

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑๕/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑. ความรักความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒. ยึดมั่นในศาสนา
- ๓. มี lòng ในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔. มีทักษะเพื่อการปกครองบริหารชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งดีสิ่งไม่ดี - ซื่อสัตย์ / ซื่อ - ดี
- ๒. มีวินัยในสิ่งที่ต้องทำ
- ๓. อยู่กับคนต่างวัยต่างวัย
- ๔. ช่วยกันสร้างคนดีไว้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑. การฝึกปลูกฝังในโรงเรียน หรือ การฝึกสอนตาม
- ๒. ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน มีงาน ทำตามอย่างจริงจัง
- ๓. การฝึกสอนตามทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาต้องมุ่งผู้เรียน
- ๔. ใฝ่เรียนใฝ่ทำงานเป็นพลเมืองที่ดีในชาติ
- ๕. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เปี่ยมพลเมืองดี

- ๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม
- ๓. ใฝ่เรียนใฝ่ทำงานเป็นพลเมืองดี
- ๔. การเป็นพลเมืองดีคือ “ต้องทำอะไรก็ตามต้องทำอย่างมีวินัย”
- ๕. เช่น รักษาสถาบัน ศาสนา ชาติบ้านเมือง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๖. ความมีน้ำใจ และความมีเอกราช



ทรงพระเจริญ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ขึ้นเพื่อเป็นการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา และให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๒



หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	
สถานที่ตั้ง	๑
พื้นที่ติดต่อ	๑
พื้นที่รับผิดชอบ	๒
สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม.....	๒
การปกครอง.....	๓
ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ.....	๓
การคมนาคม.....	๓
อำนาจหน้าที่.....	๔
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๖
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๗
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis).....	๑๓
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๑๓
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๒๑
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๒๓
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๒๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๒๙
ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา	๓๗
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๔๓
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์.....	๔๖
กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓.....	๔๗



หน้า

โครงการ/กิจกรรม	๕๓
โครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	๕๓
โครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	๕๖
โครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓	๕๗
โครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔	๖๓
โครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕	๖๘
โครงการ/กิจกรรม ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖	๗๑

ภาคผนวก

คำสั่ง	๗๖
คณะผู้จัดทำ.....	๗๙

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการหลัก ประกอบด้วย กลุ่มงานและห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดังนี้

ห้องผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๔
	โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖
	โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๕
กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๙๐๖๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๕
หน่วยตรวจสอบภายใน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖ ต่อ ๑๗

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บริเวณที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๒๐๑๐ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๒๐๖๗

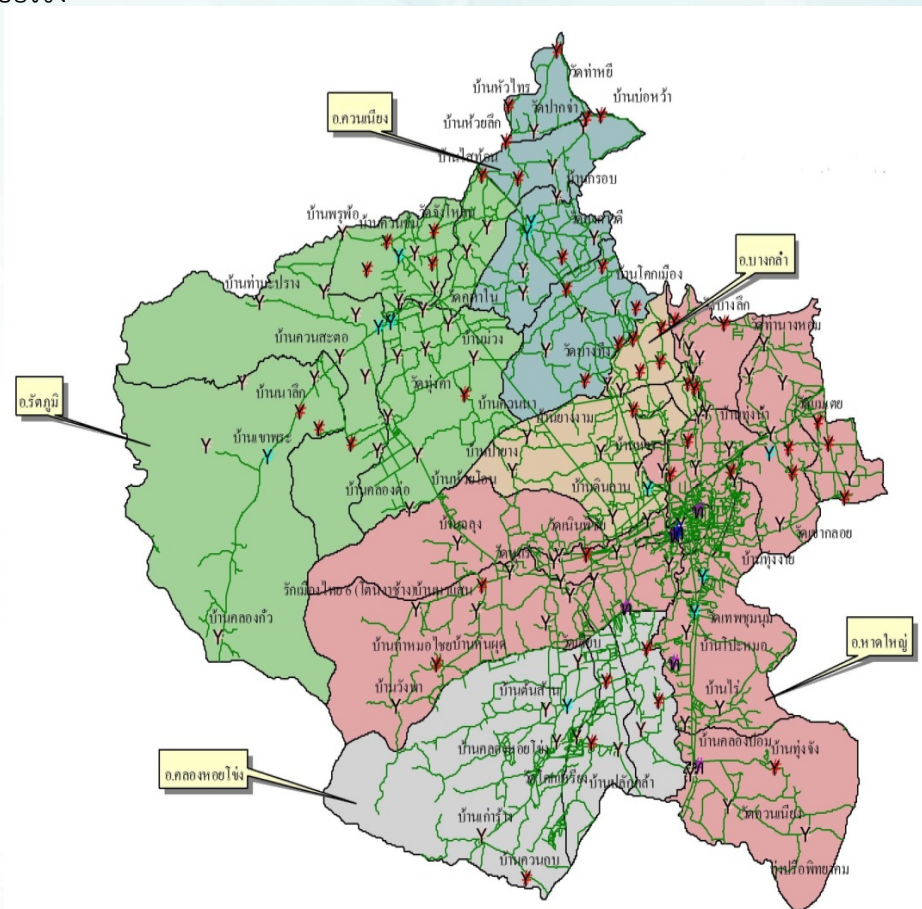
เว็บไซต์ www.skab2.obec.go.th หรือ www.skab2.go.th.

พื้นที่ติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอควนกาหลง และอำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอคือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อยู่ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้า และธุรกิจการศึกษา เป็นศูนย์กลางของภาคใต้ตอนล่าง มีชาวไทยและต่างประเทศ เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและติดต่อธุรกิจ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะชาวมาเลเซียและสิงคโปร์

ประชากรในจังหวัดสงขลา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๖๓.๔๒ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๓๓.๔๓ ศาสนาคริสต์และอื่น ๆ ร้อยละ ๓.๑๖ ประเพณีวัฒนธรรมจึงมีหลากหลายในการปฏิบัติ แต่ไม่เกิดการแตกแยกในการอยู่ร่วมกัน ภาษาที่ใช้เป็นภาษาท้องถิ่นได้

(ที่มา : สำนักงานบริหารยุทธศาสตร์ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๐)

การปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น ๕ อำเภอ ๓๐ ตำบล ๒๗๖ หมู่บ้าน ๗ เทศบาลเมือง/นคร ๑๓ เทศบาลตำบล ๑๕ อบต.

ตารางที่ ๑ แสดงการแบ่งเขตการปกครองในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร/เมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
หาดใหญ่	๑๓	๙๙	๖	๔	๕
รัตภูมิ	๕	๖๓	๑	๓	๓
ควนเนียง	๔	๔๖	-	๒	๓
บางกล่ำ	๔	๓๖	-	๒	๒
คลองหอยโข่ง	๔	๓๒	-	๒	๒
รวม	๓๐	๒๗๖	๗	๑๓	๑๕

ที่มา : www.songkhladopa.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองรำ คลองบางกล่ำ คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำเริญ มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชีย หมายเลข A๒ ซ้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔) ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอกหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนวนิชย์) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนวนิชย์ จากสามแยกคอกหงส์ ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซียที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ถึงโรงเรียนบ้านคลองแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไกลที่สุดระยะทาง ๖๒ กิโลเมตร คือ และโรงเรียนวัดโคกสมานคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด ระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้ หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่สิงคโปร์ ทางรถไฟสายแยกไปปาดังเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลาปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของการรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟมลายา (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัล กัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส

ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ชานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินต่าง ๆ ของไทย มาเลเซียและสิงคโปร์ ให้บริการเที่ยวบินไปยังกรุงเทพฯ ภูเก็ต มาเลเซียและสิงคโปร์ ได้แก่ สายการบินไทย สมายล์ สายการบินนกแอร์สายการบินแอร์เอเชีย (ไทย/มาเลเซีย) สายการบินโลว์คอสต์แอร์ สายการบินมาเลเซียแอร์ไลน์ และสายการบินไทเกอร์แอร์เวย์ (สิงคโปร์)

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

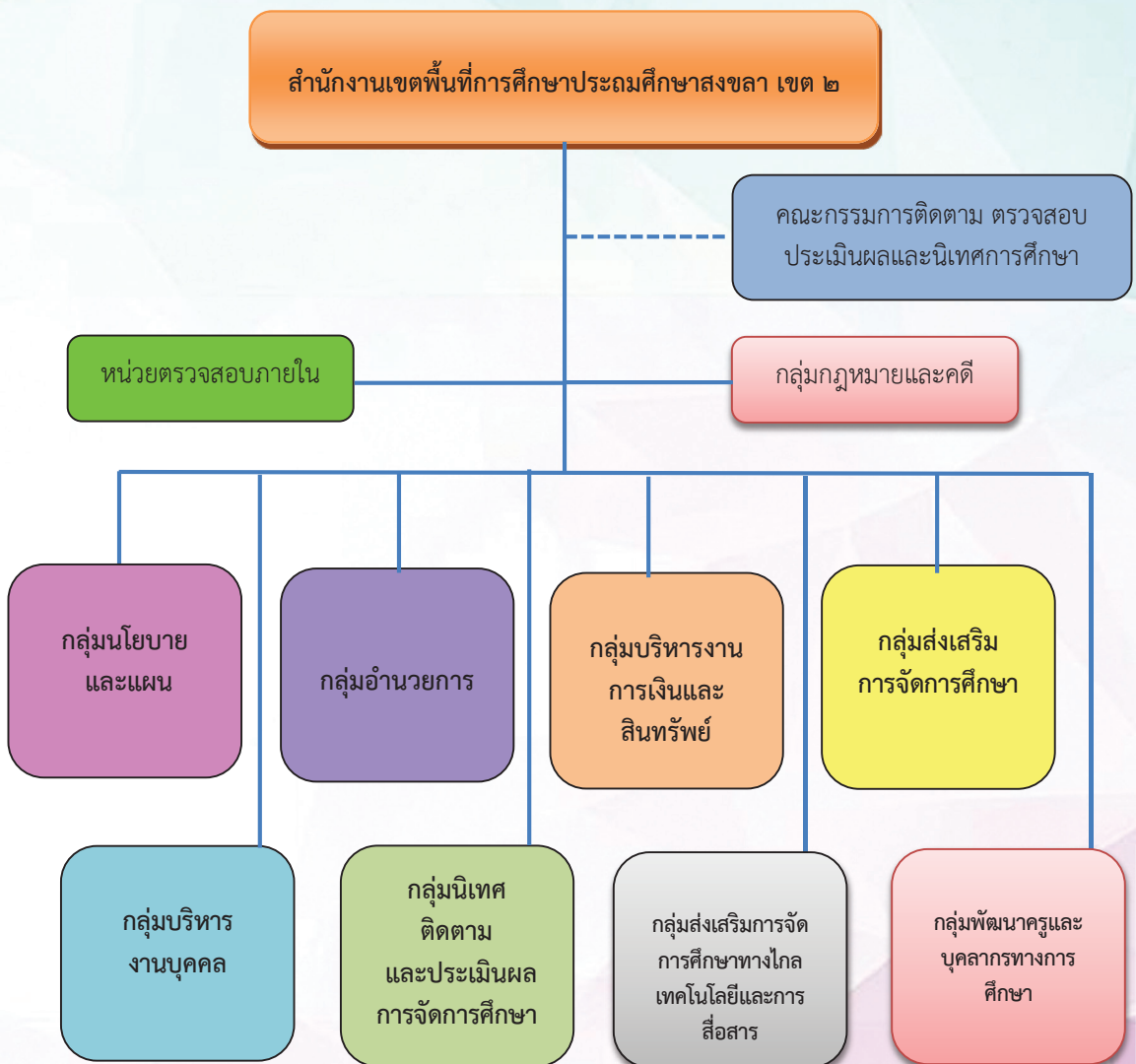
๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย หน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๑)		
๑	ศึกษานิเทศก์	๑๐
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)		
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๔
๒	นักวิชาการการศึกษา	๖
๓	นักประชาสัมพันธ์	๑
๔	นักทรัพยากรบุคคล	๑๐
๕	นักวิชาการเงินและบัญชี	๕
๖	นักวิชาการพัสดุ	๑
๗	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๓
๘	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๖
๙	นิติกร	๑
๑๐	เจ้าพนักงานธุรการ	๔
๑๑	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑
๑๒	เจ้าพนักงานพัสดุ	๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) นอกกรอบ		
๑	นักจัดการงานทั่วไป	-
๒	นักทรัพยากรบุคคล	๑
๓	นักวิชาการพัสดุ	-
๔	นักวิชาการการศึกษา	๒
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ช่วยราชการ		
๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-
๒	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	๑
๒	นักทรัพยากรบุคคล	๑
๓	นักจัดการงานทั่วไป	๑
๔	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	-

	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ลูกจ้างประจำ		
๑	ช่างปูน	๕
๒	ช่างไฟฟ้า	๒๘
๓	พนักงานบริการ	๑
๔	ช่างไม้	๑๓
รวม		๑๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
(ไม่รวมตำแหน่งว่าง)

อำเภอ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูจ้าง ชั่วคราว	มาช่วย ราชการ	รวม
หาดใหญ่	๕๑	๔๗๐	๑๘	๓๑	๒	๕๗๒
รัตภูมิ	๓๕	๓๑๖	๑๙	๑๕	-	๓๘๕
ควนเนียง	๒๑	๑๕๖	๖	๑๕	๑	๑๙๙
บางกล่ำ	๑๒	๑๓๐	๖	๑๑	๑	๑๖๐
คลองหอยโข่ง	๑๒	๘๙	-	๕	๒	๑๐๘
รวม	๑๓๑	๑,๑๖๑	๔๙	๗๗	๖	๑,๔๒๔

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.สงขลา เขต ๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตำแหน่ง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผอ.โรงเรียน	-	๑๒	-	๑๐๙	๕	๑๒๖
รอง ผอ.โรงเรียน	-	๕	-	-	-	๕
ครู	๕	๙๖๐	๒๐	๑๗๖	-	๑,๑๖๑
พนักงานราชการ	-	๔๐	๕	๔	-	๔๙
ลูกจ้างประจำ	๓๙	๗	-	-	-	๔๖
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๓	๑๑๕	-	-	-	๑๕๘
ครูมาช่วยราชการ	-	๖	-	-	-	๖
รวม	๘๗	๑,๑๔๕	๒๕	๒๘๙	๕	๑,๕๕๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.สงขลา เขต ๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน						
		หัดใหญ่	บางกล้า	คลอง หอยโข่ง	รัตภูมิ	ควน เนียง	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
๑	เล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๙	๔	๖	๑๓	๑๓	๕๕	๔๓.๓๑
๒	กลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๘	๗	๖	๑๘	๗	๖๖	๕๑.๙๗
๓	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	๐	๒	๑	๖	๔.๗๒
๔	ใหญ่พิเศษ (๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม		๔๙	๑๒	๑๒	๓๓	๒๑	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษา/ ชั้น	อำเภอ					รวม	
	หาดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลองหอยโข่ง	นักเรียน	ห้อง
อ.๑ (๓ ขวบ)	๓๓๐	๖๗	๒๙	๘๑	๘๔	๖๓๑	๕๓
อ.๒	๑,๐๘๒	๕๔๗	๒๕๔	๑๙๖	๑๗๕	๒,๒๕๔	๑๔๒
อ.๓	๑,๑๐๗	๗๒๔	๒๙๓	๑๗๙	๑๙๗	๒,๕๐๐	๑๔๖
รวมอนุบาล	๒,๕๕๙	๑,๓๓๘	๕๗๖	๔๕๖	๔๕๖	๕,๓๘๕	๓๔๑
ป.๑	๑,๒๙๗	๘๐๙	๓๙๕	๒๘๘	๑๙๒	๒,๙๘๑	๑๕๕
ป.๒	๑,๑๗๓	๘๖๕	๓๙๙	๒๗๕	๑๘๖	๒,๘๙๘	๑๕๑
ป.๓	๑,๑๐๒	๗๗๕	๔๒๒	๒๔๒	๒๐๐	๒,๗๔๑	๑๔๙
ป.๔	๑,๐๕๙	๗๗๘	๔๓๑	๒๔๙	๒๐๒	๒,๗๑๙	๑๔๗
ป.๕	๑,๑๔๑	๘๔๐	๔๔๗	๒๓๒	๑๙๙	๒,๘๕๙	๑๔๘
ป.๖	๑,๑๑๒	๘๕๒	๔๒๙	๒๔๑	๑๖๒	๒,๗๙๖	๑๕๐
รวมประถมศึกษา	๖,๘๘๔	๔,๙๑๙	๒,๕๒๓	๑,๕๒๗	๑,๑๔๑	๑๖,๙๙๔	๙๐๐
ม.๑	๑๖๒	๑๑๙	๒๒	๙๖	๔๘	๔๔๗	๒๐
ม.๒	๑๓๙	๑๐๒	๑๖	๑๓๒	๓๒	๔๒๑	๒๐
ม.๓	๑๓๖	๘๑	๒๐	๑๒๓	๓๓	๓๙๓	๑๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๓๗	๓๐๒	๕๘	๓๕๑	๑๑๓	๑,๒๖๑	๕๙
รวมทั้งหมด	๙,๘๘๐	๖,๕๕๙	๓,๑๕๗	๒,๓๓๔	๑,๗๑๐	๒๓,๖๔๐	๑,๓๐๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
(รวมตำแหน่งว่าง)

ปี การศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
๒๕๖๐	๑๒๗	๒๓,๕๒๙	๑,๒๘๓	๑,๓๘๔	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๑	๑๒๗	๒๓,๖๑๓	๑,๓๐๒	๑,๓๖๗	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๒	๑๒๗	๒๓,๖๔๐	๑,๓๐๐	๑,๓๖๘	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑

หมายเหตุ เกณฑ์ นักเรียน : ห้องเรียน เท่ากับ ๔๐ : ๑
นักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านภาษา	๕๘.๕๒	๕๑.๐๐	๕๙.๗๖	๕๒.๖๗	๖๑.๓๖	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๔๒.๒๐	๓๖.๙๙	๔๕.๑๙	๓๗.๗๕	๕๖.๓๐	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๖๑.๕๑	๕๓.๓๘	๕๑.๙๖	๔๕.๓๑	๕๓.๕๕	๔๘.๐๗
เฉลี่ยรวม ๓ ด้าน	๕๔.๐๘	๔๗.๑๓	๕๒.๓๑	๔๕.๒๕	๕๗.๐๗	๔๙.๔๘

ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๒๓	๕๒.๙๘	๕๐.๔๔	๔๖.๕๘	๖๑.๖๐	๕๕.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐.๔๙	๔๖.๖๘				
อังกฤษ	๓๒.๖๑	๓๔.๕๙	๓๕.๓๕	๓๖.๓๔	๓๙.๐๘	๓๙.๒๔
คณิตศาสตร์	๔๔.๔๕	๔๐.๔๗	๓๘.๙๗	๓๗.๑๒	๔๑.๗๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๔.๓๐	๔๑.๒๒	๔๑.๑๔	๓๙.๑๒	๔๒.๙๙	๓๙.๙๓
เฉลี่ยรวม ๕ สาระหลัก	๔๕.๘๒	๔๓.๑๘	๔๑.๔๘	๓๙.๗๙	๔๖.๓๖	๔๓.๑๔

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	ประเทศ	เขตพื้นที่	เขตพื้นที่
ภาษาไทย	๔๔.๖๑	๔๖.๓๖	๔๖.๗๔	๔๘.๒๙	๕๓.๙๙	๕๔.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๗.๓๕	๔๙.๐๐				
อังกฤษ	๒๗.๑๖	๓๑.๘๐	๒๗.๓๗	๓๐.๔๕	๒๖.๓๘	๒๙.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๙.๓๑	๒๒.๓๙	๒๖.๓๐	๒๕.๕๕	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๖	๓๔.๙๙	๓๑.๑๑	๓๒.๒๙	๓๕.๔๔	๓๖.๑๐
เฉลี่ยรวม ๕ สาระหลัก	๓๕.๔๑	๓๘.๒๙	๓๑.๙๐	๓๔.๓๓	๓๕.๓๔	๓๗.๕๐

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑) ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย ๓. การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารกลยุทธ์ ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๕. การจัดการศึกษามีการจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาทางเลือก เป็นต้น ๖. มีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็งในการกำหนดนโยบาย และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑) ๑. การสื่อสาร และการประสานงานภายในของ ผู้ปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มงานภายในองค์กร ยังไม่ ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ๒. นโยบายการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่อง ๓. งานตามภารกิจงานบางเรื่องยังมีการทับซ้อน กันไม่ชัดเจน ๔. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและ การมีค่านิยมร่วมกันขององค์กรยังไม่เกิดความ ชัดเจน ๕. นโยบายการบริหารจัดการด้านทรัพยากร บุคคลที่ไม่ชัดเจน
ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒) ๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ๑๐๐% ๓. มีสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ที่เป็น ต้นแบบในด้านต่าง ๆ ๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน	ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒) ๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญกับ ผู้รับบริการ การจัดทำข้อมูลและระบบการติดตาม ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ๓. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาตาม ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๕. การให้บริการทางการศึกษา ครอบคลุมทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ การศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น ๖. การลดรอบระยะเวลาการให้บริการ เช่น การเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลแก่ข้าราชการ บำนาญ เจ้าหน้าที่ภายในสำนักงาน การจัดทำบัตรข้าราชการและการขอหนังสือรับรองต่าง ๆ	๔. สถานศึกษาบางส่วนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับปรับปรุง ๕. คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกันมาก ๖. ผู้เรียนทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ และนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านไม่คล่องเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย ๗. ผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ ๘. นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาในเรื่องทักษะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีบุคลากรทุกกลุ่มงานเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง ๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ ๓. บุคลากรของสำนักงาน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการยอมรับ ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการประกวดระดับประเทศ หน่วยงานภายนอกส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ	ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีหนี้สิน ซึ่งเป็นภาระต่อการชำระและมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนเจตคติและบทบาทในการทำงานทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า ไม่มีจิตอาสาบริการ ขาดมนุษยสัมพันธ์ในการติดต่อประสานงาน ๓. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ มีบุคลากรบางส่วนที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ๔. อัตรากำลังครูในภาพรวมเกินเกณฑ์ ในขณะที่บางโรงเรียนมีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ และโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น ๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารทางการเงินและพัสดุ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านงบประมาณ (Money : M๒) ๑. สามารถจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ๒. การดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับ ๔. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ ๕. บริการด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ๖. การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มในการบริหารงบประมาณ	ด้านงบประมาณ (Money : M๒) ๑. การใช้งบประมาณบางโครงการขาดประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากมีแผนการบริหารงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน ๓. การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ต้องดำเนินการช่วงปลายปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. การระดมทรัพยากรจากภายนอก มีน้อย
ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) ๑. มีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้จริง ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพสามารถสืบค้นได้สะดวก ๓. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ๔. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นแบบอย่างกับเขตพื้นที่อื่นๆ ได้	ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) ๑. การจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยบังคับบัญชา บางรายการ ไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน ๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่า สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการ ๓. สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้เรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังมีน้อย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) ๑. มีเครือข่ายและทีมงานที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ๒. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓. มีการมอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความสะดวกและรวดเร็ว ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเชิงกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) ๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ๒. การจัดเก็บระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงานก่อให้เกิดภาระกับโรงเรียน ๓. การส่งเสริมและการพัฒนาวิชาการวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมติดตามประเมินผล ๔. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับมอบภารกิจนอกเหนือความจำเป็นในบางครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน ๑. ผู้ปกครองและสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. ผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในผลผลิตของ สพป.สงขลา เขต ๒	ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน ๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและภาวะเศรษฐกิจ ๓. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานยังไม่เต็มที่ และนักเรียนขาดความตระหนัก ในการศึกษาเล่าเรียน ๔. ผู้ปกครองบางส่วนต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ๕. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P) ๑. รัฐบาลและองค์กร ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตลอดจนหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ๒. กฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจนมีกฎหมายรองรับ ๓. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและ มีนโยบาย ที่ชัดเจนและสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น ๔. กฎหมายได้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้กับองค์กรคณะบุคคลทุกระดับมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P) ๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลในแต่ละสมัยทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบาย ๒. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในบางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การบังคับใช้กฎหมายยังไม่ได้ถูกนำมาใช้อย่างจริงจัง ๔. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มที่ เนื่องจากข้อกฎหมายของหน่วยงาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E) ๑. พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว การศึกษา มีแหล่งทุนและศูนย์รวมเศรษฐกิจ ที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. สภาพพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นที่ตั้งเป็นประตูสู่อาเซียนในภาคใต้และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๓. ความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและระบบดูแลรักษาความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้นักท่องเที่ยว ก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภาคประชาชน ๕. ภาวะเศรษฐกิจภาพรวมอยู่ในระดับดี การลงทุน มีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๖. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ๗. องค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนปัจจัยการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด	ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E) ๑. สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๒. การมีรายได้น้อยของผู้ปกครอง โดยเฉพาะรายด้อยส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการจัดการศึกษา ๓. การเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) ๑. เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นทางเลือกทางการศึกษา ๒. องค์กรและชุมชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ๓. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. สภาพภูมิศาสตร์ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) ๑. ความเจริญทางวัตถุทำให้เด็กและเยาวชนถูกทอดทิ้งมากขึ้นเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการทะเลาะวิวาท ๒. พฤติกรรมการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การเล่นเกมส์ ๓. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลกระทบต่อคุณภาพและความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา ๔. สังคมไร้พรมแดน การรับวัฒนธรรมต่างชาติเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการรับค่านิยม ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๕. สภาพสังคมมีแหล่งบันเทิง มั่วสุมและปัญหายาเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ๖. สถานการณ์ความไม่สงบที่เกี่ยวข้องกับ ๓ จังหวัดชายแดน ภาคใต้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T) ๑. เป็นแหล่งวิทยาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งระบบ ๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ๓. การสื่อสารสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายใน ภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้โรงเรียนและผู้ปกครอง แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น ๔. องค์กรภายนอกสนับสนุนด้านเทคโนโลยีทำให้ สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ๕. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T) ๑. การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนยังไม่เหมาะสม เช่น ไม่ได้ใช้เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ มีการเลียนแบบพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ใช้โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น ๒. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา ๓. การพัฒนาคนไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี ๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดจริยธรรมในการใช้เครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยี ๕. มีพื้นที่บางจุดที่ไม่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนามมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- ๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายใน ประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น
แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี
คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและ
คุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณามีวินัย
คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้วิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และการเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coddling)

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทางภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษาด้วยจุดเด่น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้องค์กรระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษามาดูแลการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียนให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการการศึกษาธิการ

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การพัฒนา ประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vission)

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

มาตรการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ
ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา
๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน
 - ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 - ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ๒.๔ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ
๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา
๔. การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ
 - ๔.๒ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ
๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทำให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนาการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์ (Vision)

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพ สู่ความสุขที่ยั่งยืน

นิยามวิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับและผู้ด้อยโอกาสเพื่อการแสวงหาความรู้ในการดำรงตน การมีอาชีพและการแข่งขันในสังคมโลก

คู่คุณธรรม หมายถึง ดำรงตนเป็นคนดีตามรอยเบื้องพระยุคลบาท โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้คำนิยาม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

นำคุณภาพ หมายถึง จัดระบบการศึกษาโดยให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ

สู่ความสุขที่ยั่งยืน หมายถึง สร้างความตระหนักและดำเนินภารกิจภายใต้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเพิ่มระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตาม
พระราชบัญญัติ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ประชาชนมีโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. หน่วยงานทางการศึกษาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๖. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ
๒. ชุมชนและสังคมจังหวัดสงขลามีความมั่นคงและปลอดภัย
๓. ชุมชนและสังคมจังหวัดสงขลามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงาน ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีงานทำให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง STEM ศึกษา

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning

๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานทางการศึกษายกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สาม

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้คุณภาพชีวิตที่ดี

๓. ส่งเสริมและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันลดลง

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนออกกลางคัน และผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันเป็นรายบุคคล

๔. ร้อยละของผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล / หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ชุมชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

๒. จำนวนหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนา งานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า

๒. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๓. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานและสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ปกติและพื้นที่พิเศษ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อความเร็ว ประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินงาน

๕. มีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. จำนวนหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. จำนวนหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี

๔. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนตามพระราชบัญญัติเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ชุมชนและสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนเมื่อมีการขับเคลื่อนการพัฒนาตามแนวพระราชโบาย

๒. นักเรียนและเยาวชนจังหวัดสงขลามีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

๓. จังหวัดสงขลา มีความสงบสุข

กลยุทธ์

๑. การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของเยาวชนต่อบ้านเมือง

๒. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิตเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทุกสาขาและทุกระดับ

๔. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา

๒. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เผยแพร่ได้ และ/หรือมีแผนการเรียนรู้สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน

๓. นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้ง นำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพได้ทุกสาขาและทุกระดับ

๔. นักเรียนตระหนักรู้ในหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงมีคุณภาพสู่สากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

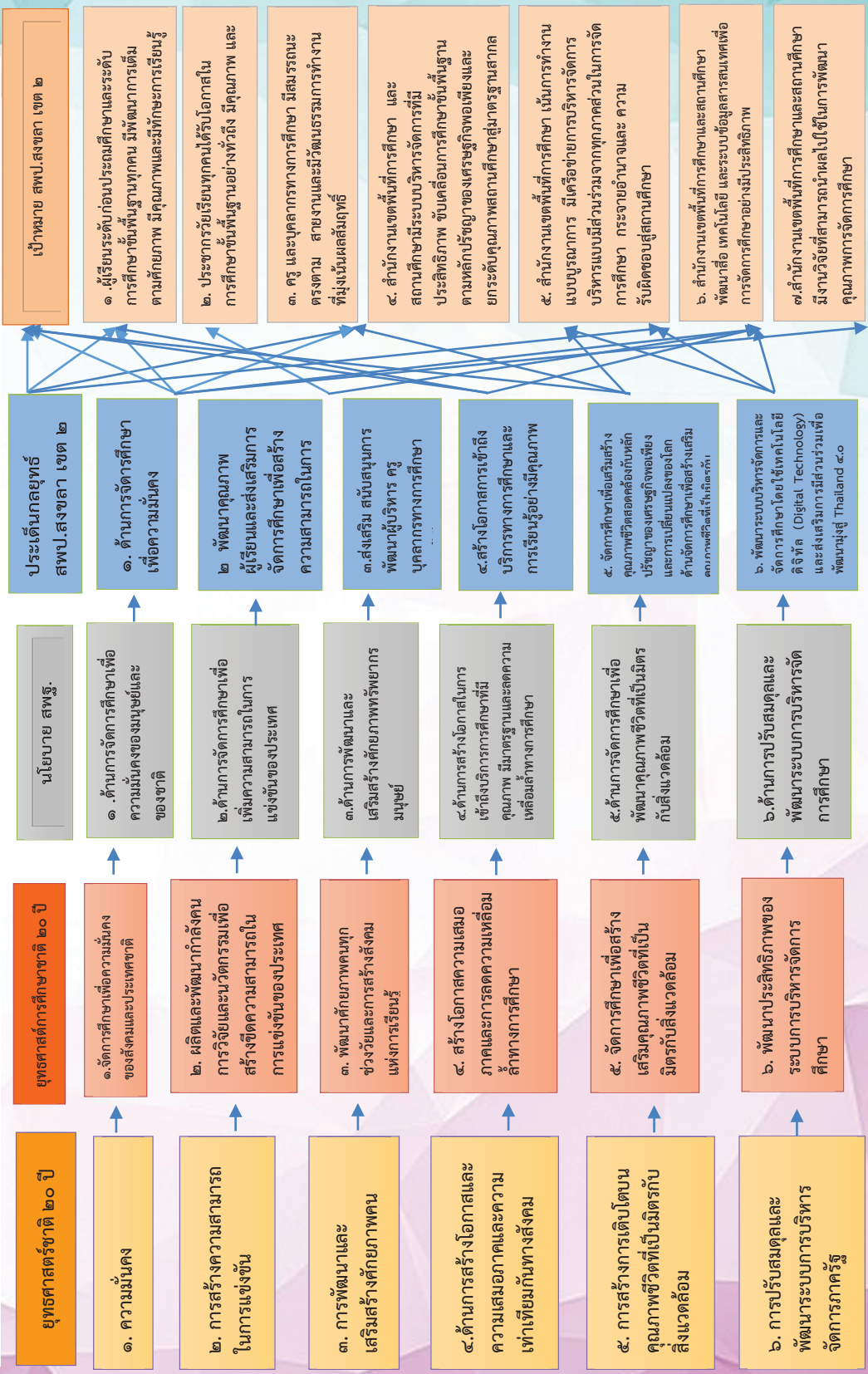
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ค่านิยม (Value)

SKA๒

S	= Service Mind	บริการด้วยใจ
K	= Knowledge	ใฝ่หาความรู้
A	= Advance	สู่ความเป็นเลิศ
2	= Double	เกิดผลทวีคูณ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี ๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑. ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๓. ร้อยละ ๒ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	
๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน ๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ๒.๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา ๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทาง การเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน (ต่อ)	
	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ ๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก	
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก	
	๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐	
๑. ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐	
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการ การศึกษา ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. จัดทำคู่มือและแบบประเมินคัดเลือก ๒. นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. นิเทศ ติดตาม ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๕. คัดเลือกสถานศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา ลงกรณฯ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					๒. โครงการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๑. ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการจัดการ เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนต้นแบบ) ๒. บูรณาการจัดการเรียนรู้ฐานของพ่อ (เรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ) ๓. สร้างความเข้มแข็งและเตรียมความพร้อม พร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ๔. จัดนิทรรศการผลการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๒๘,๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งสถานักเรียน สงขลา เขต ๒ ๔. โครงการจัดงาน วันสถาปนาวันลูกเสือ แห่งชาติ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม สถานักเรียน ๒. จัดค่ายสถานักเรียน สงขลา เขต ๒ “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน” ๓. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๔. อบรมสัมพันธ์พัฒนาครูที่รับผิดชอบ งานสถานักเรียนสู่ วิถีประชาธิปไตย - จัดกิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ/สวนสนาม	๕,๔๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมการที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มี คุณธรรมอัตลักษณ์มีจิต สาธารณะมีจิตอาสารับผิดชอบต่อ ต่อครอบครัวเพื่อนและสังคม โดยรวมเชื้อสายสุจริตนั้ยสัตย์ อดออมโอบอ้อมอารีมีวินัยและ รักชาติศัลธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการโรงเรียน คุณธรรม (สพฐ.)	๑. ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน ความสำเร็จโครงการคุณธรรม/นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ๒. การประเมินโรงเรียนคุณธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ๓. นิเทศ ติดตาม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๑. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๒. การตรวจสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน ๓. ค่ายทักษะชีวิตยุวชนคนดี ศรีสงขลา ๒ ๔. ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน	๒๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๑. ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕	๕	๕	๕	- โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน นักเรียน	๑. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ๒ . ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ชาติ	๔๓,๗๖๕	๑๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางประเมิน PISA	n/a	๓	๓	๓	- โครงการส่งเสริมประเมินคุณภาพการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA)	๑. ทบทวน รวบรวมแนวข้อสอบการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA(Programme for International Student Assessment) ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและบูรณาการการทดสอบตามแนวข้อสอบ PISA ๓. จัดสอบโดยใช้ข้อสอบ PISA	๕๓,๔๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. ร้อยละ ๒ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๒	๒	๒	๒	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. การสอบคัดเลือกโครงการ สวท. ๒. การสอบคัดเลือกโครงการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. พัฒนาครูให้มีความสามารถที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนการสอน ๓. ติดตามประเมินผล ๑. กิจกรรมรณรงค์นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๓. พัฒนาวัดกรรมทางด้านภาษา ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุปและรายงานผล ๑. ประเมินความสามารถการอ่าน เขียนนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ๒. ประเมินการเรียนรู้รู้อารมณ์ดี และวรรณกรรมนักเรียนชั้น ม.๑-๓ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ๕. สรุปและรายงานผล	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
							๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
							๑๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๓๐	๕๐	๕๐	๕๐	๔. โครงการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุปและรายงานผล	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
					๕. โครงการส่งเสริมการใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการสืบเสาะ ค้นหา รวบรวม สื่อการเรียนการสอน ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ ๓. ติดตามการดำเนินการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
		๕๐	๕๐	๕๐	- โครงการยกระดับ ผลการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ ชั้นพื้นฐานนักเรียน (NT) ชั้น ป.๓	๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT กำหนด จุดพัฒนาในตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๓. พัฒนาสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ลำดับ ๒๐ สุดท้าย	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๓. ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	๑๐๐	๓๐	๓๐	๓๐	- โครงการยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ชั้น ม.๓	๑. วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ ๒. ศึกษาเกณฑ์ประจำกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมสังเกตการณ์ชั้นเรียน ๔. สร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ๕. พัฒนาสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ลำดับ ๒๐ สุดท้าย	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำตาม ความถนัดและความต้องการ ของตนเองมีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการแนะแนว เพื่อการศึกษาคู่ต่อและ การประกอบอาชีพ	๑. พัฒนาคู่มือผู้รับผิดชอบกิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษาคู่ต่อและการ ประกอบอาชีพ ๒. ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาคู่ต่อและการ ประกอบอาชีพ ๓. ติดตามข้อมูลนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ในการเข้าศึกษาต่อ	๒๑,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยึดหยุ่นทางความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม										
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ										
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ TEPE Online ๓. พัฒนาครูด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๔. กิจกรรมส่งเสริม กระตุ้นให้เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ๕. การคัดเลือก สพฐดีเด่น/กฟ.ดีเด่น ครูดีในดวงใจ ๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูช่วยผู้ช่วยครู เป็นมืออาชีพ	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพด้านการบริหาร งานบุคคลเพื่อสร้างเสริม ศักยภาพขององค์กรจัด การศึกษา	๑. จัดทำแผนบริหารอัตราจ้าง ๒. สรรหา คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา (พนักงานราชการ/ครูชั้นวิกฤต/ครู วิทยาศาสตร์/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม) ๓. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
					๓. โครงการประชุม ผู้บริหารโรงเรียน	๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษา (รอง ผอ. สพป. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย)	๗๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
					๔. โครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา	๑. สร้างเครือข่ายครูผู้มีความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษ (The Network of Speaking English) ๓. จัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน ในสถานศึกษา	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
					๕. โครงการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล คุณภาพการศึกษา	๑. พัฒนาคู่มือที่รับผิดชอบระบบการวัด และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ๒. นิเทศ ติดตาม	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
					๖. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการสอน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน การสอนแบบ STEM Education ๓. ติดตาม ประเมินผล	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
					๗. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถในการ ทำวิจัย	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยทาง การศึกษา ๒. การจัดทำวิจัยสถาบัน ๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๔. การจัดทำผลการวิจัย/นวัตกรรมการ ปฏิบัติงาน ๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานการวิจัย	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นิเทศ เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. โครงการประเมินผลเพื่อการพัฒนาครู ๓. โครงการส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. ติดตาม ตรวจสอบการใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์และสรุปผล	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณประจำปี	๑. ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ๒. ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓. ประเมินผลการจัดทำแผนของ สถานศึกษา	-	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนา การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (DLTV)	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๓. ประกาศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BestPractice ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - กลุ่มส่งเสริม การศึกษากว่าไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามระดับต้นแบบประเภท ขนาด และพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	๑. ส่งเสริมวัฒนธรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความ เข้มแข็งของโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบท ของโรงเรียน ๓. พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. สรุปและรายงานผล	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศและแผน
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาการศึกษา	๑. จัดทำรายงานผลการนิเทศและแผนนิเทศ ๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลใช้ เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการพัฒนา ส่งเสริมความเข้มแข็งและ ยกระดับคุณภาพโรงเรียน ๒ ภาษา	๑. สนับสนุนงบประมาณ ๒. พัฒนาครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนการสอน	- ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการกรอกข้อมูล ผ่านโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลการเยี่ยม บ้านนักเรียนของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๒. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. การจัดค่ายทักษะชีวิตยุวชนคนดี สพป.สงขลา เขต ๒ ๔. สรุปและรายงานผล	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถ นำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการจัดทำข้อมูล ประชากรวัยเรียน	๑. การกำหนดเขตพื้นที่บริการโรงเรียน โดยยึดหลักภูมิศาสตร์ และการคมนาคม (School Mapping) ๒. คัดสำมะโนทะเบียนบ้าน (ทร.๑๔) ของประชากรวัยเรียนจากสำมะโนทะเบียน อำเภอ/ท้องถิ่นในพื้นที่ ๓. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒. โครงการส่งเสริม และพัฒนากระบวนการรับ นักเรียนอย่างทั่วถึง	๑. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. การรับนักเรียนระดับอนุบาล (อนุบาล ๓ ขวบ) การรับนักเรียนระดับวัย การศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑)	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ การศึกษา
					๓. โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียนออก กลางคันและจบการศึกษา ไม่ตรงตามเวลาที่หลักสูตร กำหนด	๑. สำนวณนักเรียนออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคัน ๒. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ป้องกันนักเรียนออกกลางคัน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ ๔. ติดตามนักเรียนออกกลางคัน ๕. สรุปและรายงานผล	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ การศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการตลาดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) ๒. ค่ายสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑. จัดทำแนวทางทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. จัดการประกวดโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นเลิศ	-	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำพหุมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. จัดทำแนวทางทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. จัดการประกวดโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นเลิศ	๔,๑๕๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง										
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิการขยาย ผลแหล่งเรียนรู้กับโรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ										
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน/สถานศึกษามีการเก็บข้อมูล เปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้านและข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less										

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก										
๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ใช้ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐										
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน										

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้ Thailand ๔.๐

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๒๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๓	ปี ๒๔	ปี ๒๕			ปี ๒๓	ปี ๒๔	ปี ๒๕	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการสร้างความ เข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพภายในเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพ ภายนอก	๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. นิเทศ เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ๓. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
					๒. โครงการพัฒนาความ เข้มแข็งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
๒. สำนักรงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มี ความทันสมัยยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการทบทวนแผน พัฒนาการศึกษากันพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษากันพื้นฐาน ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. จัดทำเอกสาร	๔๒,๓๕๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
ส่งเสริมตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๓. โครงการติดตามและ ประเมินผลตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม เพื่อสร้างความเข้าใจ เครื่องมือ เอกสาร ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การผลการติดตาม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการพัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (กต.ป.น.)	๑. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒. จัดทำรายงานผล	๓๓,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการระบบ บริหารการเงินและพัสดุ ยุค ๔.๐	๑. จัดอบรมแนวทางการเตรียมการ จัดหาพัสดุ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบ ขอรับบ้านหนึ่งตำบลหนึ่งระบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งานการเงินและ สินทรัพย์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการเขตสุจริต	๑. วิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ๒. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนและแต่งตั้ง คณะกรรมการประมวลจริยธรรมเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. จัดทำแผนป้องกันและปราบปราม การทุจริต ๔. ประกาศเจตจำนงการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕. ตอบแบบวัดรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียภายใน (IIT)/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก (ETT)/แบบสำรวจการเปิดเผย ข้อมูลสาธารณะ	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity &Transparency Assessment : ITA)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการโรงเรียน สุจริต	๑. ทบทวน สังเคราะห์การดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต ๒. สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต ๓. ประเมินคัดเลือกโรงเรียนสุจริต	-	-	-	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๖. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบฐาน ข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการจัดทำข้อมูล บริหารงานบุคคล	- จัดทำข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา ตามโปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-Obec)	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถ เชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ Big Data	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร และผู้รับผิดชอบ ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามฐานข้อมูล โปรแกรม DMCEMSB_OBEC, M_OBEC ๓. พัฒนาระบบการให้บริการของศูนย์ ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง AOC SKA๒ ๔. พัฒนาระบบ Big Data ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร
๘. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ ใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ										

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี ๖๒	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕			ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	
๙. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้าน การบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาระบบ บัญชีสถานศึกษาผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. อบรมเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ของโรงเรียน ๒. ติดตาม ตรวจสอบระบบบัญชีและ งบประมาณสถานศึกษา	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการศึกษา	๑. ทบทวน ปรับปรุง การดำเนินงาน ระบบ My Office ๒. ติดตามผลการใช้ระบบ My Office ๓. สรุปผลและรายงาน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่ **สพท** /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนแปลงไป และดำเนินการตามเป้าหมายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานวางแผน กำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงาน และส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบแนวทางที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| ๑.๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายศุภวัฒน์ อวะภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๑.๔ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ๒.๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์ | ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายศุภวัฒน์ อวะภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางเรวดี เชาวนาสัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง | กรรมการ |

๒.๔ นายพัชรีย์.../

๒.๔ นางพัชรีย์ คิริโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่านางหอม	กรรมการ
๒.๕ นายสุรินทร์ ชนะดีสกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางทิ้ง	กรรมการ
๒.๖ นายธัชชนันท์ จันทโกศล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง	กรรมการ
๒.๗ นายชนะ ทองกรด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินนิมิตร	กรรมการ
๒.๘ นายอาจันต์ สุขศรีสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนป่ายาง	กรรมการ
๒.๙ นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๒.๑๐ นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๒ นายพิษณุ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางกริชฐา บุญศิริ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๑๕ นางกษนิกา วงศ์วรณู	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากรฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นายปรวโมทย์ พรหมสุทธิ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๘ นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสุนันท์ ล่องวิไล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวบุรณีย์ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสิริอร อ่อนแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางนิตยาภักดิ์ เนาวศิลป์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาววรรณ กัญจนศรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นายทวีรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางณิขจรีย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาววิมลลักษณ์ ชิววิจิตรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางกัลยาณ นฤปิยะกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางนันทัก พันตร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๐ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุม มีหน้าที่ รับรายงานตัว จัดทำเอกสารประกอบการประชุม เป็นวิทยากรดำเนินการจัดประชุม อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม จัดการและควบคุมด้านเครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการประชุม ประสานงานจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารฉบับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๓.๑ นายศุภวัฒน์.../

๓.๑ นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสมบูรณ์ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายทวิรัตน์ เทพนะ	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๓.๕ นางณิขจริย์ เพียรทองสงฆ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิมลลักษณ์ ชีวจิตกรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางรัตนา ไกรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางนันทกัศ พันทร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้ง ยืมเงินทดรองราชการ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางกริชฐา บุญทิศโร	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสมศรี อุคหา	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๔.๓ นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางศิวาภรณ์ นาครัตน์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายศุภวัฒน์ อวระภาค | รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางเรวดี เขาวนาสัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง |
| ๔. นางรัตนา ไกรทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางณิขจริย์ เพียรทองสงฆ์ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ |
| ๗. นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๘. นางนันทภักดิ์ พันตร | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางสาววิมลลักษณ์ ชีววิจิตรกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เลขที่ ๒ ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๐๐
โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๐๖ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๔
www.ska2.go.th