓	การเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน สงขลา เขต ๒	๕,๔๐๐	น.ส.วินิจ	กลุ่มส่งเสริมฯ	
๔	สร้างภูมิคุ้มกันภัยนักเรียนฯ	๒๗,๕๐๐	นางศรีวิภา	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	๑๑๑,๐๐๐			
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน					
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA	๕๓,๔๐๐	นางชนิกา	กลุ่มนิเทศฯ	
๒	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ)	๔๓๒,๗๖๕	นางธัญญญาณ์	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	๔๘๖,๑๖๕			
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน					
๑	"การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการสอบ O -NET และ NT"	๑๐๐,๐๐๐	นายนิพล	กลุ่มนิเทศฯ	
๒	การพัฒนาเสริมสมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	๑๒๐,๐๐๐	นางกชนิกา	กลุ่มพัฒนาฯ	
๓	"พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล และห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้"	๖๐,๐๐๐	นายพิรม	กลุ่มนิเทศฯ	
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย	๑๓๐,๐๐๐	น.ส.ศิริเพ็ญ	กลุ่มนิเทศฯ	
๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	นางชนิกา	กลุ่มนิเทศฯ	
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็น กระบวนการ โดยครูผู้ประสานงาน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (PEER Center)	๗๐,๐๐๐	นางนภวรรณ	กลุ่มนิเทศฯ	

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน					
๗	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างเสริมศักยภาพของการจัดการศึกษา	๑๐๕,๐๐๐	นางเพ็ญเพ็ญ	กลุ่มบุคคลฯ	
๘	โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียน	๗๓,๐๐๐	นางดารณี	กลุ่มอำนวยการ	
๙	แผนเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๓	๒๑,๐๐๐	น.ส.วินิจ	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓	๑๙๙,๐๐๐			
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (แผนการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก)	๑๘,๗๙๕	น.ส.อัญชิษฐา	กลุ่มแผนฯ	
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	๖๐,๐๐๐	นางพัชรินทร์	กลุ่ม ICT	
๓	พัฒนาการศึกษาทางด้วยเทคโนโลยีการศึกษาไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๕๐,๐๐๐	นางพัชรินทร์	กลุ่ม ICT	
๔	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นายธรรมชาติ	กลุ่มนิเทศฯ	
๕	ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปี ๒๕๕๓	-	นางรัตนา	กลุ่มแผนฯ	
๖	จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน ปี ๒๕๖๓	-	น.ส.วินิจ	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔	๒๒๘,๗๙๕			
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก					
๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙,๑๙๐	นางสุมาลี	กลุ่มส่งเสริมฯ	
	รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕	๙,๑๙๐			

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐					
๑	"ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๔๒,๓๕๐	น.ส.อัญชิษฐา	กลุ่มแผนฯ	
๒	"พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและBig Data ของเขตพื้นที่	๑๒๐,๐๐๐	นางกัลญญ	กลุ่ม ICT	
๓	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบบริหารการเงินและพัสดุยุค ๔.๐	๔๕,๐๐๐	น.ส.วรรณ	กลุ่มการเงิน	
๔	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๓,๕๐๐	นางพิมพ์พันธ์	กลุ่มนิเทศฯ	
๕	"จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๒๕,๐๐๐	นางสมบุรณ์	กลุ่มแผนฯ	
๖	การจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผล ตามนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๒๐,๐๐๐	นางสมบุรณ์	กลุ่มแผนฯ	
๗	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.ศิริแพญ	กลุ่มนิเทศฯ	
	รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖	๓๘๕,๘๕๐			
	รวม ๒๙ โครงการ	๒,๐๐๐,๐๐๐			

แสดงจำนวนโครงการจำแนกรายยุทธศาสตร์และความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป.สงขลา เขต ๒	
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดสงขลา		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	ข้อที่ ๑ ความมั่นคง	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ข้อที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ ข้อที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ข้อที่ ๒ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตามพระราชบัญญัติ	๑,๔,๕
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ข้อที่ ๑ ความมั่นคง	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ข้อที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	๒,๕
๓	การเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษา สงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๑ ความมั่นคง	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ข้อที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตามพระราชบัญญัติ	๒,๓,๕
๔	สร้างภูมิคุ้มกันภัยนักเรียนฯ	ข้อที่ ๑ ความมั่นคง	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ข้อที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	ข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑,๓,๕

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลลัพธ์และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๒	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับภาค (ระดับชาติ)	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลลัพธ์และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน					
๑	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการสอบ O-NET และ NT	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลลัพธ์และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๒	พัฒนาเสริมสมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลลัพธ์และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)				สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา	
๓	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลและห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	๑
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	๑
๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ข้อที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	๑
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูผู้ประสานงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center)	ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑
๗	ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างเสริมศักยภาพของการจัดการศึกษา	ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๗

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)				สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา	
๘	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพประจำปี ๒๕๖๓	ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๔,๕,๖
๙	โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียน	ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนใหม่คุณภาพ	๗
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (แผนการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก)	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑,๕
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนใหม่คุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓,๔,๕,๖
๓	พัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนใหม่คุณภาพ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓,๔,๕,๖

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)				สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา	
๔	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕
๕	ประสิทธิผลการบริหารจัดการงบประมาณประจำปี	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒
๖	จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก						
๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตามพระราชบัญญัติ	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้สูง Thailand ๔.๐ (ต่อ)					
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบบริหารการเงินและพัสดุ ๔.๐	ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๓	พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔	พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและ Big Data ของเขตพื้นที่	ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ประเด็นกลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย (ข้อที่)				สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพป. สงขลา เขต ๒
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา	
๖	การจัดทำรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑
๗	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา	ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๒

จากตาราง จะเห็นว่าแผนปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และสอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ ทั้ง ๖ ประเด็นกลยุทธ์ ๓๗ ตัวชี้วัด จำนวน ๒๙ โครงการ ดังนี้ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๔ โครงการ ๔ ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการแข่งขัน จำนวน ๒ โครงการ ๓ ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จำนวน ๙ โครงการ ๗ ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๖ โครงการ ๘ ตัวชี้วัด ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก จำนวน ๑ โครงการ ๗ ตัวชี้วัด และประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐ จำนวน ๗ โครงการ ๙ ตัวชี้วัด ใช้งบประมาณดำเนินการ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาท)

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
งบประมาณภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างความเข้มแข็ง สถานศึกษา สขกลา เขต ๒	เชิงปริมาณ ๑. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา ไปยังโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ วัน ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการ ดำเนินงานสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและเสริมสร้าง วิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ยึดมั่นในการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๒. สถานศึกษาได้เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัต ลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑. วางแผนการดำเนินงาน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ เครื่องมือเก็บข้อมูล ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม ๔. ทบทวนการจัดกิจกรรม	๕,๔๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัด กิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ยึดมั่นในการ ปกครองระบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมี หลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิต สาธารณะ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็น ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ยึดมั่นในการ ปกครองระบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มี กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ	ม.ค.- ก.ย. ๖๓	นางสาววิจิ ชัยชาญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๒. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๒. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA และสามารถพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด	๕๓,๔๐๐	ผลผลิต ๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๒. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๒. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA และสามารถพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ก.ค.-ค.ค ๖๓	นางชนิกา ดวงจักร และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างเสริมศักยภาพของการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สฟป.สงขลา เขต ๒ มีแผนบริหารอัตรากำลังครู จำนวน ๑๐ เล่ม ๒. สฟป.สงขลา เขต ๒ สามารถสรรหาคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา มาแก้ปัญหาขาดแคลนอัตรากำลัง ได้ครบทุกตำแหน่ง ๓. ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปี เชิงคุณภาพ ๑. สฟป.สงขลา เขต ๒ มีแผนบริหารอัตรากำลังเป็นเครื่องมือในการบริหารอัตรากำลัง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ๒. สฟป.สงขลา เขต ๒ สามารถสรรหา คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ในการเรียนการสอน และตรงตามวิชาที่สถานศึกษาขาดแคลน	๑. การจัดทำแผนบริหารอัตรากำลัง ๒. การสรรหา คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา ๓. สรรหา คัดเลือกครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤติ ๔. สรรหาคัดเลือกครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ตามโครงการ คัดครูให้นักเรียน ๕. ประเมินผลการปฏิบัติงานผอ.โรงเรียนใหม่	๑๐๕,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. แผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. มาตรฐานในการแก้ปัญหาความขาดแคลน ๔. โรงเรียนในสังกัด มีบุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ ๒ ครั้ง	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	นางเพ็ญเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ การจัดการศึกษา (ต่อ)	๓.สพป.สงขลา เขต ๒ นำข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มาใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชา	- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองรองผอ./ผอ.กลุ่ม /หน่วย ๒ ครั้ง	๓๓,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม ผลลัพธ์ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมพึงพอใจต่อการประชุม	ม.ค. - ส.ค. ๖๓	นางดารณี บุญสุข
	ประชุมผู้บริหารโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองรองผอ./ผอ.กลุ่ม /หน่วย ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต๒					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๓	เชิงปริมาณ ๑. ประชาสัมพันธ์มาตรการและแนว ทางการพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพ นักเรียนระดับชั้น ป. ๑-๖ และ ม.๓ ๒. ประชุมอบรม สัมมนาครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้แบบทดสอบ วัดความถนัดทางอาชีพแก่นักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม. ๓ ได้ ๓. จัดเก็บข้อมูลความถนัดทางอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป. ๖ และ ชั้น ม ๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน	๑. ประชาสัมพันธ์มาตรการ แนวทางการแนะแนวทางการพัฒนา ศักยภาพ และคุณภาพนักเรียน ระดับชั้น ป. ๖ และชั้นม. ๓ ๒. ประชาสัมพันธ์การใช้ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ ให้แก่ครูแนะแนว โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูแนะแนวของโรงเรียนขยายทาง การศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน (โรงเรียน ๒ คน) ๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลความ ถนัดทางอาชีพของนักเรียนชั้นป ๖ และม. ๓ ๕. วิเคราะห์สรุปผล รายงานผล โครงการ	๒๑,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ทำหน้าที่เป็น ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถใช้แบบทดสอบวัดความถนัด ความสนใจให้กับนักเรียนได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา นำข้อมูลความถนัดทางอาชีพของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาวางแผน การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษานำข้อมูล จากการวัดความถนัด ความสนใจของ นักเรียนมาวางแผนในการจัดกิจกรรม แนะแนว เพื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข มีความยึดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	ธ.ค.๖๒ – ส.ค.๖๓	นางสาววิจิ ชัยหาญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อการพัฒนา การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมทางวิชาการ แผนงาน นโยบาย เพื่อการพัฒนา การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๗ โรงเรียน	๑. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำรายงาน ผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจัดทำแผนนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. นิเทศติดตามและประเมินผลใช้ เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ๓. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำรายงาน ผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจัดทำแผนนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ มีมาตรฐานเหมาะสมตาม บริบทด้านประเภท ขนาดและ พื้นที่ ผลลัพธ์ ๑. เขตพื้นที่การศึกษา มีการ ส่งเสริมการบริหารจัดการของ สถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผล โดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีรูปแบบที่ เหมาะสม	ต.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓	นายธรรมชาติ ทองแดง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ประสิทธิผลการบริหาร งบประมาณประจำปี ๒๕๖๓	เชิงปริมาณ - นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้รับเงิน อุดหนุนเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับข้อเท็จจริง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ประชาสัมพันธ์ผู้มีแนวทางการ ดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	-	ผลผลิต - นักเรียนการศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ๑๐๐% ผลลัพธ์ - นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ธ.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓	นางรัตนา ไกรทอง
๓	จัดทำข้อมูลประชากร วัยเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	เชิงปริมาณ - ครูที่รับผิดชอบการรับนักเรียน กรอกข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ ในโปรแกรม สารสนเทศการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีข้อมูลประชากรวัย เรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการ รับนักเรียน	๑. การกำหนดเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนโดยยึดหลักภูมิศาสตร์และ การคมนาคม ๒. คัดลำนามทะเบียนบ้าน (ทร.๑๔) จากลำนามทะเบียนอำเภอ/เทศบาล ๓. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัย เรียน	-	ผลผลิต ทุกโรงเรียนมีฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียน ผลลัพธ์ นักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียน ได้ครบทุกคน	ต.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓	น.ส.วิณี ชัยหาญ ใช้งบจาก สพฐ. จัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตลอดคล้อยกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงโลก

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ไม่มีโครงการ	-	-	-	-	-	-

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้สูง Thailand ๔.๐

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการด้าน การศึกษา ๓๐ คน เข้าร่วมในการพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ๒. บุคลากรใน สพป.สงขลา เขต ๒ และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการด้าน การศึกษา ๓๐ คน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๓. เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๐ เล่ม ๔. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ. ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐ เล่ม	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ คณะกรรมการจำนวน ๓๐ คน ๒.ประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๓. ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาโครงสร้างโครงการ ๔. จัดทำเอกสารรูปแบบฉบับ สมบูรณ์	๔๒,๓๕๐	ผลผลิต ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๐ เล่ม ๒. เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐ เล่ม ผลลัพธ์ ๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็น เครื่องมือกำกับการติดตามการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	ต.ค.๖๒ - เม.ย.๖๓	น.ส.อัญชิษฐา พาตะภิรมย์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	เชิงปริมาณ ๑. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ (๒๕ คน) ๒. จัดประชุมคณะทำงานกลั่นกรอง(ร่าง) รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๑ ครั้ง ๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ เชิงคุณภาพ ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผล ผู้เข้าประชุม ๒๕ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ๒. สพป.สงขลา เขต ๒ ได้จัดประชุมคณะทำงานกลั่นกรอง (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ทำให้ผลการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นเอกสารที่สมบูรณ์ และมีคุณภาพ ๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของโครงการ ๒. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	๑. ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๕ คน ๒. จัดประชุมคณะทำงานกลั่นกรอง(ร่าง) รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๑๐ คน ๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ เล่ม	๒๕,๐๐๐	ผลผลิต - เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ เล่ม ผลสัมฤทธิ์ ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีเอกสารเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของโครงการ ๒. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	ต.ค.๖๒ – ส.ค.๖๓	นางสมบุญ หนูสิงห์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	การจัดทำรายงานผลการ ติดตามประเมินผล ตาม นโยบาย สพฐ. งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	เชิงปริมาณ ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ เพื่อทำความเข้าใจเครื่องมือ เอกสาร รายละเอียดการติดตามของ สพฐ. (ครั้งที่ ๑) ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วม ๔๐ คน ๒. ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ เพื่อตรวจสอบเอกสารและซักซ้อมความเข้าใจ เตรียมรับ การติดตาม ครั้งที่ ๒ ผู้เข้าร่วม ๔๐ คน ๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานจำนวน ๔๐ เล่ม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการของ สพป.สงขลา เขต ๒	เชิงคุณภาพ ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ เพื่อทำความเข้าใจเครื่องมือ เอกสาร รายละเอียดการติดตามของ สพฐ. (ครั้งที่ ๑) ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วม ๔๐ คน ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจรายละเอียดเครื่องมือเอกสารการติดตามของสพฐ. ๒. ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ เพื่อตรวจสอบเอกสารและซักซ้อมความเข้าใจ เตรียมรับ การติดตาม ครั้งที่ ๒ ผู้เข้าร่วม ๔๐ คน ๓. จัดทำ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. ได้ทันตามกำหนดเวลา	๒๐,๐๐๐	ผลลัพธ์ - เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ เล่ม ผลผลิต ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ และสามารถรายงาน สพฐ. ได้ทันตามกำหนดเวลา ๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มีระดับคะแนนผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	นางสมบูรณ์ หนูสังข์

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษิตตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	เชิงปริมาณ - ข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครู ได้รับการพัฒนาใหม่ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนอย่างยั่งยืน ๒. ผู้บริหาร ได้รับการเสริมสร้าง ใหม่ความรู้ความตระหนัก และน้อม นำหลักการทรงงานมาใช้ในการ ดำเนินชีวิตและการทำงาน ๓. นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตและช่วยเหลือสังคมได้ ๔. โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม/ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี	๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนต้นแบบ) ๒. สร้างความเข้มแข็งและ เตรียมความพร้อมรับการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ฯ จัดสรรให้ โรงเรียน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียน คลองนกกระทุงเพื่อพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน	๒๘,๑๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิพลอดิเชตที่๙ มหาจักรกฤษณ์ฯ พระราชินี เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ - โรงเรียน มีกระบวนการ ส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบการจัดการกิจกรรม/ ชุมนุม/ฐานการเรียนรู้ “อยู่อย่าง พอเพียง” ที่สร้างเสริม กระบวนการคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พ.ศ.๖๓- ก.ย.๖๓	นางดลพรรณ ทองแดง และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รวมทั้งหมด ๑๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม และสามารถ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีทักษะใน การดำเนินชีวิตและช่วยเหลือ สังคมได้ ๓. โรงเรียนมีกระบวนการ ส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น คนดี มีเครื่องมือในการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมที่มีมาตรฐาน และสร้างเครือข่ายคุณธรรมได้	๑. การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดประชุมปฏิบัติการถอด บทเรียนความสำเร็จโครงการงาน คุณธรรม/นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ๒. การประเมินโรงเรียน คุณธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว โดยการ นิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมี หลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี คุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิต สาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อ ผลลัพธ์ - ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง	พ.ค.-ก.ย. ๖๓	นางดลพรพรหม ทองแดง และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	สร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่	เชิงปริมาณ ๑. สุ่มตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาใน พื้นที่ระบอบของยาเสพติด จำนวน ๒๐ โรงเรียน ๑ ละ ๓๐ คน รวม ๕๗๐ คน ๒. เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องกับการ ตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน เช่น ตำรวจ, ป.ป.ส. และวิทยากรให้ความรู้ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน ๑๔ คน	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความรู้การ ป้องกันยาเสพติดและทักษะการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และ ได้รับการคัดกรอง Re-x-ray ตามนโยบาย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง มีจิตสำนึกร่วมกัน ในการดูแลนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และเฝ้าระวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดใน สถานศึกษา	๒๗,๕๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนใน ร.ร. ขยายโอกาส และร.ร. ประถมศึกษา โรงเรียน ละ ๓๐ คน ได้รับความรู้การป้องกันยาเสพติด และทักษะการป้องกันตนเองจากภัย คุกคาม และได้รับตรวจสารเสพติด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการคัด กรอง Re-x-ray ตามนโยบายการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนในขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สพป. สงขลา เขต ๒ มีความรู้การป้องกันยาเสพติด และทักษะการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ และได้รับการคัด กรอง Re-x-ray ตามนโยบายการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในกิจกรรมของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง มีจิตสำนึกร่วมกัน ในการดูแลนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และเฝ้าระวังไม่ให้มี การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา	ม.ย.๖๓ - ก.ค.๖๓	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมการจัด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและทักษะอาชีพ เข้าร่วม แข่งขันฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาส เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมตัวแทนโรงเรียนที่ ไปแข่งขันระดับภาคและ คณะกรรมการทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องและบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. จัดกิจกรรมประกวดและ แข่งขันและจัดนิทรรศการใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ๔. จัดประชุมสรุปการ ดำเนินงานและ ๕. จัดทำสรุปผลการ ดำเนินงาน	๔๓๒,๗๖๕	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน "ได้ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค(ระดับชาติ) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนใน สังกัด และโรงเรียนในสังกัดจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค (ระดับชาติ) ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และครูมีเวทีแสดงออกและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ทางวิชาการมี ทักษะอาชีพสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มี ศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับชาติ	ม.ค. - ก.พ. ๖๓	นางธนัญญา เกตุแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากผลการสอบ O-NET และ NT	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอน ป.๖ สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ๒๐ ลำดับสุดท้ายจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สาระการเรียนรู้ร้อยละ ๒๐ คน ๒. ครูผู้สอน ชั้น ป.๓ ทั้ง ๒ ด้าน (ด้านภาษาไทย และด้าน คณิตศาสตร์) ๒๐ ลำดับสุดท้าย จากผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านละ ๒๐ คน ๓. ศึกษาในเทศก์ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้จากผลการสอบ O-NET สูงขึ้นร้อยละ	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมการวางแผน การพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๖ จำนวน ๑ วัน ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียน ชั้น ป.๓ โรงเรียนที่มีผลการสอบ ลำดับ ๒๐ สุดท้ายจำนวน ๒๐ โรงเรียน ๔ สาระการเรียนรู้ จำนวน ๑ วัน	๑๐๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑.ครูที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ผลลัพธ์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน สูงขึ้นร้อยละ ๕	มิ.ย-ก.ย.๖๓	นายนิพล พุดคง นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์ และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การพัฒนาเสริม สมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี ความสามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ๒. มีเครื่องมือในการวัดประเมิน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และครูกลุ่มเป้าหมาย สามารถพัฒนาตนเองผ่านระบบ TEPE Online ตามเป้าหมาย ๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถนำเครื่องมือ PLC ไปใช้ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๕. ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียน ร่วม ครูจิตอาสา ลูกจ้างประจำ ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาทักษะและสามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนา สร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี	๑. ประชุมระดมแนวคิด ทบทวน จัดทำ รูปแบบเครื่องมือวัดประเมิน สมรรถนะ เพื่อการวัดประเมิน ทรัพยากรบุคคล ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบหลักสูตร ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยน พัฒนาส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒ หลักสูตร เชี่ยวชาญ รุ่นที่ ๑ ๔. ประชุมพัฒนาครูด้วยวิธีการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ๕. ออกติดตาม แนะนำ กระตุ้นส่งเสริม กระบวนการขับเคลื่อน PLC ตามกิจกรรม ศรส์ต้นตอเสนาให้เป็นรูปธรรม ๒๘ โรงเรียน ๖. กิจกรรมการประกวดการขับเคลื่อน PLC ที่มีประสิทธิภาพ “โรงเรียน ต้นแบบ PLC” ๗. ครูดีศรีสงขลา ๒ สู่เวทีการประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ๘. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะการเขียนนำเสนอ ผลงาน ๘๕ คน เวลา ๑ วัน	๑๒๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวัดประเมินสมรรถนะที่พึง ประสงค์และสำรวจความต้องการ พัฒนาเป็นประจำทุกปี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดี ในการพัฒนาตนเองผ่าน ระบบ TEPE Online และการใช้เวลา ระบบ Online เพื่อการใช้เวลา และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความ คุ้มค่า ๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อ นโยบายการใช้เครื่องมือ PLC ใน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ ๑. สพป.มีความต้องการครู ที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้ในการ บริหารจัดการงานบริหารบุคคลได้ เป็นอย่างดี	พ.ย.๖๒ – พ.ย.๖๓	นางกชนิกา วงศ์วรรณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	การพัฒนาเสริม สมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง (ต่อ)	๖. กระบวนการบริหารจัดการพัฒนาครู รูปแบบบงจรมีประสิทธิภาพบรรลุผล ตามเป้าหมาย ๗. ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการกระตุ้นส่งเสริม สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และ กิจกรรมเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนา เสริม สมรรถนะ และกระตุ้นส่งเสริมให้เกิด ทักษะที่พึงประสงค์ ที่สามารถนำองค์ ความรู้ที่ได้รับสู่การพัฒนาสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology เพื่อเป็นนักจัดการความรู้มืออาชีพที่พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand ๔.๐ ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติตามภาระกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความศรัทธาใน วิชาชีพ	๙. ประชุมกระตุ้นเสริมสมรรถนะ การใช้เทคนิคการสอนแนะ (Coah) ในการพัฒนาสร้างคุณภาพการจั ดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ		๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะและมี เจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเองผ่าน ระบบ Digital Platform สร้าง ความคุ้มค่าต่อต้นทุนผลิตภาครัฐ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลฐานด้านสมรรถนะครูเป็น รายบุคคลพร้อมสภาพความ ต้องการพัฒนา ที่สามารถนำมาใช้ ในการวางแผนพัฒนาทรัพยากร บุคคล ๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างมีความ กระตือรือร้นสร้างสรรค์พัฒนา ผลงาน ให้มีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการใช้ การสอนแนะ(Coach) ในการเป็น ผู้แนะนำ ผู้ให้คำปรึกษา หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	พ.ย.๖๒ – พ.ย.๖๓	นางกชนิกา วงศ์วรชู

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วย สื่อดิจิทัลและห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ครูโรงเรียนละ ๑ คน จาก ๑๒๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อการ เรียนรู้และพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนการ สอนและพัฒนาห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้	- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาครู จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน	๖๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑ ร้อยละของโรงเรียนที่ครู ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละของครูได้รับการ พัฒนา ๒ ร้อยละของโรงเรียนได้รับ การพัฒนา	ม.ค. - ก.ย. ๖๓	นายพริม บุญญคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนภาษาไทยของสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / การผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการเรียนการสอน การเรียนการสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	- ประชุมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย	๑๓๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนละ ๑ คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ผลผลิต - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในสังกัดมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุลงานเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ๓. อบรมพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญาให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ๔. โรงเรียนได้ดำเนินงานในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๔ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานในหลักสูตร ๒. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในระดับปฐมวัย	๑. การประชุมปฏิบัติการตรวจเอกสารการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ครูปฐมวัย ๔๐ คน คณะทำงาน ๒๐ คน ๔. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งหมด ๕๐ คน จำนวน ๒ วัน ๕. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามมาตรฐานหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ๓. ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ คนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียน จำนวน ๔๔ โรงเรียนขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลลัพธ์ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ๓. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในระดับปฐมวัย	กพ.- ส.ค. ๖๓	นางชนิกา ดวงจักร และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษอย่างเป็น กระบวนการ โดยครูผู้ ประสานงานศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (PEER Center)	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน สังกัดจำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ละ ๑ คน จำนวน ๑๒๗ คน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี ความรู้ความเข้าใจ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษอย่างเป็น กระบวนการ	๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำเลือก กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษฯ ๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษฯ ๓. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมฯ	๗๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเข้ารับการ ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างเป็นกระบวนการ ๒. ความพึงพอใจของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับ การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	ธ.ค.๖๒ – ก.ย. ๖๓	นางนภวรรณ สุวรรณประสม นางดลพรพรณ ทองแดง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (แผนการควบรวมโรงเรียน ขนาดเล็ก)	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน จำนวน ๑ ครั้ง ๓. จัดประชุมคณะกรรมการ บูรณาการจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๕ อำเภอ ๕ ครั้ง ๔. มีเอกสารแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก(แผนการควบ รวมโรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน ๒๐ เล่ม	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (แผนการควบรวม) ๒. ประชุมคณะทำงานบูรณาการ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (แผนการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก) ระดับอำเภอ ๓. จัดทำเอกสารแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘,๗๙๕	ผลผลิต ๑. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ทราบและวางแผนดำเนินงานตาม นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กที่เน้นการควบรวม โรงเรียนในการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๓. มีแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตาม แนวทางที่คณะทำงานบูรณาการ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัดกำหนด เพื่อ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ กศจ. และกศจ.สงขลา จำนวน ๓๐ เล่ม	ต.ค.๖๒ - ส.ค.๖๓	น.ส.อัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ และคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (แผนการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก) ต่อ	เชิงคุณภาพ ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบาย ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีการรูปแบบการบริหาร จัดการขนาดเล็กในสังกัดที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามนโยบายการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมี รูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๔. มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (แผนการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก) ที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะทำงานบูรณาการ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ระดับอำเภอ			ผลลัพธ์ ๑. สพป.สข. ๒ มีกรอบแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดมีแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการ ขนาดเล็กในสังกัดที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและเป็นไปตาม นโยบายการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กของ สพป. สงขลา เขต ๒ ๓. ผู้บริหารการศึกษาสามารถใช้ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก เพื่อนำสู่การพัฒนาให้เป็นไป ตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สพฐ. เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป ๔. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมี รูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมและใช้ทรัพยากรร่วมกัน		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๗ คน ๒. บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.สงขลา ๒ จำนวน ๑๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครู มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล และได้เรียนรู้ห้องเรียนที่กว้าง ได้รับการพัฒนาคุณภาพทันกับโลกอนาคต	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์	๒๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละ ๙๐ ของเป้าหมายเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัล และเรียนรู้ห้องเรียนที่กว้างได้รับการพัฒนาคุณภาพทัน กับโลกอนาคต		นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	เชิงปริมาณ ๑. นิเทศ ติดตาม การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๖๕ โรงเรียน ๒. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๖๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในโครงการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ใช้แบบอย่างได้	๑. จัดประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียน ในโครงการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ๒. นิเทศ ติดตาม และส่งเสริม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. ประมวลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๕๐,๐๐๐	ผลผลิต - ผู้บริหารสถานศึกษา และครู วิชาการ เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม จำนวน ๑๓๐ คน ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการใน โครงการ มีความเข้าใจตระหนัก ถึงความสำคัญและประโยชน์ ของ การเรียนการสอนโดยใช้ ทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ในโครงการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดย ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่าง เหมาะสมตามบริบทของ โรงเรียน	ธ.ค.๖๒ – เม.ย.๖๓	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. มีแนวทางการดำเนินงานเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปยังสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ ๒. จัดกิจกรรมการประกวดและให้ รางวัลสถานศึกษาที่บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมยอดเยี่ยมจำนวน ๓ รางวัล เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำนโยบาย และจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ ที่บ้านและชุมชน ๒. สถานศึกษามีการคัดแยกขยะและ นำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงาน ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการ สอดแทรกความรู้ในการบริหารจัดการ ขยะ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน	๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ จัดทำแนวทางการดำเนินงานการ จัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๒. จัดการประชุมหารือโรงเรียนที่มี การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่เป็นเลิศ ๓. ประชุมสรุปผลโครงการ	๙,๑๙๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา รับทราบแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษา ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด สถานศึกษาที่บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมยอดเยี่ยม ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดจัดทำนโยบายและจัด กิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีการคัดแยกขยะและนำขยะมาใช้ ประโยชน์ ๓. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการ บูรณาการสอดแทรกความรู้ในการ บริหารจัดการขยะ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและชุมชน	พ.ย.๖๒ – ส.ค.๖๓	นางสมภาลี บุญรัมย์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและ Big Data ของเขตพื้นที่	เชิงปริมาณ ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) และระบบบริหารจัดการโรงเรียน (EMIS) (๑๒๗ คน) - ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูลสื่อการสอน(B_OBEC) และข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียน (M_OBEC) จำนวน ๑๒๗ คน - ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่าน Web Site ระบบEMIS ของ สพป.สงขลา เขต ๒ และสื่อต่างๆ จำนวน ๑๒๗ คน ๒. มีระบบโปรแกรมในการนำเสนอบริการข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง จำนวน ๓ ระบบ ๓. เอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๐๐ เล่ม ๔. บุคลากรภายใน สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนา เพื่อทบทวนการจัดทำระบบ Big Data ของเขตพื้นที่การศึกษา	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรายโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒ ครั้ง) ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบบริหารจัดการโรงเรียน (EMIS) ๓.อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B_OBEC) และข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียน (M_OBEC) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรภายใน สพป.สงขลา เขต ๒ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา เพื่อทบทวนการจัดทำระบบ Big Data ของเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ปี ๒๕๖๓ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีระบบโปรแกรมในการนำเสนอ บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง จำนวน ๓ ระบบ คือ ระบบข้อมูลสารสนเทศกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AOC) ระบบศูนย์ข้อมูลกลาง (Big Data) และ เว็บไซต์โรงเรียนผ่านระบบ EMIS (Big Data) ๓. สพป.สข.๒ มีเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ เอกสารข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ เล่ม ๔. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรภายใน สพป.สงขลา เขต ๒ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา เพื่อทบทวนการจัดทำระบบ Big Data ของเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค.- ก.ย. ๖๓	นางกัลยาณี นฤปียะกุล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและBig Data ของเขตพื้นที่ (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผน บริหารจัดการ จัดสร งประมาณ ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน รายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ ๓. สพป.สงขลา เขต ๒ และโรงเรียน ในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนที่ หลากหลาย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และ เชื่อถือได้ ๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มีระบบ Big Data เพื่อรองรับการให้บริการข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อ นำเสนอทางเว็บไซต์ของศูนย์ ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง สพป. สงขลา ๒ (AOC Skab) และเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศสรุปเล่ม ๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ของ สพป. สงขลา เขต ๒ ๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับ คณะกรรมการจัดทำข้อมูล สารสนเทศกลาง เพื่อทบทวน ปรับปรุง และจัดทำข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒		ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๙๐ สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผน บริหารจัดการ จัดสร งประมาณ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน รายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ สพป.สงขลา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศทั้งระดับเขต พื้นที่และระดับโรงเรียนที่หลากหลาย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ สพป.สงขลา เขต ๒ มีระบบ Big Data เพื่อรองรับการ ให้บริการข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ	ม.ค.- ก.ย. ๖๓	นางกมลัญญ นฤประกุล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบบริหารการเงินและพัสดุ สู่ยุค ๔.๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนที่ขอตั้งงบประมาณรายจ่ายลงทุนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๗ คน เข้าร่วมอบรมการเตรียมการจัดหาพัสดุ ๒. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๙๐ คน เข้าร่วมอบรมระบบ e-filing เชิงคุณภาพ ๑. สพ.สงขลา เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการปฏิบัติงาน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ๒. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหาพัสดุก่อนพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลใช้บังคับ และสามารถก่อนยื่นผูกพันภายในไตรมาส ๒ ๓. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นแบบขอรับบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	๑. จัดอบรมแนวทางการทำงานเตรียมการจัดหาพัสดุก่อนพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การยื่นแบบขอรับบำนาญผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง	๔๕,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระดับดีเกี่ยวกับการดำเนินการจัดหาพัสดุก่อนพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นแบบขอรับบำนาญผ่านช่องทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถก่อนผูกพันภายในไตรมาส ๒ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถยื่นแบบขอรับบำนาญผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	พ.ย.๖๒ – พ.ค. ๖๓	น.ส.วรณัน กัญจนศรี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	เชิงปริมาณ - ประชุมคณะ ก.ต.ป.น. จำนวน ๓ ครั้ง เชิงคุณภาพ - ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	ประชุมคณะ ก.ต.ป.น. และ ศึกษานิเทศก์ เพื่อวางแผน สรุปและ จัดทำรายงาน จำนวน ๓ ครั้ง	๓๓,๕๐๐	ผลผลิต - ประชุม ก.ต.ป.น. จำนวน ๓ ครั้ง ผลลัพธ์ - ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. สงขลา เขต ๒ ได้รับการ พัฒนาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	ต.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓	นางพิมพ์พันธ์ . เอ่งประดิษฐ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการ นิเทศ เตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก และซักซ้อมการประเมิน (Mock Assessment) เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ๒. โรงเรียนในสังกัด สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นิเทศ เตรียมความพร้อม รวบรวม และซักซ้อมการประเมิน (Mock Assessment)	๑๐๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่ม เป้าหมาย ในการประชุม เข้าร่วมการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับ การนิเทศ เตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก และ ซักซ้อมการประเมิน (Mock Assessment) ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็น กลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และเตรียมการ สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคง รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. เอกสารรายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพ	ต.ค.๖๒ – ส.ค.๖๓	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้แผนปฏิบัติ การประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๑.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนํานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานผลรายไตรมาส
- รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีงบประมาณ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๒. การบริหารงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณได้แบ่งงบประมาณออกเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน จำนวนเงิน ๔๔๕,๑๕๐ บาท

๒.๓ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวนเงิน ๑,๕๕๔,๘๕๐ บาท เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่ ๒๙๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการ
การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และดำเนินการตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนด

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ อาศัย
อำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผน กำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงาน และส่งเสริม สนับสนุน
ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบแนวทางที่กำหนด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย รูปแบบในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน
และให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายศุภวัฒน์ อวภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ ประชุมระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนเสนอโครงการ/กิจกรรม ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ให้สอดคล้องตามนโยบายของแต่ละ
ระดับและตัวชี้วัดที่กำหนด และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่
กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|------------------|
| ๒.๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายศุภวัฒน์ อวภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางเรวดี เขาวนาสัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง | กรรมการ |
| ๒.๔ นายสุรินทร์ ชนดัสกร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิง | กรรมการ |
| ๒.๕ นายธัชชนันท์ จันทโกศล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง | กรรมการ |
| ๒.๖ นายนิพล พุฒิกง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | กรรมการ |

๒.๗ นายพิษณุ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๒.๘ นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นางกาญจนา อักษรนิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นางกริชฐา บุญทิศโร	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๒ นางกชนิกา วงศ์วรณุช	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากรฯ	กรรมการ
๒.๑๓ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ	รักษาการฯ ผู้อำนวยการส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๕ นางพิมพ์พันธ์ เฮงประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นายพิรม บุญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นายดลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางนันทวรรณ พันธุ์เพชร	ครูโรงเรียนวัดนารังนก	กรรมการ
๒.๒๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงจารี เต็มแต้ม	ครูโรงเรียนบ้านเขาพระ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวรณัน กาญจนศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสุคนธ์ ล่องวิไล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางกัลยาณิ นฤปิยะกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๒๘ น.ส.วินิจ ชัยหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางธัญญ์ ฤกษ์แก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นายทวีรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการฯ สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๓๒ นางณิชากรีย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๖ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นางนันทกัศ พันทร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายวิเคราะห์โครงการและจัดประชุม มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการ จัดลำดับความสำคัญของโครงการ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม รวบรวมงานตัว อำนาจ ความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ประสานงาน จัดหาข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารฉบับแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๓.๑ นายศุภวัฒน์ อวระภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเรวดี เขาวนาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ

๓.๔ นายนิพล พุฒิกง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๓.๕ นายพิษณุ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๓.๖ นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๘ นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางกริชฐา บุญทัศน์โร	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๐ นางกชนิกา วงศ์วรรณ	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากรฯ	กรรมการ
๓.๑๑ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ	รักษาการฯ ผู้อำนวยการส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๑๓ นายทวีรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการฯ สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๓.๑๔ นางสมบุญ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๕ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางณิชากรีย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๗ นางนันทัก พันตร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้ง จัดหาสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ยืมเงินทดรองราชการ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ ระเบียบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางกริชฐา บุญทัศน์โร	รักษาการฯ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสมศรี อุเคหา	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๔.๔ นางศิวาภรณ์ นาครัตน์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปราโมทย์ ส่องสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

๑. นายศุภวัฒน์ อวะภาค

รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒

๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓. นางเรวดี เชาวนาลัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง

๔. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๕. นางณิศจรีย์ เพียรทองสงฆ์

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

๖. นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๗. นางรัตนา ไกรทอง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๘. นางนันทศักดิ์ พันตร

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เลขที่ ๒ ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๐๐
โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๑ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
www.ska2.go.th

