



รายงานผลการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑๔/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

Songkhla Primary Educational Service Area Office ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยนายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มาเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
บริบททั่วไป.....	๒
พื้นที่รับผิดชอบ.....	๒
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....	๑๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๑๔
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....	๕๙
๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายการกลยุทธ์	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๕๙
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	๕๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ	
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๗๒
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้	
อย่างมีคุณภาพ.....	๗๗
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร	
กับสิ่งแวดล้อม.....	๘๑
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี	
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	๘๒
โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนก	
ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๙๙
๓.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัด.....	๑๑๘
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	๑๑๘
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๑๑๙
นโยบายที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๒๕
นโยบายที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้	
อย่างมีคุณภาพ.....	๑๒๗
นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร	
กับสิ่งแวดล้อม.....	๑๒๘
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ.....	๑๓๐
ส่วนที่ ๕ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ.....	๑๓๗
ภาคผนวก.....	๑๓๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ.....	๑๓๙

ตาราง ๑	แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	๖
ตาราง ๒	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต๒ จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน.....	๗
ตาราง ๓	แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียนและจำนวน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑.....	๗
ตาราง ๔	แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑.....	๘
ตาราง ๕	แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๘
ตาราง ๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่.....	๙
ตาราง ๗	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่.....	๙
ตาราง ๘	แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๐
ตาราง ๙	งบบริหารจัดการสำนักงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำแนกรายจ่าย.....	๕๒
ตาราง ๑๐	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกรายกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๕๓
ตาราง ๑๑	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๓ โครงการ งบประมาณ - บาท.....	๕๓
ตาราง ๑๒	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๒,๐๐๖,๙๐๕ บาท.....	๕๓
ตาราง ๑๓	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๕ โครงการ งบประมาณ ๔๕๗,๖๕๐ บาท.....	๕๔
ตาราง ๑๔	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ เท่าเทียมทางการศึกษา ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๑๘,๐๐๐ บาท.....	๕๕
ตาราง ๑๕	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑ โครงการ งบประมาณ - บาท.....	๕๕
ตาราง ๑๖	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ๑๔ โครงการ งบประมาณ ๑,๓๑๗,๔๔๕ บาท.....	๕๖
ตาราง ๑๗	แสดงการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๖ โครงการ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท.....	๕๗



หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ได้ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานและนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารในส่วนกลาง หน่วยงาน รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไปรวมถึงนำผลการดำเนินการมาพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA ดังนั้นเพื่อให้ผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานได้สะท้อนถึงความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคของการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเสนอผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขอบเขตการรายงาน

รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศ และผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการจัดการศึกษาที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา มาใช้กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

บริบททั่วไป

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการหลัก ประกอบด้วย กลุ่มงานและห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดังนี้

ห้องผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
กลุ่มผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๕
กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๗
หน่วยตรวจสอบภายใน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๔
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-
กลุ่มกฎหมายและคดี	-

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บริเวณที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๒๐๑๐ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๒๐๖๗

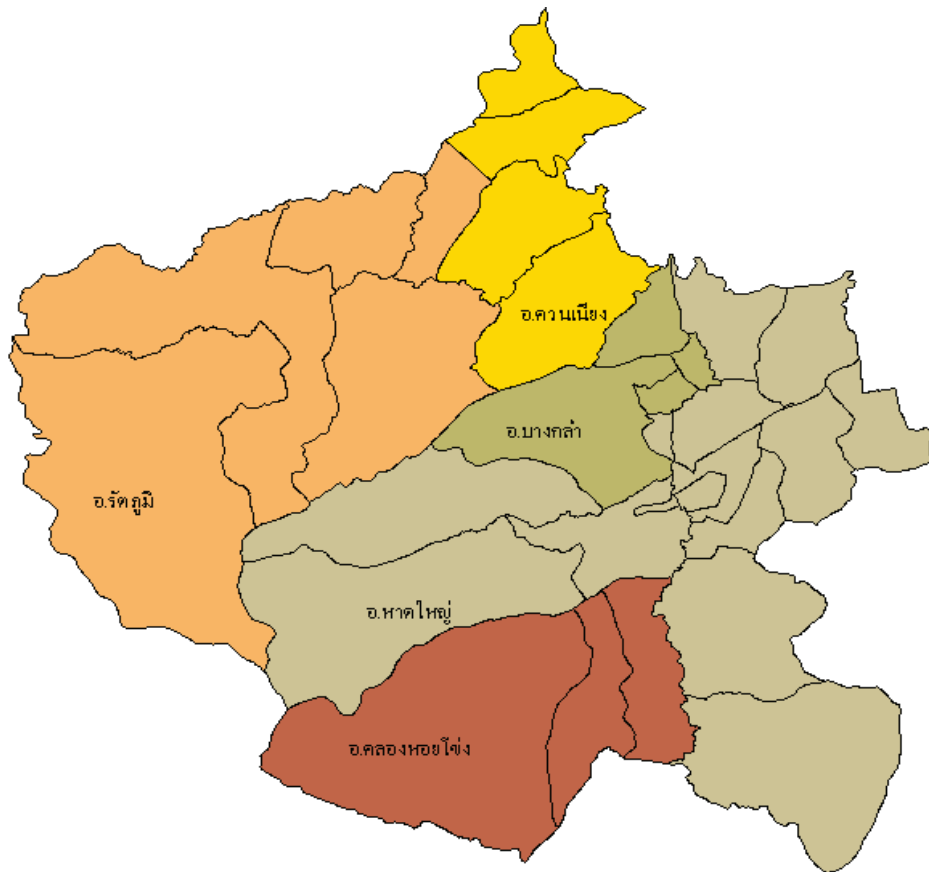
เว็บไซต์ www.skab.go.th.

พื้นที่ติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอนาหม่อมและอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาและอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอกวนกาหลง และอำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

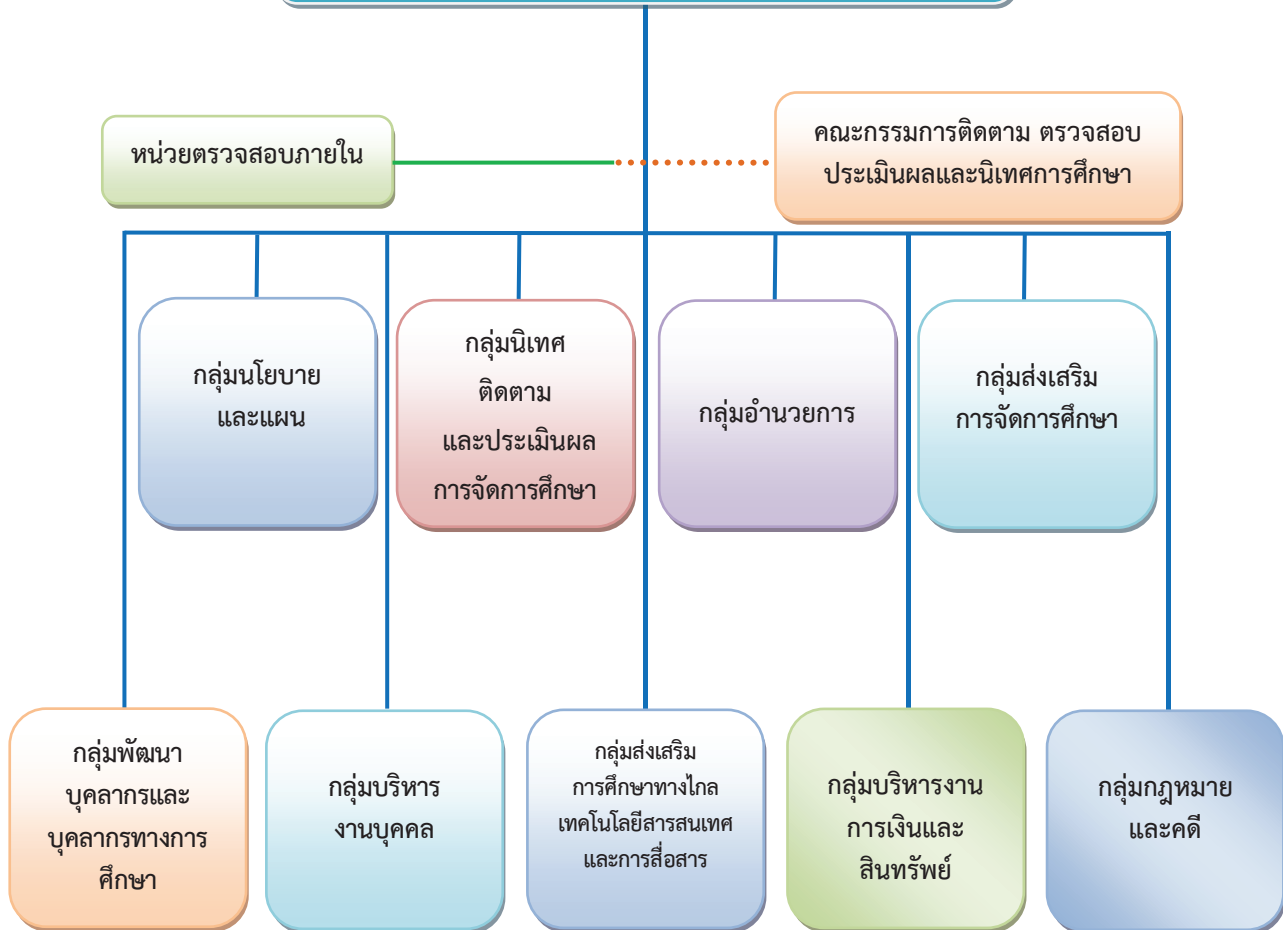
พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภควนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



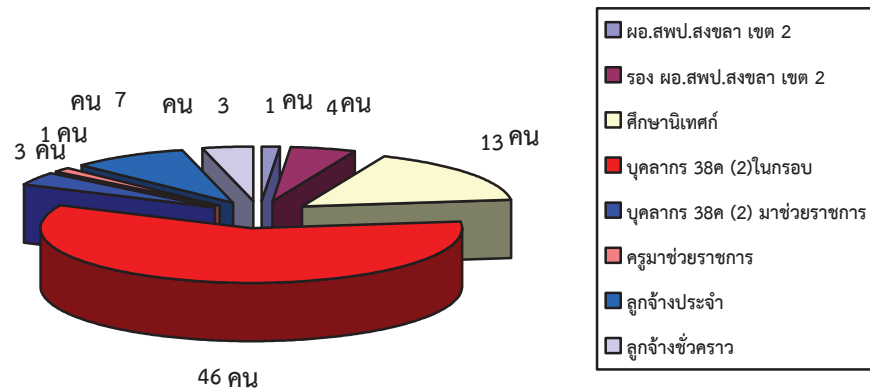
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

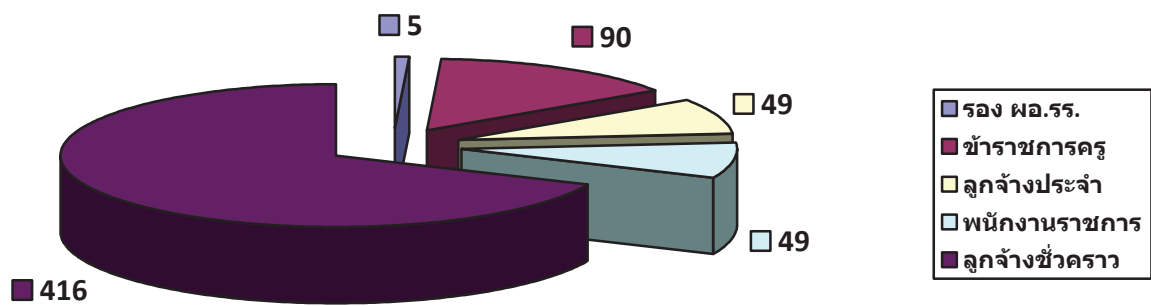


แผนภูมิ ๑ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๒)

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่



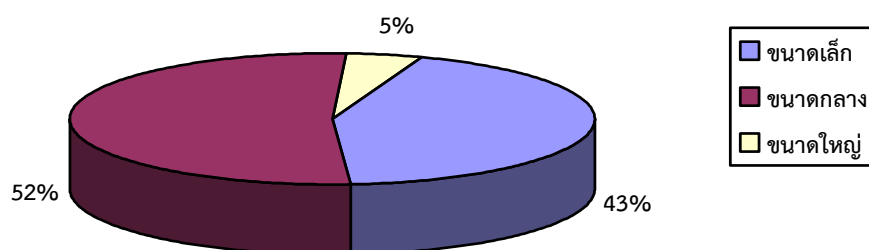
จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา



ตาราง ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ขนาด โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน						
		หัดใหญ่	บางกล้า	คลองหอยโข่ง	รัตภูมิ	ควนเนียง	รวม	ร้อยละ
๑	เล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๙	๔	๖	๑๓	๑๓	๕๕	๔๓.๓๓
๒	กลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๘	๗	๖	๑๘	๗	๖๖	๕๑.๙๗
๓	ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	-	๒	๑	๖	๔.๗๒
รวม		๔๙	๑๒	๑๒	๓๓	๒๑	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิ ๒ ร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามขนาด



ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน (๑๐ มิ.ย.๖๒)

ระดับการศึกษา/ชั้น	อำเภอ รัตภูมิ	อำเภอ หาดใหญ่	อำเภอ ควนเนียง	อำเภอ บางกล่ำ	อำเภอ คลองหอยโข่ง	รวม	
	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	ห้อง
อนุบาล ๑	๖๗	๓๗๐	๒๙	๘๑	๘๔	๖๓๑	๕๓
อนุบาล ๒	๕๔๗	๑,๐๘๒	๒๕๔	๑๙๖	๑๗๕	๒,๒๕๔	๑๔๒
อนุบาล ๓	๗๒๔	๑,๑๐๗	๒๙๓	๑๗๙	๑๙๗	๒,๕๐๐	๑๔๖
รวมอนุบาล	๑,๓๓๘	๒,๕๕๙	๕๗๖	๔๕๖	๔๕๖	๕,๓๘๕	๓๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๙	๑,๒๙๗	๓๙๕	๒๘๘	๑๙๒	๒,๙๘๑	๑๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๖๕	๑,๑๗๓	๓๙๙	๒๗๕	๑๘๖	๒,๘๙๘	๑๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๗๕	๑,๑๐๒	๔๒๒	๒๔๒	๒๐๐	๒,๗๔๑	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗๘	๑,๐๕๙	๔๓๑	๒๔๙	๒๐๐	๒,๗๑๙	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๐	๑,๑๔๑	๔๔๗	๒๓๒	๑๙๙	๒,๘๕๙	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖๘	๑,๑๔๒	๔๒๕	๒๖๙	๑๙๓	๒,๗๙๗	๑๕๐
รวมประถมศึกษา	๔,๙๑๙	๖,๘๘๔	๒,๕๒๓	๑,๕๒๗	๑,๑๔๑	๑๖,๙๙๔	๙๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๙	๑๖๒	๒๒	๙๖	๔๘	๔๔๗	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๒	๑๓๙	๑๖	๑๓๒	๓๒	๔๒๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๑๓๖	๒๐	๑๒๓	๓๓	๓๙๓	๑๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐๒	๔๓๗	๕๘	๓๕๑	๑๑๓	๑,๒๖๑	๕๙
รวมทั้งสิ้น	๖,๕๕๙	๙,๘๘๐	๓,๑๕๗	๒,๓๓๔	๑,๓๖๐	๒๓,๖๔๐	๑,๓๐๐

ตาราง ๓ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน: ห้องเรียน	นักเรียน: ครู
๒๕๖๐	๑๒๗	๒๓,๕๒๖	๑,๒๘๓	๑,๓๔๓	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๑	๑๒๗	๒๓,๖๑๓	๑,๓๐๒	๑,๓๐๑	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๒	๑๒๗	๒๓,๖๔๐	๑,๓๐๐	๑,๒๙๗	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๘ ครอบครัว นักเรียน ๘ คน
ขอจัดการศึกษาในระดับชั้น อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

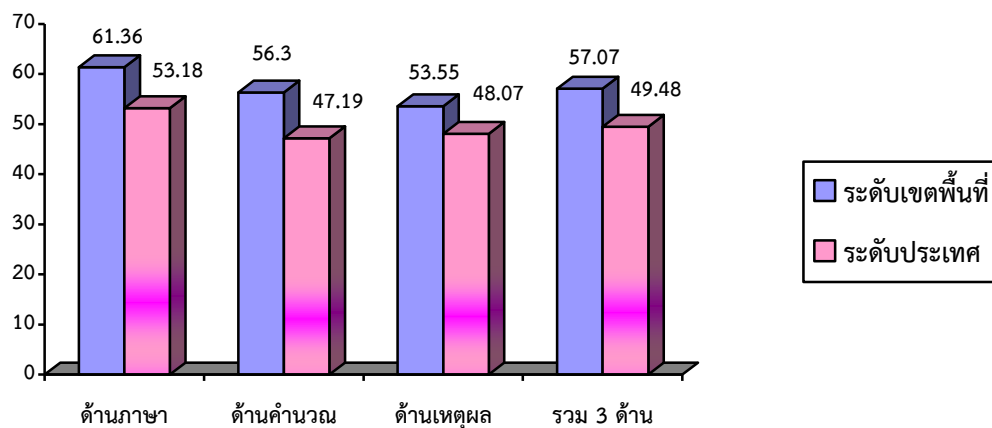
ตาราง ๔ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๘.๕๒	๕๙.๗๖	๖๑.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๒.๒๐	๔๕.๑๙	๕๖.๓๐
ด้านเหตุผล	๖๑.๕๑	๕๑.๙๖	๕๓.๕๕
รวม ๓ ด้าน	๕๔.๐๘	๕๒.๓๑	๕๗.๐๗

ตาราง ๕ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าพัฒนา
ด้านภาษา	๕๙.๗๖	๖๑.๓๖	๑.๖๐
ด้านคำนวณ	๔๕.๑๙	๕๖.๓๐	๑๑.๑๑
ด้านเหตุผล	๕๑.๙๖	๕๓.๕๕	๑.๕๙
รวม ๓ ด้าน	๕๒.๓๑	๕๗.๐๗	๔.๗๖

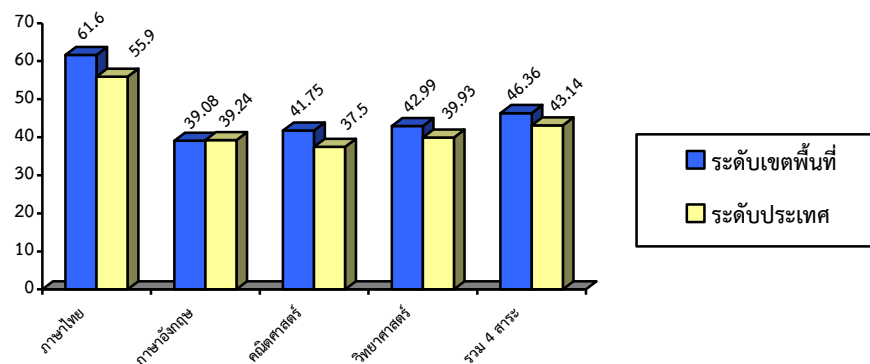
แผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ



ตาราง ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๕๐.๔๔	๖๑.๖๐	๑๑.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๓๕	๓๙.๐๘	๓.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๘.๙๗	๔๑.๗๕	๒.๗๘
วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๔	๔๒.๙๙	๑.๘๕
รวมเฉลี่ย ๔ สารการเรียนรู้	๔๑.๔๘	๔๖.๓๖	๔.๘๘

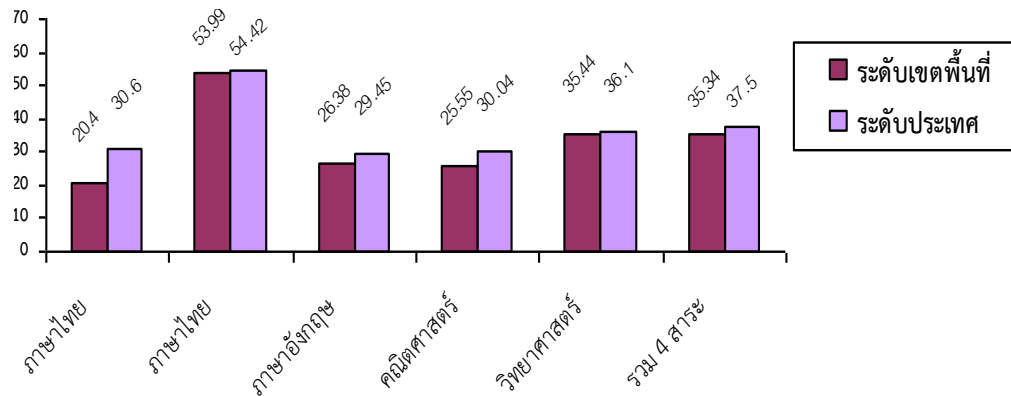
แผนภูมิ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ



ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๔๖.๗๔	๕๓.๙๙	๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๗	๒๖.๓๘	-๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๙	๒๕.๕๕	๓.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๑	๓๕.๔๔	๔.๓๓
รวมเฉลี่ย ๔ สารการเรียนรู้	๓๑.๙๐	๓๕.๓๔	๓.๔๔

แผนภูมิ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ



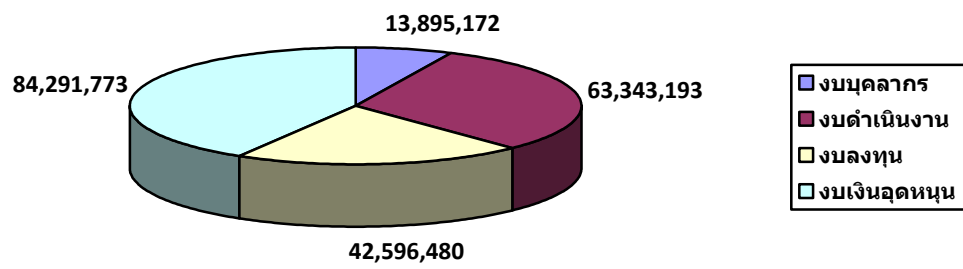
งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

ตาราง ๘ แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)

รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบบุคลากร	๑๓,๘๙๕,๑๗๒	๑๓,๘๗๓,๐๖๙.๓๖	๒๒,๑๐๒.๖๔
งบดำเนินงาน	๖๓,๓๔๓,๑๙๓	๖๑,๔๘๘,๔๔๘.๒๑	๑๙,๘๖๒,๗๔๔.๗๙
งบลงทุน	๔๒,๕๙๖,๔๘๐	๑๑,๘๓๒,๑๑๖.๘๘	๓๐,๗๖๔,๓๖๓.๑๒
งบเงินอุดหนุน	๘๔,๒๙๑,๗๗๓	๗๙,๗๕๑,๗๔๘	๔,๕๔๐,๐๒๕
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-
รวม	๒๐๔,๑๒๖,๖๑๘	๑๖๖,๙๔๕,๓๘๖.๔๕	๓๗,๑๘๑,๒๓๑.๑๕

แผนภูมิ ๖ ร้อยละของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- ๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ(Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดี
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึก
กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ
ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือ คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน
ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร
สนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ
ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมายมี
ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- ๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
(Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
(Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ
เป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท
ที่เปลี่ยนแปลง (relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตาม ประเมิน และรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะแตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาโดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญคือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่างๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชา
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการศึกษา
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔. ระดับอาชีวศึกษา** จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความ
ต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพ เฉพาะด้านเรียนรู้
จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค
- ๕. ระดับอุดมศึกษา** เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์
ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น
- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อ
สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ผู้เรียนมีศักยภาพและมียุทธศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

- เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย
เจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้
๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
 ๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติทั้งการเรียนการ
สอน การนิเทศ และการบริหาร
 ๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การ
ปฏิบัติขององค์กร
 ๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความ
เหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
 ๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่
การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
 ๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือใน
การบริหาร
 ๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
 ๘. ให้สำนักงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
 ๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และ
ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
 ๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจ
ราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๑ การยกระดับ O-NET/N-NET/V-NET

๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัย

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

นโยบายที่ ๕ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (เฉพาะ สอศ./สพม.)

นโยบายที่ ๗ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องกาความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

นโยบายที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายที่ ๙ การอ่านออกเขียนได้

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๑ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค

นโยบายที่ ๑๒ การเพิ่มประสิทธิภาพใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

นโยบายที่ ๑๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาครูทั้งระบบ

นโยบายที่ ๑๕ การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย จิตปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศฐ์ อดออม ใฝ่ดี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (๒) จำนวนโรงเรียนรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปและที่มีประสิทธิภาพ
- (๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “ การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง ควรทำอะไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
- (๖) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒
- (๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนรับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้าน ที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบน พื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในรับเดียวกันและที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกัน ตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการทํางาน (Career Education)

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี หลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่อง การอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS:Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถม ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competenceและสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM) ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS:Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผล ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)ด้วยระบบ Online Testing)

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และPortfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทักษะหลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment Education Sustainable Development : EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๕.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาแลหน่วยงานทุกสังกัดกำจัดสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๖.๒ ตัวชี้วัด

- (๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
- (๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่ทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด การศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Base Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๗.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

๗.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหา หลักสูตรที่กำหนด สื่อ วัสดุโ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคคลที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital literacy, Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และระบบFace-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑.ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)

(๓) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ

(๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒.ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓) ด้านการบริหารจัดการ
 - ๔) ด้านงบประมาณ
 - ๕) ด้านความปลอดภัย และ
 - ๖) ด้าน Digital Technology
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานและแนวปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital literacy แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology:DLIT)

(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษาและหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีปบการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น

(๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

๒.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “ CLUSTERS)

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการการศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาโดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๕) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาคำตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๕.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
- (๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรรบรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพ สู่ความสุขที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. หน่วยงานทางการศึกษายกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๖. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
	๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๒. ส่งเสริมการผลิตพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง STEM ศึกษา
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สาม ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง	๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันลดลง
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนออกกลางคันและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันเป็นรายบุคคล
	๔. ร้อยละของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงกันได้	๘. มีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๑.ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพ	๑.จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพ
๒.ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.จำนวนหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและสิ่งแวดล้อม
๔.พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔.จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๕.ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนา งานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๖.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรม/งานวิจัย/นวัตกรรมผู้เรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
๑.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑.จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน(ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ) และการให้รางวัล	๒.จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล	๓.จำนวนหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ปกติและพื้นที่พิเศษโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อความรวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินงาน	๔.จำนวนหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพในระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยม (Value)

SKA๒

S = Service Mind บริการด้วยใจ

K = Knowledge ใฝ่หาความรู้

A = Advance สู่ความเป็นเลิศ

๒ = Double เกิดผลทวีคูณ

กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความยากจนกรณีพิเศษ กลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ	(๑)จำนวนผู้เรียนยากจนกรณีพิเศษได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะชีวิตและให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม (๒)จำนวนกลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะชีวิต และให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม (๓)จำนวนผู้เรียนยากจนกรณีพิเศษ กลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(๔)ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๕)ร้อยละของสถานศึกษามีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๓.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ	(๖)ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน	(๑)ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๒)ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
๒.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม”เกิดมาตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน” (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม
	(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม (๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	(๑) ด้านผู้เรียน ๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมี ความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญามี การพัฒนาการที่รอบด้าน ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมี นิสัยรักการอ่าน ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific literacy) ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และ สื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital literacy) ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๑๓) ร้อยละ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (๒) ด้านสถานศึกษา ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS;Independent Study) ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	(๑) ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหานในสถานศึกษา
๕.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Tecnology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัดสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑	(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	(๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ (๑) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา (๒) ร้อยละของนักเรียนนอกกลางคัน (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
๒.ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด
๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ (๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย (๒) สถานศึกษามี Digital device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development:EESD) (๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals For Sustainable Development)

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการดำเนินงานผ่าน เกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นกำหนด (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีขึ้น (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกใน ระดับดีขึ้น (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม (๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม
๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้ มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่	(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ (๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ (๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ (๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ ศูนย์การศึกษาพิเศษพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล (๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง (๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อ สนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือแนวทางใน การจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
๕.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง ๙ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำแนกรายจ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒,๗๘๙,๒๐๑.๑๖	๖๐๐,๐๐๐.๐๐	๓,๓๘๙,๒๐๑.๑๖
๑	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
๒	งบบริหารจัดการ			
	๒.๑ วัสดุสำนักงาน	๗๖๒,๙๑๑.๔๒	๑๒๘,๔๘๑.๙๒	๘๙๑,๓๙๓.๓๔
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๒๗๑.๐๑๙.๐๐	๑๑๒,๐๕๒.๐๐	๓๘๓,๐๗๑.๐๐
	๒.๓ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๘,๙๒๓.๕๐	๖,๑๖๘.๕๕	๒๕,๐๙๒.๐๕
	๒.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๙,๘๓๐.๐๐	-	๕๙,๘๓๐.๐๐
	๒.๕ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	๖๓,๕๕๐.๐๐	-	๖๓,๕๕๐.๐๐
	๒.๖ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๐๔,๙๔๙.๕๐	๒๖,๓๑๙.๔๐	๑๓๑,๒๖๘.๙๐
	๒.๗ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๙,๐๐๕.๒๑	๓๒,๖๒๓.๗๙	๑๐๑,๖๒๙.๐๐
	๒.๘ ค่าจ้างทำความสะอาด(กลุ่มนิเทศฯ)	๑๒,๐๐๐.๐๐	-	๑๒,๐๐๐.๐๐
	๒.๙ ค่าจ้างพนักงานบริการ จำนวน ๓ ราย	๒๔๓,๐๐๐.๐๐	๘๑,๐๐๐.๐๐	๓๒๔,๐๐๐.๐๐
	๒.๑๐ ค่าจ้างพนักงานธุรการกลุ่มการเงิน	๑๐๘,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๑๔๔,๐๐๐.๐๐
	๒.๑๑ ค่าจ้างธุรการกลุ่มอำนวยการ	๑๑๗,๐๐๐.๐๐	๓๙,๐๐๐.๐๐	๑๕๖,๐๐๐.๐๐
	๒.๑๒ ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	๗๔,๒๒๕.๐๐	๓๙,๐๐๐.๐๐	๑๑๓,๒๒๕.๐๐
	๒.๑๒ ค่าสาธารณูปโภคจำแนกเป็น :			
	-ค่าไฟฟ้า	๕๙๙,๐๒๔.๘๑	๖๕,๐๗๖.๑๑	๖๖๔,๑๐๐.๙๒
	-ค่าน้ำประปา	๔๓,๖๕๖.๔๔	๒,๘๐๖.๖๗	๔๖,๔๖๓.๑๑
	-ค่าโทรศัพท์	๓๕,๒๐๔.๓๕	๑๑,๓๐๕.๒๖	๔๖,๕๐๙.๖๑
	-ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๕๕,๖๕๙.๐๐	๖,๗๐๑.๐๐	๖๒,๓๖๐.๐๐
	-ค่าใช้จ่ายบริการ internet	๑๒๑,๒๐๗.๙๓	๑,๙๑๕.๓๐	๑๒๓,๑๒๓.๒๓
	๒.๑๓ ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๑,๘๐๐.๐๐	๖๐๐.๐๐	๒,๔๐๐.๐๐
	๒.๑๔ ค่าบำบัดน้ำเสีย	๒,๗๐๐.๐๐	๒,๐๙๕.๐๐	๔,๗๙๕.๐๐
	๒.๑๕ ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๒๕,๕๓๕.๐๐	๘,๘๕๕.๐๐	๓๔,๓๙๐.๐๐

ตาราง ๑๐ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกรายกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	-	-
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๗	๒,๐๐๖,๙๐๕	๕๑.๔๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	๔๕๗,๖๕๐	๑๑.๗๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๔	๑๑๘,๐๐๐	๓.๐๓
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	-	-
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑๔	๑,๓๑๗,๔๔๕	๓๓.๗๘
รวม ๖ กลยุทธ์	๓๔	๓,๙๐๐,๐๐๐	๑๐๐

ตาราง ๑๑ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๓ โครงการ งบประมาณ - บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ปลอดภัยและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๐
๒	จัดงานวันคล้ายสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	นางธนัญญาณ์ เกตุแก้ว	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๐
๓	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)	นางสมาลี บุญรัมย์	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๐

ตาราง ๑๒ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๗ โครงการ งบประมาณ ๒,๐๐๖,๙๐๕ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	นางธัญญ์ญาณ์ เกตุแก้ว	ส่งเสริมการจัด จัดการศึกษา	๑,๐๐๔,๙๐๕
๒	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๑๕๐,๐๐๐
๓	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	นางดลพรรณ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๗๐,๐๐๐
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	นางดลพรรณ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๑๐๐,๐๐๐
๕	การประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	นางชนิกา ดวงจักร์	นิเทศ ติดตาม	๓๒,๐๐๐
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของเครือข่ายสถานศึกษา	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	นิเทศ ติดตาม	๑๕๐,๐๐๐
๗	แข่งขันกีฬา กีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	นางสุนันท์ ล่องวิไล	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๕๐๐,๐๐๐

ตาราง ๑๓ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕ โครงการ งบประมาณ ๔๕๗,๖๕๐ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางชนิกา วงศ์วรรณุช	พัฒนาครูและ และบุคลากร ทางการศึกษา	๒๑๐,๐๐๐
๒	การพัฒนาเสริมสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของ การบริหารจัดการองค์กร	นางชนิกา วงศ์วรรณุช	พัฒนาครูและ และบุคลากร ทางการศึกษา	๙๗,๖๕๐
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลข้อสอบ แบบเลือกตอบและเขียนตอบ	นางดลพรรณ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๕๐,๐๐๐
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษการออกเสียง แบบโฟนิกส์ (Phonics)	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	นิเทศ ติดตาม	๕๐,๐๐๐
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะ กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	นางณัฐฎาพร เพชรตันมณี	นิเทศ ติดตาม	๕๐,๐๐๐

ตาราง ๑๔ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๑๘,๐๐๐ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาววิจิตร ชัยหาญ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	-
๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	นางสาววิจิตร ชัยหาญ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๘,๐๐๐
๓	ประชุมสัมมนา การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข	นางสาววิจิตร ชัยหาญ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐
๔	พัฒนาเครือข่ายบุคลากรด้าน ICT	นางกมลัญญ์ นฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริมทางไกล ICT)	๖๐,๐๐๐

ตาราง ๑๕ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑ โครงการ งบประมาณ - บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นางสุมาลี บุญรัตน์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐

ตาราง ๑๖ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑๔ โครงการ งบประมาณ ๑,๓๑๗,๔๔๕ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นโยบายและแผน	๖๒,๑๕๐
๒	ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ความซ้ำซ้อนและการเบิกจ่าย งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นางกัลญานู นฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริม ทางไกล (ICT)	๕๓,๕๗๕
๓	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา	นางสาวณัฐธรา ชูเย็น	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	๘๐,๐๐๐
๔	นิเทศติดตามกำกับ และประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	นายธรรมชาติ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๑๕๐,๐๐๐
๕	ปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงาน เพื่อรองรับการให้บริการ	นายพิษณุ ธรรมรัตน์	อำนวยการ	๑๒๐,๐๐๐
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ	นางดารณี บุญสุข	อำนวยการ	๓๐๐,๐๐๐
๗	พัฒนาชีวิตครูข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษาและลูกจ้างประจำก่อนวัย เกษียณ	นางพรณภัสร์ บุญเลิศ	อำนวยการ	๕๐,๐๐๐
๘	การยกระดับคุณภาพการเขียนหนังสือ ราชการสู่มืออาชีพ	นางพรจิตร จันทสุวรรณ	อำนวยการ	๕๐,๐๐๐
๙	พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเว็บไซต์	นางกัลญานู นฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริม ทางไกล(ICT)	๑๒๐,๐๐๐
๑๐	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก. ต.ป.น)	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	นิเทศ ติดตาม	๒๐,๐๐๐
๑๑	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๑๐๐,๐๐๐
๑๒	รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	นางสมบุรณ์ หนูสังข์	นโยบายและแผน	๕๐,๐๐๐
๑๓	ส่งเสริมสนับสนุนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้เพื่อการเรียนการสอน	นางกัลญานู นฤปิยะกุล	กลุ่มส่งเสริม ทางไกล(ICT)	๗๔,๗๒๐
๑๔	ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	กลุ่มส่งเสริม ทางไกล(ICT)	๘๗,๐๐๐

ตาราง ๑๗ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๖ โครงการ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ด้านที่ ๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	นางดลพรรณ ทองแดง และนางสาวนรีนาท ศรีปาน	นิเทศ ติดตาม	๐
๒	โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ หลักสูตรพื้นฐาน	นางกชนิกา วงศ์วรรณ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐
๓	จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV	นางสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล	๖๕,๐๐๐
รวมด้านที่ ๑				๖๕,๐๐๐

ด้านที่ ๒ โครงการตามนโยบายของรัฐบาล

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๔	โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project	นายธรรมชาติ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๐
๕	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นายธรรมชาติ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๐
๖	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	นางชนิกา ดวงจักร์	นิเทศ ติดตาม	๐
รวมด้านที่ ๒				๐

ด้านที่ ๓ โครงการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๗	เดินหน้า และพัฒนาการอ่านออก เขียน ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๒๒๐,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)	นางสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล	๓๐,๐๐๐
๙	โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน	นายนิพล พุฒคง	นิเทศ ติดตาม	๐
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นโยบายและแผน	๑๕,๐๐๐
๑๑	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นายธรรมชาติ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๕๐,๐๐๐
๑๒	โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ.กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	นางกาญจนา อักษรนิตย์	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๐
๑๓	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการ จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพใน โรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	นางสุนันท์ ล่องวิไล	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๒๐,๐๐๐
๑๔	โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	นางสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล	๐
๑๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	นิเทศ ติดตาม	๐
๑๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๐
	รวมด้านที่ ๓			๓๓๕,๐๐๐
	รวม ๑๖ โครงการ เป็นเงิน			๔๐๐,๐๐๐



ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานตามภารกิจ เน้นการบริหารแบบองค์รวม โดยความร่วมมือของบุคลากรและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนด โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัด จำแนกเป็นรายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน ที่ผ่านกระบวนการคัดกรอง Re-X-Ray (กลุ่มปกติ กลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะชีวิต และสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด พึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ค่ายทักษะชีวิตยุวชนคนดี สพ.สงขลา ๒

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการ วิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง

๒. กิจกรรมค่าย ๒ วัน นักเรียน ๕๐ คน วิทยากร และคณะทำงาน ๓๐ คน รวม ๘๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดค่ายและอบรมลูกเสือต้านยาเสพติดโรงเรียนละ ๘-๑๐ คนโดยบูรณาการการอบรมได้ตามบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียนใต้หลักสูตรลูกเสือต้านยาเสพติด

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

๓. สถานศึกษารายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๓ วันต่อต้านยาเสพติดโลก

๑. ให้เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑ เครือข่าย ได้แก่เครือข่ายพระตง โดยมีโรงเรียนวัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ ๑๙๘ จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๗ โรงเรียน เติมนรณรงค์ประชาสัมพันธ์ แสดงพลังต่อต้านยาเสพติด มีนักเรียนร่วมกิจกรรม และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๑. ดำเนินการสถานศึกษาสีขาว Catas/NISPA/RE-x-Ray

๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด การใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function:EF) สารเสพติด (เหล้า บุหรี่) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งบประมาณตามโครงการ ๒๕๗,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๕๗,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการคัดกรอง Re-x-Ray (กลุ่มปกติ กลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา)มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตและสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านกระบวนการคัดกรอง Re-x-Ray (กลุ่มปกติ กลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา)มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตและสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด
๒. ร้อยละ ของนักเรียนเครือข่ายพระตง จำนวน ๗ โรงเรียนร่วมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเครือข่ายพระตง จำนวน ๗ โรงเรียนร่วมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด
๓. ร้อยละ ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความปลอดภัย ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความปลอดภัย ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ปัญหา/อุปสรรค

ในการติดตามสุ่มตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน ไม่ได้แจ้งให้สถานศึกษาทราบล่วงหน้า เพียงแต่แจ้งหวังเวลาให้ทราบ เมื่อไปตรวจ พบว่า นักเรียนบางส่วนไปทำกิจกรรม ทำให้ ต้องย้อนกลับไปตรวจซ้ำในวันถัดไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ควรสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อชุดทดสอบสารเสพติด(กัญชา) เนื่องจากมีชุดทดสอบกัญชาน้อยมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงไม่พบนักเรียนยุ่งเกี่ยวกับกัญชาซึ่งบางพื้นที่การแพร่ระบาดของกัญชา

๒. โครงการ จัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบ มีวินัย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนนำ
2. เพื่อให้สถานศึกษาได้ฝึกอบรมระเบียบแถวลูกเสือ – เนตรนารี อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ เพื่อความเข้มแข็งและรู้จักการอดทน อดกลั้น รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ลูกเสือ – เนตรนารี ให้มีความรัก ความสามัคคี มีระเบียบวินัย และบุคลิกที่สง่างาม
4. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แจ้งหลักเกณฑ์/แนวทางการจัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒
๒. โรงเรียนรายงานผลการจัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒
๓. สรุปรายงานผลการจัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณตามโครงการ - บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท
ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดได้เข้าร่วมงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดได้เข้าร่วมงานวันคล้ายสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

๓. โครงการ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนดำเนินการ
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
๓. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

งบประมาณตามโครงการ ๑๗๓,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๗๓,๐๐๐ บาท
ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต
๔. ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ที่เข้าประชุมสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔. ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ที่เข้าประชุมสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.โครงการ มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเอาใจใส่ ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รัก และหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย
๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ สู่ชุมชนและสังคม
๔. เพื่อคัดเลือกตัวแทน นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาคใต้ ระดับประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. จัดกิจกรรมประกวดและแข่งขันและจัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้
๓. จัดประชุมสรุปการดำเนินงานและจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน

งบประมาณตามโครงการ ๑,๐๐๔,๙๐๕ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๙๔๓,๘๒๑.๓๖ บาท

ประหยัดได้ ๖๑,๐๘๓.๖๔ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค (ระดับชาติ)	นักเรียนและครูมีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. โรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ระดับภาค (ระดับชาติ)	

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๒. โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ให้มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทยที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้น ป.๑- และ ม.๑-๓
๒. กิจกรรมประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้น ป.๔ ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”(ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง)

งบประมาณ ตามโครงการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่จ่ายจริง ๑๔,๘๐๐ บาท
ประหยัดได้ ๑๓๕,๒๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถอ่านและเขียนสูงกว่าระดับอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนา	๓. - (ไม่ได้ดำเนินการ)
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๔. - (ไม่ได้ดำเนินการ)

ปัญหา อุปสรรค

โครงการได้รับการอนุมัติ แต่ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการตามที่ได้รับอนุมัติในโครงการ
ข้อเสนอแนะ -

๓. โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เสริมศักยภาพครู ให้น้อมนำศาสตร์พระราชา เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณ ตามโครงการ ๗๐,๐๐๐บาท งบประมาณจ่ายจริง ๗๐,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างยั่งยืน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. ผู้บริหาร ได้รับการเสริมสร้างให้มีความรู้ความตระหนัก และน้อมนำหลักการทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๓. นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและช่วยเหลือสังคมได้
	๔. โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๔. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. เพื่อปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย
๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมตรวจเอกสารการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณตามโครงการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๒. นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
๓. โรงเรียน จำนวน ๓๘ โรงในสังกัด ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓. โรงเรียน จำนวน ๓๑ โรงในสังกัด ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. โรงเรียน จำนวน ๓๘ โรงในสังกัดมีความพร้อมในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔. โรงเรียน จำนวน ๓๑ โรง ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิด
แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิด
แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
๒. เพื่อให้ครูวิชาการและครูผู้สอนสามารถนำความรู้ทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา
ตามแนวทางการประเมิน PISA ไปประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ให้ความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน
PISA
- นิเทศ ติดตามการนำความรู้ทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ
ประเมิน PISA ไปประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหานักเรียน
- งบประมาณตามโครงการ ๓๒,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ ๙๐ ของครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจในการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทาง การประเมิน PISA	ร้อยละ ๙๐ ของครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจในการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทาง การประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค ไม่มีงบประมาณดำเนินการ
ข้อเสนอแนะ -

๖. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของเครือข่ายสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ค่ายวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษา ๑๕ เครือข่าย

งบประมาณตามโครงการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง. - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
เครือข่ายสถานศึกษาดำเนินการจัดค่ายวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ ๑๕ เครือข่าย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเครือข่าย สูงขึ้นร้อยละ ๕

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๗. โครงการ แข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๒ “สงขลา ๒ เกมส์”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาทุกคนได้แสดงออกทางการกีฬาที่ตนเองถนัดอย่างเต็มความสามารถ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยไม่มั่วสุมกับสารเสพติด
๓. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี
๔. เพื่อจัดกิจกรรมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือร่วมใจ มีความรักสามัคคี ประองดอง
๕. เพื่อส่งทีมกีฬาตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดแข่งขันคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปี ๒๕๖๑
๒. จัดการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน สพป.สงขลา ๒ และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา สพฐ. ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๒

งบประมาณตามโครงการ ๕๐๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายจริง ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. เครือข่ายสถานศึกษาภาครัฐ ๑๕ เครือข่าย เอกชนชน ๕ เครือข่าย ส่งนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน กรีฑานักเรียน	๑. นักกีฬาทุกคนได้แสดงออกทางการกีฬาที่ตนเองถนัดอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ครู บุคลากรและนักกีฬา เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน	๒. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยไม่มั่วสุมกับสารเสพติด
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๓. นักกีฬาทุกคนมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักสามัคคี
๔. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานที่ตนเองถนัด	๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจจัดทำข้อมูลอัตรากำลังและแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี ที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นข้อมูลฐานในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสำรวจ วัดประเมินสมรรถนะทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนา ฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระบวนการพัฒนา ฝึกอบรมโดยการนำ Digital Platform มาเป็น เครื่องมือ รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ TEPE Online เพื่อการเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์
๔. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นกับครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม บุคลากรจ้างสอน และลูกจ้าง เพื่อความเป็นมืออาชีพ
๖. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรให้เกิดประสิทธิภาพ
๗. เพื่อกระตุ้นส่งเสริม สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติเสริมสร้างขวัญกำลังใจและเปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกิจกรรม ครูดีศรีสงขลา ๒ สู่การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) สพฐ.ดีเด่น ครูดีในดวงใจ และกิจกรรมอื่น ๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาและวางแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
๒. การขับเคลื่อน TEPE Online สู่เป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
๓. การพัฒนาครูด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา
๔. การกระตุ้นส่งเสริม กระตุ้นความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบำรุงขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

งบประมาณตามโครงการ ๒๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๘๔,๔๕๕ บาท ประหยัดได้ ๒๕,๕๔๕ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์และสำรวจความต้องการ	๑. องค์กรมีแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม
๒. การขับเคลื่อน TEPE Online สู่เป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ	๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมีเจตคติที่ดีในการพัฒนา
๓. การพัฒนาครูด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา	๓. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อนโยบายการใช้เครื่องมือ PLC ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
๔. การกระตุ้นส่งเสริม กระตุ้นความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบำรุงขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๔. องค์กรมีทรัพยากรบุคคลที่มีสมรรถนะที่พึงประสงค์มีความเป็นข้าราชการมืออาชีพ

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการบริหารจัดการโครงการได้รับการจัดสรรค่อนข้างล่าช้า ทำให้กระบวนการขับเคลื่อนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. โครงการ การพัฒนาเสริมสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของการบริหารจัดการองค์กร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารการศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) อันนำไปสู่การวางแผนพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยกำหนดกรอบที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. เพื่อกระตุ้นเสริมสร้างและพัฒนาการคิดขั้นสูงสู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและตรงกับสภาพบริบทความต้องการขององค์กรและชุมชนในพื้นที่

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสืบค้นนโยบาย องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการเพื่อนำสู่การหารือร่วมวิพากษ์ ทบทวน วางแผนการบริหารจัดการและการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กร
๒. การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ สพฐ. กำหนด
๓. การจัดทำผลงานทางวิชาการและแผนบริหารจัดการองค์กรในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณตามโครงการ ๙๗,๖๕๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๙๗,๖๕๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการเพื่อนำสู่การหารือร่วม วิพากษ์ ทบทวน วางแผนการบริหารจัดการและการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กร	๑.องค์กรมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อมั่นศรัทธาของสังคม
๒. การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ สพฐ. กำหนด	๒. องค์ความรู้ในการพัฒนางานวิชาการสู่ภาพความสำเร็จ
๓. การจัดทำผลงานทางวิชาการและแผนบริหารจัดการองค์กรในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	๓. องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีนวัตกรรมเด่นในการพัฒนาและการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการบริหารจัดการโครงการได้รับการจัดสรรค่อนข้างล่าช้า ทำให้กระบวนการขับเคลื่อนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ -

๓. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลข้อสอบแบบเลือกตอบ และเขียน ตอบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลข้อสอบแบบเลือกตอบ และเขียนตอบ
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบ เขียนตอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงรายละเอียดแนวทางการดำเนินงาน
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลข้อสอบแบบเลือกตอบ และเขียนตอบ
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

งบประมาณตามโครงการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาทงบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๙๐ของครูผู้สอนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลข้อสอบแบบเลือกตอบ และเขียนตอบ	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องด้วยไม่ได้รับงบในการดำเนินการ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียง แบบโฟนิกส์ (Phonics)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics)

๒. เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์(Phonics)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดอบรม จำนวน ๑ วัน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์

๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

งบประมาณตามโครงการ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการออกเสียงแบบโฟนิกส์ (Phonics) ๒. ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๕. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และสามารถถ่ายทอดให้กับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน
การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน

งบประมาณตามโครงการ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑.ร้อยละ ๙๐ ของครูวิชาการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูวิชาการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียน มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดให้กับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระในโรงเรียนได้

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. โครงการ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. เพื่อจัดทำนโยบายการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. เพื่อจัดทำข้อมูลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนและเตรียมการรับนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒
๒. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๒
๓. การจัดทำข้อมูลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนประจำปี ๒๕๖๒

งบประมาณตามโครงการ ๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. คณะกรรมการรับนักเรียนรับทราบนโยบายการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. สามารถจัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าประชุม จำนวน ๓๐ คน
๒. คณะกรรมการรับนักเรียนจัดทำนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒. สามารถจัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑ ครั้ง

ปัญหา/อุปสรรค -

๒. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒
๒. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. การจัดทำเครื่องมือการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งบประมาณตามโครงการ ๒๘,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	๑. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน
๒. สถานศึกษามีข้อมูลการดูแลนักเรียน	๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. นักเรียนได้รับการดูแลตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีโรงเรียนดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๓. โครงการ ประชุมเชิงสัมมนา การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีความสุข
๒. อบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีความสุข
๓. สรุปและรายงาน

งบประมาณตามโครงการ ๓๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและอาชีพได้	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๕-๖ และ ม.๒-๓ สามารถจัดทำ ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและอาชีพได้
๒. สถานศึกษาจัดระบบป้องกันและแก้ปัญหาในสถานศึกษา	๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๔ โครงการ พัฒนาเครือข่ายบุคลากรด้าน ICT

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสารถด้าน ICT ในระดับสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาและขยายผล การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ DLTV และ DLIT ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายบุคลากรด้าน ICT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สํารวจข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความสนใจด้าน ICT ของแต่ละเครือข่ายสถานศึกษา
 ๒. แต่งตั้งคณะทำงานด้าน ICT ระดับเครือข่ายสถานศึกษา กำหนดหน้าที่ความช่วยเหลือระดับเครือข่ายสถานศึกษา
- งบประมาณตามโครงการ ๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท
ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรด้าน ICT โรงเรียน ได้รับการพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้าน ICT ให้มีความรู้ความสามารถ และสามารถช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเครือข่ายสถานศึกษามีบุคลากรด้าน ICT เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่าย	

ปัญหาอุปสรรค ไม่มีงบประมาณ
ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรม ลด คัดแยกขยะมูลฝอย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน/คู่มือโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. แจกแนวทางการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สถานศึกษาทราบ
๔. นำเข้าวาระที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖. สรุปและรายงานผล

งบประมาณตามโครงการ - บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้
บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้
บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และเป้าหมายที่กำหนด และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตามคำสั่ง	จัดประชุมมอบนโยบาย รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม,หน่วย และตัวแทนกลุ่ม, หน่วย จำนวน ๑ ครั้ง
๓. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการ	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการ จำนวน ๑ ครั้ง
๔. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๑ วัน
๕. จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๐ เล่ม	จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม

งบประมาณตามโครงการ ๖๒,๑๕๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๕๑,๑๖๘ บาท
ประหยัดงบประมาณได้ ๑๐,๙๘๒ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม	จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม
เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแนวทางการดำเนินกิจกรรม/โครงการและบริหารงบประมาณได้สำเร็จตามหลักเกณฑ์ และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และบริหารจัดการเชื่อมโยงสู่การบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. ได้สำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ -

๒. โครงการ ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ความซ้ำซ้อน และการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริงของทุกโรงเรียน ณ วันตรวจนับ
๒. เพื่อตรวจสอบสถานะ ยืนยันความซ้ำซ้อนของนักเรียนต่างสังกัดจำนวนนักเรียนและรายชื่อ
นักเรียน
๓. เพื่อตรวจสอบสถานการณ์เบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนกรณีซ้ำซ้อน
ต่างสังกัด
๔. เพื่อตรวจสอบ จำนวนนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงหลัง วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ ถึงวันที่ตรวจนับ
และจำนวน นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงพร้อมเหตุผล เช่น ย้ายออก ย้ายเข้า เสียชีวิต หรืออื่น ๆ พร้อมรายชื่อ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้ง ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน
รายบุคคล ฯ ของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษานั้น ๆ โดยกำหนดเครือข่ายสถานศึกษาละ ๓ คน
๒. จัดทำเครื่องมือ ข้อมูลเพื่อการติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลฯ และการตรวจสอบการเบิกจ่าย
งบประมาณกรณีนักเรียนซ้ำซ้อน
๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ฯ
๔. คณะกรรมการฯออกติดตามตรวจสอบข้อมูล
๕. จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อสรุป/ประมวลผลและจัดทำข้อมูลรายงาน สพฐ. จำนวน ๑ วัน

งบประมาณตามโครงการ ๕๓,๕๗๕ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๖,๘๓๓ บาท
ประหยัดได้ ๒๖,๗๔๒ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ยืนยันข้อมูลตัวตนเด็กครบทุกโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ยืนยันข้อมูลตัวตนเด็กครบทุกโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ของคณะกรรมการ ตรวจสอบจำนวนนักเรียนซ้ำซ้อน สามารถออก ตรวจโรงเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ของคณะกรรมการ ตรวจสอบจำนวนนักเรียนซ้ำซ้อน สามารถออกตรวจ โรงเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒มีข้อมูลสารสนเทศ การยืนยันตัวตนนักเรียนที่ถูกต้อง และสามารถ สามารถยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปี ๒๕๖๑	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒มีข้อมูลสารสนเทศ การยืนยันตัวตนนักเรียนที่ ถูกต้อง และสามารถสามารถยืนยันข้อมูลนักเรียน รายบุคคลปี ๒๕๖๑ ได้ทันตามกำหนด

ได้ทันตามกำหนด

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๓.โครงการ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์สภาพปัญหาจัดทำโครงการ

๒. จัดทำคู่มือการเงิน บัญชีและพัสดุ

งบประมาณตามโครงการ ๘๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือการเงิน บัญชีและพัสดุ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ -

๔. โครงการนิเทศติดตามกำกับ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๒. เพื่อยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน

งบประมาณตามโครงการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้ ๔๐,๐๘๘ บาท
ประหยัดได้ ๑๐๙,๙๑๒ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาตามที่กำหนด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาตามที่กำหนด
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน
๔. เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๔. เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อรองรับการให้บริการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณภายนอกและภายในสำนักงานให้สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานและการบริการ
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรองรับการให้บริการ ก้าวสู่บริการที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะทำงานการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานรองรับการให้บริการ
๒. วางแผน/กำหนดรูปแบบ จุดการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อรองรับการให้บริการ
๓. ดำเนินการตามแผนปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาบริเวณของสำนักงานและจัดหาวัสดุในการให้บริการ ด้านอาคารสถานที่
๔. ติดตามแก้ไข/รายงานผลความสำเร็จ

งบประมาณตามโครงการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๗,๒๑๑ บาท
ประหยัดได้ ๑๐๒,๗๘๙

ผลสำเร็จการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับการอำนวยความสะดวกในการรับบริการอย่างมีคุณภาพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา น่าทำงาน น่าดู น่าอยู่ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีห้องรับรองเพื่อให้ครู บุคลากร ได้ใช้และรับบริการอย่างสะดวก ปลอดภัย

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๖. โครงการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาไปขับเคลื่อนในเครือข่ายและสถานศึกษา
๒. เพื่อให้เกิดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี
๓. เพื่อกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ , ผู้อำนวยการกลุ่ม หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. ประชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และประธานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

งบประมาณตามโครงการ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๕๒,๗๗๓ บาท
ประหยัดได้ ๔๗,๒๒๗ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒และผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัด เข้าประชุม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้บริหารสถานศึกษา, รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/หน่วย เข้าประชุม
๒. ร้อยละ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และประธานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด เข้าประชุม	๒. ผู้เข้าร่วมประชุมร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในระดับดีต่อการประชุม

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๗. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำก่อนวัยเกษียณ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้รับความรู้และได้รับการสร้างเสริมทักษะที่เหมาะสม ทางด้านสุขภาพกาย จิตใจ สังคมและภูมิปัญญา
๒. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้พบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนดำเนินการ
๒. กิจกรรมอบรมคุณภาพชีวิตให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำก่อนวัยเกษียณโดยโรงเรียนในสังกัดดำเนินการ

งบประมาณตามโครงการ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง -

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมายของผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการโครงการ

ปัญหาอุปสรรค ไม่มีงบประมาณดำเนินการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ข้อเสนอแนะ -

๘. โครงการยกระดับคุณภาพการเขียนหนังสือราชการสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบภาษา และเนื้อหา ในการเขียนจัดทำหนังสือราชการ
๒. เพื่อปรับปรุงแก้ไขหนังสือราชการให้ถูกต้องในด้านรูปแบบ ภาษา และเนื้อหา ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘
๓. เพื่อให้งานสารบรรณการเรียนรู้หนังสือราชการมีประสิทธิภาพในการใช้หนังสือราชการติดต่อสื่อสาร

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนเตรียมการจัดทำสาระหลักสูตรพร้อมประชุม
๒. ประชุมพัฒนาหลักสูตร ๑ วัน
๓. ประชุมคณะทำงาน สรุป รายงานผล

งบประมาณตามโครงการ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๕๐,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีสมรรถนะในด้านรูปแบบภาษา เนื้อหา ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และสามารถเขียนหนังสือราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๙. โครงการ พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์โรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออบรมเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยผ่านโปรแกรมระบบออนไลน์ตามฐานข้อมูลกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นระบบ รวมทั้งมีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วนและเพียงพอในการบริหารจัดการ
๓. จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อเผยแพร่และให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๔. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาระบบโปรแกรมและรายละเอียดการรายงานข้อมูล
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูล และการรายงานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่
๓. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
๔. กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามปฏิทินที่กำหนด
๕. กำหนดหลักสูตรการประมวลผลเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรายโรงเรียน
๖. จัดทำเอกสารคู่มือเพื่อประกอบการใช้ในการอบรม และใช้ในการจัดทำข้อมูลทุกประเภท จัดทำแบบประเมินผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๒
๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร
 - ๗.๑ ด้านข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรายโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)ระบบบริหารจัดการโรงเรียน (EMIS), ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B_OBEC) - ข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียน (M_OBEC)
 - ๗.๒ การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนผ่านระบบ EMIS เพื่อเผยแพร่ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน
๘. สรุป ประเมินผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
๙. รวบรวมตรวจสอบข้อมูลโรงเรียนที่ได้จัดส่งเรียบร้อยแล้วดำเนินการหลอมรวมข้อมูล แต่ละโปรแกรม ตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินที่กำหนดของ สพฐ.
๑๐. สรุปและจัดทำเอกสารข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
๑๑. รวบรวม ประมวลผล ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นเอกสารรูปแบบ
๑๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอทางเว็บไซต์ของศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง สพป.สงขลา ๒ (AOC Skab๒) และเอกสารข้อมูลสารสนเทศสรุปเล่ม

งบประมาณตามโครงการ ๑๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๗๐,๕๔๖ บาท
 ประหยัดงบประมาณได้ ๔๙,๔๕๔ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการอบรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปี ๒๕๖๒	๑. ร้อยละ ๘๐ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการอบรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถสืบค้นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ได้จากเว็บไซต์ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน http://www.bopp-obec.info/ และเว็บไซต์ AOC	๒. โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(AOC) ได้รับการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถสืบค้นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ได้จากเว็บไซต์ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน http://www.bopp-obec.info/ และเว็บไซต์ AOC
๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอผ่านระบบ GIS ของ สพป. สงขลา ๒	๔. ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านระบบ GIS ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา
๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนผ่านเว็บไซต์-สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๕. สพป.สงขลา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณ ภายในเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ	๖. มีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรค กิจกรรมตามโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วน เนื่องจากไม่มีงบประมาณ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

๑๐.โครงการ พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒
๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของโรงเรียนในสังกัด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ประชุมคณะ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ เพื่อวางแผน สรุปรายงาน

งบประมาณตามโครงการ ๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณที่จ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ปัญหา อุปสรรค ไม่มีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ -

๑๑.โครงการ สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ระยะที่ ๑ (โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำ และโรงเรียนบ้านคลองหวะ) ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ระยะที่ ๑

๒. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด (กิจกรรมที่ ๒ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ)

งบประมาณตามโครงการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๖๓,๒๕๒ บาท
ประหยัดได้ ๓๖,๐๔๘ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ระยะที่ ๑ เข้ารับการพัฒนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการพัฒนามีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



๑๒. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ ส่วนกลาง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และ โครงการพิเศษต่าง ๆ
๒. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒และ คณะกรรมการกลั่นกรอง
๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบ สรุป และจัดทำร่างเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๔. คณะทำงานกลั่นกรอง (ร่าง) และปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน
๕. จัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

งบประมาณตามโครงการ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๐,๗๘๐ บาท
ประหยัด ได้ ๓๙,๒๒๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๓. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ เล่ม ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๓. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพทุกโรงเรียนในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๓.ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ ความเข้าใจระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อสนับสนุนโรงเรียนให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้จัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน
๒. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์

งบประมาณตามโครงการ ๗๔,๗๒๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๙๐ ของเป้าหมายเข้าร่วมประชุมส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	๑. นักเรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัลและได้เรียนรู้ห้องเรียนที่กว้างได้รับการพัฒนาศักยภาพทันรับมือกับโลกอนาคต
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับการอบรมความรู้ความเข้าใจระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๔. โครงการ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. เพื่อประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนในโครงการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๖๓ โรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ออกติดตามการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนในโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการจัดการศึกษาทางไกล

งบประมาณตามโครงการ ๘๗,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๔๗,๖๖๐ บาท
ประหยัดงบประมาณได้ ๓๙,๓๔๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการในโครงการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการในโครงการมีความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน
๒. โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการติดตาม ส่งเสริม ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	๒. โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการติดตาม ส่งเสริม ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ปัญหา อุปสรรค กิจกรรมตามโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วน เนื่องจากไม่มีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ -

**โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
จำแนกตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

๑.โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เสริมศักยภาพครู ให้น้อมนำศาสตร์พระราชา เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและช่วยเหลือสังคมได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

หมายเหตุ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ผ่าน โครงการนิเทศฯ

๒.โครงการ จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ หลักสูตรพื้นฐาน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่าง ๆ ในบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บุคลากรและนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” มี ๗ ประการ ดังนี้
 - ๑.๑ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
 - ๑.๒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ๑.๓ มีวินัยและความรับผิดชอบ เคารพกฎหมายบ้านเมือง
 - ๑.๔ มีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย
 - ๑.๕ ไม่ดื่มสุราหรือใช้สารเสพติดอื่นใดในขณะปฏิบัติงาน
 - ๑.๖ มีจิตใจเข้มแข็งและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม
 - ๑.๗ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ผู้�้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและนักเรียนและการต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่าง ๆ ในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ เช่น บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมเข้าค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายนักเรียนลูกเสือต้านยาเสพติด ฯลฯ
๓. กิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

งบประมาณตามโครงการ - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริต่าง ๆ ในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริต่าง ๆ ในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ เช่น บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน สมัครเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๓.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีสื่อใบงาน คู่มือครู และแบบฝึกเสริมทักษะนำไปใช้ในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาปัญหาอุปสรรค การจัดการเรียนการสอน New DLTV
๒. จัดเก็บข้อมูล/วิเคราะห์ปัญหาความจำเป็นต้องการของโรงเรียน จำนวน ๖๕ โรงเรียน
๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๖๕ โรงเรียน ละ ๑,๐๐๐ บาท
๔. สรุปผล/รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในโครงการ

งบประมาณตามโครงการ ๖๕,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๖๕,๐๐๐ บาท
ประหยัดได้ - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาสามารถบริหารจัดการโดยนำสื่อไปจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	๑. ทุกโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนในโครงการมีสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีสื่อใบงาน คู่มือครู และแบบฝึกเสริมทักษะ นำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๔. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อสร้างความเข้าใจด้วยความร่วมมือโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในพื้นที่บริการ เช่นกิจกรรม Zero waste school , การแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน ฯลฯ
๒. ดำเนินงานกิจกรรมร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่นกิจกรรมทางศาสนาในวันเทศกาลเข้าพรรษา, กิจกรรมในวันทำบุญวันพระ ฯลฯ

งบประมาณตามโครงการ - บาท งบประมาณจ่ายจริง. - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค -
ข้อเสนอแนะ -

๕. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน

๒. เพื่อให้โรงเรียนมีคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน ปฏิบัติการจัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๐ คน

งบประมาณตามโครงการ ๒๙,๕๕๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๙,๕๕๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๐ โรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



๖. โครงการโรงเรียนประชารัฐ

วัตถุประสงค์

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

-ให้ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐ

-นิเทศ ติดตาม และบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน

งบประมาณตามโครงการ - บาท งบประมาณจ่ายจริง - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐรุ่น ๑ และรุ่น ๒ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ได้รับการเสริมสร้างให้มีความรู้การบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการทำงาน

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๖. เดินหน้า และพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาในสังกัด

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม

๒. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

งบประมาณตามโครงการ ๒๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๒๐,๐๐๐ บาท
ประหยัดงบประมาณได้ - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนสูงกว่าระดับอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



๘. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (big data)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริการและบริหารข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ
๒. เพื่อลดความซ้ำซ้อนการจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา
๓. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้
๔. เพื่อนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและให้บริการในช่องทางที่หลากหลาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิเคราะห์ สภาพปัญหาของการพัฒนาระบบ AOC เพื่อยกระดับเข้าสู่ระบบ Big Data
๒. วางแผนเพื่อพัฒนา ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ Big data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลาง
 - ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดนโยบายในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓. ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลาง เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๔. นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ บนศูนย์ AOC ที่พัฒนาเป็นระบบ Big Data

งบประมาณตามโครงการ ๓๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศกลาง AOC) เพื่อรองรับ Big Data จำนวน ๑ ระบบ	๑. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
๒. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑ คณะ	๒. มีข้อมูลจำแนกประเภทโรงเรียน ข้อมูลห้องเรียน ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑ คณะ	๓. มีข้อมูลสถิติด้านนักเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
.	๔. มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร จำแนกประเภทถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
	๕. มีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะให้ได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
	๖. มีข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา -

ข้อเสนอแนะ -

๙. โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๒. เพื่อสร้างเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีพื้นที่บริการใกล้เคียงกัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สำรวจโรงเรียนในพื้นที่บริการที่ใกล้เคียงกัน
๒. จัดประชุมโรงเรียนในพื้นที่บริการในแต่ละอำเภอนำเสนอแนวทางการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน (เครือข่ายโรงเรียน)
๓. สรุป/ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

งบประมาณตามโครงการ - ไม่มี

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้เข้าร่วมกลุ่มจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้เข้าร่วมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ เครือข่าย โดยใช้พื้นที่บริการเป็นฐานเพื่อโรงเรียนช่วยเหลือกันยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกัน บุคลากร อาคารสถานที่ร่วมกัน เช่นการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ในแต่ละเครือข่าย มี ประธาน, กรรมการ และเลขานุการ

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๐.โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียน
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๓. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. เพื่อให้มีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๕. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒
๒. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ดำเนินงานตามนโยบายเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น
๓. จัดทำรายงานผลรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สพป.สงขลา เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๒
 - ๓.๑ คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพตามรูปแบบที่ สพฐ.กำหนด
 - ๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน
 - ๓.๓ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็ก

งบประมาณตามโครงการ ๑๕,๐๐๐ บาท งบประมาณที่จ่ายจริง ๑๐,๗๐๓ บาท
ประหยัดได้ ๔,๒๙๗ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๐ เล่ม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๓. มีรายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕ เล่ม	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่แนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. ผู้บริหารการศึกษาสามารถใช้แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำสู่การพัฒนาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ๔. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๕. รายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเพื่อตอบตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๐.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำแผนนิเทศ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา
๒. นิเทศ ติดตามและประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน

งบประมาณตามโครงการ ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๔๖,๖๕๖ บาท
ประหยัดได้ ๓,๓๔๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๒. นิเทศการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาตามที่กำหนด ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ๔. เครือข่ายและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาโดยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐาน ๓. มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่เหมาะสม

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๒.โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้สูงขึ้น
๒. เพื่อใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓. เพื่อประสานการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการประสานเครือข่ายฯ
๒. สรุปผลการดำเนินงาน

งบประมาณตามโครงการ - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพในโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การใช้โปรแกรม Thai School Lunch
๒. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียนสามารถเลือกจัดเมนูอาหาร หมุนเวียนที่มั่นใจว่าได้คุณค่าสารอาหารตามมาตรฐานด้วยตนเอง หรือสามารถปรับปรุงรายการสำหรับอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการ

งบประมาณตามโครงการ ๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๙,๙๗๔ บาท
ประหยัดได้ ๒๖ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรง ๆ ละ ๑ คน จำนวน ๑๒๗ คน ๒. วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน	๑. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดเมนูอาหารกลางวัน และใช้โปรแกรม Thai School Lunch ได้ อย่างดีทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๔. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารการศึกษาและเพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดในการดำเนินการจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการการนำอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนในการนำอินเทอร์เน็ตไปใช้บริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนและช่วยเหลือ แก้ปัญหาในนำระบบอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

งบประมาณตามโครงการ - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณในการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการดำเนินงานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและการปฏิบัติจริง
๒. ดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ โดยจัดประเมินครูผู้สอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบออนไลน์ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages)
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เช่น การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และการส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาครูแกนนำ และครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (boot Camp)
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๑-๓ ๕ ชั่วโมง/ปี เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง-พูด และในทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา เกม เพลง เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี และ DLTV ในการเรียนรู้

งบประมาณตามโครงการ ไม่มี

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๑-๓ ๕ ชั่วโมง/ปี เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง-พูด และในทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา เกม เพลง เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี และ DLTV ในการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๑๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด

๒. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

งบประมาณตามโครงการ - บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัด

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแนวทางการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ และนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยการประชุมสร้างความเข้าใจ เรื่อง การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (กลุ่มสาระที่ปรับปรุง) สู่การปฏิบัติพร้อมด้วยครูแกนนำกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงใหม่ (ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องจากโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๑๕-๑๖ ร้อยละของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา และระดับเครือข่ายสถานศึกษาในกลุ่ม สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และภูมิศาสตร์ตามแนวทางปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดทำหน้าที่วิทยากรพัฒนาหลักสูตรและ นำไปพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ (๑๒๗ โรงเรียน) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร้อยละ ๑๐๐ ของครูวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถขยายผลแนวทางการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ การนำไปใช้กับ ความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่ และนิเทศ ติดตามการใช้ หลักสูตรได้
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะ เข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัยด้วย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พัฒนาการ จัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในเรื่องการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ และ จัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณในระดับปฐมวัย มีการ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์/จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ได้รับการปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียนที่ขอรับการ ประเมิน เพื่อรับตราพระราชทาน “ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย “ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ผ่านการ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๑ โรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน																																	
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนของผู้เรียนและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา/พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการจัดส่งเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้รับจาก สพฐ.ให้แก่โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ทุกคน เชิงปริมาณนักเรียนปกติชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน เชิงคุณภาพนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ เหมาะสมกับระดับชั้นและมีสมรรถนะความสามารถและทักษะของผู้เรียนด้านภาษาไทยเหมาะสมกับระดับชั้น																																	
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดจึงได้กำหนดสมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการคือความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม กระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิดโดยฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ การคิดตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์คิดแบบย้อนทวน จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th rowspan="2">นร.ทั้งหมด</th><th colspan="3">จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ</th><th rowspan="2">ระดับดีขึ้นไปร้อยละ</th></tr><tr><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๒,๗๓๔</td><td>๔๓๙</td><td>๑,๒๑๐</td><td>๑,๐๘๗</td><td>๘๔.๐๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๒๕</td><td>๔๙</td><td>๑๙๐</td><td>๘๔</td><td>๘๔.๓๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๓,๐๕๙</td><td>๔๘๘</td><td>๑,๔๐๐</td><td>๑,๑๗๑</td><td>๘๔.๐๔</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td></td><td>๑๕.๙</td><td>๔๕.๗๐</td><td>๓๘.๒๐</td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ			ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ป.๖	๒,๗๓๔	๔๓๙	๑,๒๑๐	๑,๐๘๗	๘๔.๐๑	ม.๓	๓๒๕	๔๙	๑๙๐	๘๔	๘๔.๓๐	รวม	๓,๐๕๙	๔๘๘	๑,๔๐๐	๑,๑๗๑	๘๔.๐๔	ร้อยละ		๑๕.๙	๔๕.๗๐	๓๘.๒๐	
ระดับชั้น	นร.ทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไปร้อยละ																										
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																														
ป.๖	๒,๗๓๔	๔๓๙	๑,๒๑๐	๑,๐๘๗	๘๔.๐๑																													
ม.๓	๓๒๕	๔๙	๑๙๐	๘๔	๘๔.๓๐																													
รวม	๓,๐๕๙	๔๘๘	๑,๔๐๐	๑,๑๗๑	๘๔.๐๔																													
ร้อยละ		๑๕.๙	๔๕.๗๐	๓๘.๒๐																														

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๒๑-๒๓ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) , คณิตศาสตร์(mathematical Literacy) และวิทยาศาสตร์ (Scientific literacy)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนิเทศติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ เครือข่าย ด้านวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และด้านคณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำข้อสอบประเมินผลระดับชาติ ๕ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์และสร้างแบบจำลองเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นรูปธรรมและฝึกแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างเครือข่ายครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยใช้ Application line เพื่อสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๗.๓๕ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ(ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะอังกฤษ และที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) โดยมีประเด็นในการนิเทศการใช้สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๑-๖ (ฉบับปรับปรุง) สำหรับนักเรียนในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการนิเทศโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๗ โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy มีการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประชุมชี้แจงโรงเรียนทุกโรงในสังกัดเพื่อทำความเข้าใจการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาการคำนวณ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูล และให้นักเรียนมีความเข้าใจวิธีใช้งาน มีจริยธรรม มีความตระหนักด้านความปลอดภัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตยุวชนคนดี สพป.สงขลา ๒ ปลุก Kid พิชิตปัญหา จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ขับเคลื่อนโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา จัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน และให้คำปรึกษา กรณีสถานศึกษาไม่เข้าใจในขั้นตอน หลักเกณฑ์การจัดตั้งหน่วย คัดกรอง Re-X-Ray (กลุ่มปกติ กลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา) ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๙ โรงเรียน ได้รับการคัดกรอง และแก้ปัญหาในกลุ่มเสี่ยง
ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริมครูผู้สอนโดยให้ครูเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เช่นกิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาผลทดสอบ O-NET ในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา รวมกลุ่มนักเรียนและครูผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้, พัฒนานวัตกรรม หรือรูปแบบหรืองานวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ผู้พัฒนาหรือเจ้าของผลงานเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒, กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่โรงเรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในลำดับ ๓๐ ล่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ทำให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ของผลการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในลำดับที่ ๑๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการนิเทศให้ความรู้ (เป็นวิทยากร) ในหัวข้อการจัดการเรียนรู้ Active Learning สุ่มวัดกรรมให้กับครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดประชุมเครือข่ายสถานศึกษาการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒, นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่โรงเรียน ๑๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีความรักความสามัคคีกัน ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง, ด้านผู้บริหาร ทำให้ผู้บริหารมีความตระหนักรู้ และมุ่งเน้นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรักสามัคคีกันในการร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจในคุณภาพของสถานศึกษา และองค์กรภายนอก มีความพร้อมในการร่วมมือจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม,แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาให้ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนสอน โดยบูรณาการและจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา และให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก รวมทั้งมีความสุขในการเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้น (IS: Independent Study)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ไม่มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้น (IS: Independent Study) ในโครงการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๓๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้สื่อชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ระดับ ป.๑-๖ (ฉบับปรับปรุง) สำหรับนักเรียน ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนในสังกัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๙
ตัวชี้วัดที่ ๓๔ ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานแนะแนวตามคู่มือแนวทางการเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพช่วงปิดภาคเรียน โดยจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานแนะแนวและกรรมการจัดงานร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แบบวัดความถนัดทางอาชีพนักเรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ตัวชี้วัดที่ ๓๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยมีคณะกรรมการพัฒนาศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา เช่นการให้คำปรึกษา การบริการแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดบริการแนะแนว มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อการศึกษาต่อและฝึกงานทำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนา ด้านสุขภาวะนักเรียน ใฝ่ระวัง สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี แฉ่งนโยบายงดจำหน่ายเครื่องดื่มรสหวานในโรงเรียน จัดอบรมให้ครูที่รับผิดชอบ งานอนามัยโรงเรียน ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับภาวะโภชนาการของนักเรียน และนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมวัย มีภาวะโภชนาการที่ดี ตามแนวทางของกรมอนามัย และลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้
ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม จัดโครงการค่าย “เยาวชน..รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ส่งผลให้นักเรียนครู และผู้บริหารโรงเรียน สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างมีสติ ตลอดจนใช้ปัญญาความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมทั้งปัจจุบันและอนาคต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน																														
ตัวชี้วัดที่ ๔๙ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาสร้างและทรัพยากรบุคคลให้เป็นนักจัดการความรู้มืออาชีพที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งอนาคตใหม่ เช่นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “บุคคลต้นแบบคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ” กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานมีการสร้างทีมงานคุณภาพด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในชื่อ กิจกรรม “ศุภร์สันต์ เสวนา” ในทุกวันศุกร์ เผยแพร่ผลงานเด่นสู่การต่อยอดขยายผลที่ยั่งยืน ด้วยการเขียนผลกรอบแนวทางการดำเนินงานของผลงานที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เข้าบรรจุในเอกสารทางวิชาการในชื่อ ๑๐๘ วิถีคิด พิชิตคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนา ระบบ Digital Technology ให้มีศักยภาพจำแนกตามหน่วยจัดการอบรม																														
ตัวชี้วัดที่ ๕๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology																															
	<table><tr><th>ตำแหน่ง</th><th>จำนวน/คน</th><th colspan="2">สพฐ.จัดอบรม</th><th colspan="2">สพท.สงขลา ๒ จัดอบรม</th></tr><tr><td></td><td></td><td>เข้ารับ การ อบรม</td><td>ผ่าน ระบบ</td><td>เข้ารับ การ อบรม</td><td>ผ่าน ระบบ</td></tr><tr><td>ผู้บริหาร</td><td>๑๒๕</td><td>๑๒๕</td><td>๑๒๕</td><td>๑๒๕</td><td>๑๒๕</td></tr><tr><td>ครู</td><td>๑๒๙๘</td><td>๙๘๗</td><td>๑๒๙๘</td><td>๑๒๙๘</td><td>๑๒๙๘</td></tr><tr><td>บุคลากร ทางการ ศึกษา</td><td>๕๘</td><td>๕๘</td><td>๕๘</td><td>๕๘</td><td>๕๘</td></tr></table>	ตำแหน่ง	จำนวน/คน	สพฐ.จัดอบรม		สพท.สงขลา ๒ จัดอบรม				เข้ารับ การ อบรม	ผ่าน ระบบ	เข้ารับ การ อบรม	ผ่าน ระบบ	ผู้บริหาร	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	ครู	๑๒๙๘	๙๘๗	๑๒๙๘	๑๒๙๘	๑๒๙๘	บุคลากร ทางการ ศึกษา	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘
ตำแหน่ง	จำนวน/คน	สพฐ.จัดอบรม		สพท.สงขลา ๒ จัดอบรม																											
		เข้ารับ การ อบรม	ผ่าน ระบบ	เข้ารับ การ อบรม	ผ่าน ระบบ																										
ผู้บริหาร	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕																										
ครู	๑๒๙๘	๙๘๗	๑๒๙๘	๑๒๙๘	๑๒๙๘																										
บุคลากร ทางการ ศึกษา	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘																										

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๕๔ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดทำและแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเด็กเข้าเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้โรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมสำรวจจัดทำฐานข้อมูลเด็กเกิด ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ไปยังโรงเรียนทุกโรงในสังกัดให้ดำเนินการติดตามให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ (เด็กเกิด พ.ศ.๒๕๕๕) เข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกคน ผลการดำเนินการ จำนวนประชากรที่เกิด พ.ศ.๒๕๕๕ ที่มีชื่อตาม ทร.๑๔ ในพื้นที่บริการ จำนวน ๖,๖๔๘ คน เข้าเรียนแล้ว ๖,๕๙๔ คน พิกัด จำนวน ๗ คน (ประสานผู้ปกครองไปเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อนำเด็กไปเข้าเรียน) ไม่มีตัวตนในพื้นที่ จำนวน ๔๓ คน
ตัวชี้วัดที่ ๕๕ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับในสังกัดได้เข้าเรียน และเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง เด็ก พิกัด ให้ได้รับการดูแล และพัฒนา ได้เรียนต่อทุกคน ตามศักยภาพ ผลการดำเนินงานไม่มีนักเรียนออกกลางคันในสังกัด
ตัวชี้วัดที่ ๕๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียนไปหน่วยงานมหาดไทย จัดประชุมครูที่รับผิดชอบการรับผิดชอบนักเรียนในโรงเรียน สังกัดทุกโรงเรียน (๑๒๗ โรงเรียน)เข้าประชุมเพื่อจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนของแต่ละโรงเรียน/ทุกโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนติดตาม แจ้งผู้ปกครอง ส่งเด็กเข้าเรียนในปีการศึกษา๒๕๖๒ ทุกคน ผลการดำเนินงานนักเรียนไปเรียนต่างประเทศ จำนวน ๗ คน พิกัดจำนวน ๔ คน (ไม่สามารถเข้าเรียนได้) และไม่มีตัวตน จำนวน ๔๓ คน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๗๕ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๗๗ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๒ โดยจัดทำแผนบริหารจัดการจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กใน ๕ รูปแบบคือ ๑.การยุบเลิกสถานศึกษาหรือการควบรวมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน ๒.การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเรียน ๓.การจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV/DLIT) ๔.การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเอกเทศ ๕.การจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ (รวมกันเฉพาะกิจ) ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๑ โรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๗๘ โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในโครงการ จำนวน ๑๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๓ โรงเรียน ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนในโครงการ DLTV เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๑ โรง และจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กโรงละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๕๑ โรงเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๑ โรง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๘๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ระบบ DMC และ EMIS มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์งานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน ให้คำปรึกษา ติดตามงาน ด้านข้อมูลสารสนเทศพร้อมจัดทำคู่มือประกอบการรายงานข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ถูกต้องและเป็นไปตามที่ระบบกำหนด ให้โรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลระบบการคัดกรองนักเรียนยากจนให้สถานศึกษาทราบและได้ดำเนินการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน



กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานเด่นเข้าร่วมในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๑ ในระดับชาติ

๑. รางวัลบุคลากรทางการศึกษา รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้ PLC	
๑.นางกชนิกา วงศ์วรณู	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒. รางวัลบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	
๑.นางสาวศรีพิมพ์ จิตภักดี	ด้านวิชาการ
๒.นางสาวนวิรัตน์ นิยมดี	ด้านบริหารจัดการ
๓.นางธัญรัตน์ มณีกุล	ด้านนวัตกรรมฯ

๓. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ยอดเยี่ยม	
๑.นายวรวิษ ศรีระสันต์	โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิชาการ
๒.นางประภา อัครพงศ์พันธุ์	โรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
๓.นายวิสูตร หนูอุไร	โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ
๔.นายสุชาติ ขวัญกลับ	โรงเรียนขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
๕.นายวันชัย หวังสวัสดิ์	โรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมฯ
๖.นางสุภาวดี ดวงจันทร์	ด้านส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
๗.นางเรวดี เขาวนาสัย	ด้านนวัตกรรมผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘.นางกาญจนากร สงดวง	ด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ

๔. รางวัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ ด้านบริหารจัดการ

๕. รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขยายโอกาส ยอดเยี่ยม

นางสาวศุทธิดา ทองขุ่ม ด้านวิชาการ

๖. รางวัลโรงเรียนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม

๑.โรงเรียนบ้านหัวไทร	ด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ
๒.โรงเรียนวัดพุเตา	ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV
๓.โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง	ด้านนวัตกรรมการปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔.โรงเรียนบ้านวังพา	ด้านวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่

๗. รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม

๑.นางพรทิพา สุวรรณรัตน์	โรงเรียนบ้านบางเหริ่ง วิชาภาษาไทย ด้านนวัตกรรมการสอน
๒.นางอมรรัตน์ ประทุมชาติภักดี	โรงเรียนบ้านคลองหะ วิชาภาษาไทย ด้านนวัตกรรมการส่งเสริมการใช้ PLC
๓.นางสุปราณี สาลีพันธ์	โรงเรียนบ้านต้นสำน วิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ
๔.นางต่วนนุรอุ้ม สัมมา	โรงเรียนบ้านโคกเมา วิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการสอน
๕.นางสาวพรสวรรค์ สุขพรหม	โรงเรียนบ้านวังพา วิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการสอน Active Teacher
๖.นายธีรทัศน์ ราชแก้ว	โรงเรียนเสนาณรงค์วิทยา วิชากิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ
๗.นางนิตยา วิทย์ผดุง	โรงเรียนบ้านเนินนิมิตร วิชาสังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ
๘.นางสาวพะกานาจ สุคนธ์รัตน์	โรงเรียนวัดโคกม่วง วิชาการงานอาชีพฯ ด้านนวัตกรรมการสอน Active Teacher
๙.นางสาริพร ช่วยแท่น	โรงเรียนท่าจีนอุดมวิทยา วิชาการงานอาชีพฯ ด้านวิชาการ
๑๐.นางประจักษ์ ไชยมาลีอุปถัมภ์	โรงเรียนบ้านคลองหะ วิชาบูรณาการ ด้านบริหารจัดการ
๑๑.นางจุติพร คงสุวรรณ	โรงเรียนบ้านวังพา วิชาบูรณาการ ด้านวิชาการ
๑๒.นางสาวกัญญาพร สังข์ทอง	โรงเรียนบ้านเขาพระ วิชาบูรณาการ ด้านบริหารจัดการ
๑๓.นางเขมณูดา ขจรธีรกุล	โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ วิชาสุขศึกษา ด้านบริหารจัดการ

๗. รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม	
๑๔.นางอารมณ กัญะต๊ับ	โรงเรียนวัดพุดเตา วิชา นวัตกรรม การจัดการศึกษา ทางไกล DLTV
๑๔.นางนิศากร ศรีลักษณ์	โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง ด้าน นวัตกรรม ปฏิบัติงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย
๑๕.นายนรา ประสงค์ผล	โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับประถมศึกษา
๑๖.นางสาวพรวิภา ปานแก้ว	โรงเรียนทุ่งปรือพิทยาคม ด้าน นวัตกรรม ปฏิบัติงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาส
๑๗.ว่าที่ ร.ต. หญิงชารี เดิมแต้ม	โรงเรียนบ้านเขาพระ ด้าน นวัตกรรม ปฏิบัติงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมต้น
๑๘.นางวนิดา อินทร์ตัน	โรงเรียนบ้านควนเนียง ภาษาอังกฤษ ด้าน นวัตกรรม Active Teacher

๘.โรงเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ย
ภาพรวม ๔ สารการการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ๔ สารการการเรียนรู้ระดับประเทศ ลำดับที่ ๑-๒๐

๑. บ้านกรอบ
๑. วัดบางทิ้ง
๒. บ้านห้วยลึก
๓. บ้านทุ่งน้ำ
๔. วัดโพธิธรรมาราม
๕. วัดท่าหยี
๖. บ้านท่าไทร
๗. วัดโคกม่วง
๘. วัดศรีชะคีรี
๑๐. สำนักสงฆ์ศรีวิชัย

๑๑. วัดเจริญราษฎร์
๑๒. บ้านไร่
๑๓. บ้านโคกเมา
๑๔. วัดหินเกลี้ยง
๑๕. บ้านควนบก
๑๖. ท่าจีนอุดมวิทยา
๑๗. บ้านเก่าร้าง
๑๘. บ้านควนเนียง
๑๙. บ้านนาลึก
๒๐. บ้านพรุพ้อ

๙.โรงเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยภาพรวม ๔
สาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ๔ สาระการเรียนรู้ระดับประเทศ ลำดับที่ ๑-๕

๑. บ้านโคกเมมา
๒. บ้านคลองนกระทุง
๓. พุงปรือพิทยาคม
๔. บ้านหน้าวัดโพธิ์
๕. บ้านเขาพระ

โรงเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนและครูผู้สอน
ลำดับที่ ๑-๓

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านกรอบ | นางพรรรัตน์ สุทธิชล |
| ๒. โรงเรียนวัดบางทิง | นางชูลี จิตรวงศ์ |
| ๓. โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ | นางสร้อยญา เพชรชุม |

สาระภาษาอังกฤษ

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดท่าหยี | นางสาวนิชากร วันหะรับ |
| ๒. โรงเรียนบ้านกรอบ | นายสม ชุมชาติ |
| ๓. โรงเรียนวัดโคกม่วง | นางจงใจ หนูเอียง |

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านคลองช้าง | นายยศ อิศรโชติ |
| ๒. โรงเรียนวัดบางทิง | นายอนุกุล สิ้นนภาพรพงศ์ |
| ๓. โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำ | นางปิยนดา ชูแก้วสอน |

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดท่าข้าม | นางวันเพ็ญ ศรีโยม |
| ๒. โรงเรียนวัดบางทิง | นางสาวอำภา สว่างเนตร |
| ๓. โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำ | นางโสภี ไหลสาม |

โรงเรียนที่มีคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนและครูผู้สอนลำดับที่ ๑-๓

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง | นางสุทธิดา หลีขาว |
| ๒. โรงเรียนบ้านโคกเมา | นางอำนิชะ สาดิน |
| ๓. โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ | นางจรรวรณ์ แข่งลั่น |

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดนารังนก | นางนงลักษณ์ อินทรมณี |
| ๒. โรงเรียนทุ่งปรือพิทยาคม | นางพิทยา ขุนกิจวิท |
| ๓. โรงเรียนบ้านไร่ | นางสาวอรอุมา ทองมาก |

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านหัวป่าบ | นางสาวสุพรรณ สุวรรณชาติ |
| ๒. โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง | นายเอกชัย กังวานเกียรติ |
| ๓. โรงเรียนบ้านโคกเมา | นางสาวพิชชาภา อินชะมะ |

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ๑. บ้านเขาพระ | นางปิยาภรณ์ ปานกำเนิด |
| ๒. บ้านโคกเมา | นายมุhammad ชอบงาม |
| ๓. ทุ่งปรือพิทยาคม | นางรีนา ภูมิระวี |

นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๑ คน

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| ๑. บ้านไต้ | เด็กชายพศิน บินหมาน |
| ๒. บ้านหน้าควนลัง | เด็กชายวิธวินท์ แวมามะ |
| ๓. วัดรัตนวราราม | เด็กหญิงสนธยา ธรรมประดิษฐ์ |
| ๔. บ้านควนเนียง | เด็กหญิงรติรส ชูช่วย |
| | เด็กหญิงมติมนต์ พรหมปลอด |
| | เด็กหญิงภูมิพัฒน์ นกแก้ว |
| | เด็กหญิงฐิติชญาณ์ บัวศรี |
| ๕. วัดโพธิ์ธรรมาราม | เด็กชายธีรภัทร ถัดทา |
| ๖. วัดบางทิง | เด็กหญิงเบญญาภา ฉอบบุญเที่ยง |
| ๗. บ้านหนองม่วง | เด็กชายศิวกร สกุลเด็น |
| ๘. บ้านยวนยาง | เด็กชายสุโขโชค สุวรรณชาติ |

นักเรียนที่มีผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียน
ที่มีค่าเฉลี่ยภาพรวม ๓ ด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ๓ ด้าน ระดับประเทศ ลำดับที่ ๑-๒๐

๑. บ้านห้วยลึก
๒. บ้านหัวไทร
๓. วัดบางทิง
๔. บ้านกรอบ
๕. บ้านหน้าควน
๖. บ้านม่วง
๗. บ้านควนนา
๘. บ้านไร่
๙. บ้านปลักคล้า
๑๐. บ้านคลองช้าง
๑๑. วัดท่าหยี
๑๒. บ้านปลายละหาน
๑๓. บ้านปายาง
๑๔. วัดเจริญราษฎร์
๑๕. บ้านควนโส
๑๖. บ้านยางงาม (บางกล่ำ)
๑๗. บ้านโคกเมือง
๑๘. บ้านโคกพะยอม
๑๙. บ้านนาลึก
๒๐. บ้านดินลาน

นักเรียนที่มีผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูง
ลำดับที่ ๑-๓

- ด้านภาษา
๑. บ้านห้วยลึก
 ๒. บ้านควนนา
 ๓. บ้านม่วง
- ด้านคำนวณ
๑. บ้านห้วยลึก
 ๒. วัดบางทิง
 ๓. บ้านควนโส
- ด้านเหตุผล
๑. บ้านหัวไทร
 ๒. บ้านหน้าควน
 ๓. วัดท่าหยี

โรงเรียนและนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ความสามารถด้าน
คำนวณ

๑. วัดเทพขุมนุ่ม	เด็กชายนพลสิทธิ์ วรวัชรทวีชัย
๒. บ้านหน้าควนล้ง	เด็กหญิงนันธิชา วรรณเพชร เด็กหญิงวิศรา น้อยสุข
๓. วัดไทรใหญ่	เด็กชายลาภวัตร นวลพรม
๔. นิคมสร้างตนเองรัตภูมิ	เด็กชายหนึ่งตะวัน ยับ
๕. บ้านควนโส	เด็กหญิงญาณิศา สุวรรณละออง เด็กหญิงปิยนันท์ วงศ์ชะแดง เด็กหญิงนันธิชา สุขพุ่ม
๖. บ้านกรอบ	เด็กชายนภกานต์ หนูรักษ์ เด็กหญิงชนัญชิตา ช้วนเล่ง เด็กหญิงณัฐรดา แซ่ลิ้ม เด็กหญิงบริรักษ์ ชีณอม
๗. วัดบางทึ่ง	เด็กชายปวริศ ทวีพานิชย์
๘. วัดเนินพิชัย	เด็กหญิงภัทรวดี พัดจาลจุล

ส่วนที่ ๕

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และแนวทางตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ตามภารกิจด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ , สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ดังนี้

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดตามยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในประเด็นสำคัญ คือ

ปัญหา อุปสรรค

๑. ไม่มีความชัดเจนในแนวทางการเบิก-จ่ายงบประมาณ
๒. บุคลากร ของสถานศึกษาหลายแห่งขาดผู้บริหาร และครูผู้สอนส่วนหนึ่งไม่จบเอกปฐมวัย
๓. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญในการศึกษา ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานและครอบครัวยากจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นตามสภาพและบริบทของชุมชน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่นค่ายภาษาอังกฤษฤดูร้อน
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๔. ควรจัดให้มีการประเมินการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการจัดลำดับความสำคัญของโครงการที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ ตลอดจนการตัดสินใจที่จะดำเนินการโครงการต่อไปหรือไม่ อย่างไร

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่ ๑๕๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประธานกรรมการ

๑.๒ นายศุภวัฒน์ อวภาค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

รองประธานกรรมการ

๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสังกัด

กรรมการ

๑.๔ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนทุกคน

กรรมการ

๑.๕ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

กรรมการ/เลขานุการ

๑.๖ นางสมบูรณ์ หนูสังข์ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการติดตาม...

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ นโยบายที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ผู้กำกับ/ติดตาม
------------------	---	-----------------

๒. นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
--------------------------	---------------------------	--------------

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ผู้กำกับ/ติดตาม
------------------	---	-----------------

๒. นางชลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
---------------------	---------------------------	--------------

๒.๒ นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ผู้กำกับ/ติดตาม
------------------	---	-----------------

๒. นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
--------------------------	---------------------------	--------------

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ผู้กำกับ/ติดตาม
------------------	---	-----------------

๒. นางนภวรรณ สุวรรณประสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
--------------------------	---------------------------	--------------

/๒.๓ นโยบายที่ ๒...

๒.๓ นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

การจัดการศึกษา	๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ผู้กำกับ/ติดตาม
	๒. นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
	ตัวชี้วัดที่ ๑๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ประกอบด้วย		
การจัดการศึกษา	๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	ผู้กำกับ/ติดตาม
	๒. นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. นายพิรม บัญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ผู้รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดที่ ๑๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย		
การจัดการศึกษา	๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	ผู้กำกับ/ติดตาม
	๒. นายพิรม บัญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ผู้รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย		
	๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	ผู้กำกับ/ติดตาม
การจัดการศึกษา	๒. นางณัฏฐาพร เพชรต้นมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ		
	ที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ประกอบด้วย		
	๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	ผู้กำกับ/ติดตาม
การจัดการศึกษา	๒. นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ		
	ที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ประกอบด้วย		
การจัดการศึกษา	๑. นายนิพล พุฒคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	ผู้กำกับ/ติดตาม
	๒. นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. นายพิรม บัญญคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ผู้รับผิดชอบ

/ตัวชี้วัดที่ ๒๓...

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางชนิกา ดวงจักร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ
๓. นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการ
จัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางนภวรรณ สุวรรณประสม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดที่ ๒๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการ
จัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางนภวรรณ สุวรรณประสม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy) ในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการ
จัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นายพิรม บุญญคง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย

คุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิษฐ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางศรีวิภา ทิรัฐสถิตย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET)มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ระดับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ตัวชี้วัดที่ ๒๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางชนิกา ดวงจักร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ
- / ตัวชี้วัดที่ ๒๗.๒...

ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสุนันท์ ล่องวิไล นักวิชาการศึกษาศำนานาการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ

นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๕

ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึง

การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

๑. นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางชลพรรณ ทองแดงศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ

นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒

ตัวชี้วัดที่ ๔๙ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางกชนิกา วงศ์วรณู ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางธัญรดี มณีกุล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๕๒ ร้อยละของบุคคลในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital

Technology ประกอบด้วย

๑. นางเพียรเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาวนุชาดา คงสะอาด นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

นโยบายที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๕๔ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕๔.๑ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาววิจิตร ชัยหาญ นักวิชาการศึกษาศำนานาการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๕๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาววิจิตร ชัยหาญ นักวิชาการศึกษาศำนานาการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๕๕ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

ตัวชี้วัดที่ ๕๕.๑ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาววิจิตร ชัยหาญ นักวิชาการศึกษาศำนานาการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ

/ตัวชี้วัดที่ ๕๕.๒ ...

ตัวชี้วัดที่ ๕๕.๒ ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิษฐ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาววิจิตร ชัยหาญ นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๕๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา อักษรนิษฐ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาววิจิตร ชัยหาญ นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ ผู้รับผิดชอบ

นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓

ตัวชี้วัดที่ ๗๕ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๗๗ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๗๘ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๗๘.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๗๘.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้กำกับ/ติดตาม
๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕

ตัวชี้วัดที่ ๘๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๘๒.๑ ระบบข้อมูลสารสนเทศ (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center:DMC) ประกอบด้วย

๘๒.๑.๑ นางสาวรณิ ก้องสุวรรณศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้กำกับ/ติดตาม

๘๒.๑.๒ นางกมลัญญา นฤปิยะกุล นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบ

/ ๘๒.๒ ระบบข้อมูล...

๘๒.๒ ระบบข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Conditional Cash Transfer: CCT) ประกอบด้วย

๘๒.๒.๑ นางกาญจนา อักษรนิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้กำกับ/ติดตาม

๘๒.๒.๒ นางสาวสุมาลี บุญรัมย์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ผู้รับผิดชอบ

๘๒.๓ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (school mis) ประกอบด้วย

๘๒.๓.๑ นายนิพล พุฒคง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้กำกับ/ติดตาม

๘๒.๓.๒ นางชนิกา ดวงจักร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ผู้รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวม กลั่นกรอง วิเคราะห์ สรุป และจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตามแบบติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ นโยบายและงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดทำรายละเอียดผลการดำเนินงาน ตรวจสอบ รายงานทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) ประกอบด้วย

๓.๑ นายศุภวัฒน์ อวะภาค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต ๒ ประธานกรรมการ

๓.๒ นางรัตนา ไกรทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ

๓.๓ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ

๓.๔ นางนันทกัก พันตร เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ

๓.๕ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ/เลขานุการ

๓.๖ นางสมบุญ หนูสังข์ นักวิชาการศึกษานักวิชาการพิเศษ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เลขที่ ๒ ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐-๙๔๒๕-๘๒๑๖ โทรสาร ๐-๙๔๒๕-๘๒๔๙
www.sk๒.go.th