

แผน

การนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา



ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กำหนดออกนิเทศฯ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง ระหว่างเดือน พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒ แผนการนิเทศการศึกษา เล่มนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษานิเทศก์ใช้นิเทศโรงเรียนตามนโยบายต้นสังกัด และเป้าหมายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำเอกสารเล่มนี้ จนเสร็จสมบูรณ์ หวังว่าจะเป็นประโยชน์ในการนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบ

งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ทิศทางดำเนินงาน	
การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ๑	๑
การศึกษา	
กิจกรรมการนิเทศ ๔	๔
แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๖	๖
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้	
ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	
จุดเน้นการนิเทศบูรณาการ ๘	๘
ส่วนที่ ๒ รูปแบบการนิเทศ	
รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผล..... ๘	๘
การนิเทศแบบร่วมพัฒนา..... ๘	๘
จุดมุ่งหมายเฉพาะ..... ๘	๘
ลักษณะที่สำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา..... ๙	๙
กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา..... ๑๑	๑๑
รูปแบบการนิเทศ..... ๑๓	๑๓
วิธีการนิเทศ..... ๑๔	๑๔
ส่วนที่ ๓ กำหนดการนิเทศ	
กำหนดการนิเทศ..... ๑๗	๑๗
ส่วนที่ ๔ เครื่องมือนิเทศ	
จุดเน้นการนิเทศตามจุดเน้น	
จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง..... ๒๓	๒๓
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย	
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จุดเน้นที่ ๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย..... ๒๘	๒๘
อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย เรียนรู้	
อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
จุดเน้นที่ ๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้..... ๒๙	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง	
จุดเน้นที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ๓๒	๓๒
และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง	

จุดเน้นที่ ๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนน.....	๓๓
ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
จุดเน้นที่ ๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔
มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
จุดเน้นที่ ๗ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๖
จุดเน้นที่ ๘ สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....	๓๙
และพัฒนาห้องสมุด	
จุดเน้นที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔๑
ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	
จุดเน้นที่ ๑๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ) ได้รับ.....	๔๓
การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	
จุดเน้นที่ ๑๑ สถานศึกษาในโครงการบ่มเพาะวิทยาสตร้อยประเทศไทย.....	๔๔
ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน	
จุดเน้นที่ ๑๒ ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้.....	๔๗
ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ	
จุดเน้นที่ ๑๓ การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน.....	๕๘
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

จุดเน้นการนิเทศตามนโยบาย

นโยบายที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT.....	๔๙
นโยบายที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV....	๕๐
นโยบายที่ ๓ การพัฒนา/การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๕๒
นโยบายที่ ๔ การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ.....	๕๔
นโยบายที่ ๕ การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	๕๖
นโยบายที่ ๖ สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๖๔
มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	
นโยบายที่ ๗ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา.....	๖๖
(STEM Education) มีนวัตกรรมที่สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	
นโยบายที่ ๘ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล.....	

คณะผู้จัดทำ.....	๗๐
------------------	----

ส่วนที่ ๑

ทิศทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา ได้วางแผนการนิเทศการศึกษาโดยใช้นโยบายต้นสังกัดเป็นทิศทางการดำเนินงาน

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้อง ร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิด การจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยให้ เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืนถาวร ดังที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๙ : ๕๒) กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จของ องค์การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี”

นอกจากนี้กระบวนการนิเทศการศึกษาในระดับสถานศึกษา คือ การนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ดำเนินการให้เกิดขึ้น ภายในโรงเรียนและครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพของโรงเรียนว่า โรงเรียน สามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนจนถึง เป้าหมายสุดท้ายคือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน หลักสูตร และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกระบวนการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในการนิเทศการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการนิเทศ เป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

- ๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน
- ๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการ ในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน
- ๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือ ลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด
- ๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ

เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการ และจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

- ๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
- ๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน
- ๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ
- ๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่

เหมาะสมกับ การแก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหา และ ความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น ก าร ใช้ Line Application ก าร ใช้ Clip Video ก าร Conference ก าร ใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการ ดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมา เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการ นิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มี คุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็น ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมการนิเทศ

นโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดใช้วิธีการนิเทศโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อ ตอบสนองนโยบายการเป็นยุคประเทศไทย ๔.๐ และมาตรฐานการศึกษาชาติ คือผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้ การดำเนินการนิเทศบรรลุเป้าหมาย ผู้นิเทศสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศ สามารถ แก้ปัญหาและความต้องการแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นผู้นิเทศจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ โดยขอแนะนำ กิจกรรมการนิเทศที่สำคัญ ดังนี้

กิจกรรมการนิเทศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การประชุม สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน
๒. การให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือ แบบ Coaching & Metoring Lesson Study
๓. การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude)
๔. การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่จัดเองภายในหน่วยงานหรือไปร่วมซึ่งจัดโดย หน่วยงานอื่น
๕. การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
๖. การสาธิตการสอนเป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรจัดให้มีในโรงเรียน การเรียนรู้หรือเลียนแบบจาก ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประหยัดเวลาและได้รับประสบการณ์ตรง
๗. การสนทนาวิชาการในวงวิชาการ ควรมีหลายรูปแบบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง มา บรรยาย อาจใช้เวลาพักเที่ยงวัน ซึ่งไม่กระทบต่อการทำงานทุกคนมีเวลาว่างมากพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้ อาจจะเดือนละครั้งในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน
๘. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน เป็นเทคนิคการนิเทศเพื่อช่วยครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีขั้นตอนที่ จะต้องปฏิบัติร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ บนพื้นฐานวัตถุประสงค์ร่วมกัน
๙. อื่น ๆ ฯลฯ

กิจกรรมการนิเทศระดับโรงเรียน

๑. การประชุม ประชุมปรึกษาหารือเตรียมการด้านต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน
๒. การปฐมนิเทศแนะนำบุคลากรใหม่ให้คุ้นเคยสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
ระเบียบข้อ ปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. การให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อพบปะพูดคุยกันมากกว่าการใช้อำนาจหรือการออกคำสั่ง
๔. การประชุมปฏิบัติการมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ใหม่ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ลงมือปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย
๕. การอบรม งานนิเทศมุ่งอบรมประจำการให้ผู้รับการนิเทศเสริมความรู้ใหม่ ท้นต่อความเปลี่ยนแปลง
๖. การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่จัดเองภายในหน่วยงานหรือไปร่วมซึ่งจัดโดย หน่วยงานอื่น
๗. การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
๘. การสาธิตการสอนเป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรจัดให้มีในโรงเรียน การเรียนรู้หรือเลียนแบบจาก ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประหยัดเวลาและได้รับประสบการณ์ตรง
๙. การศึกษาเอกสารวิชาการ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอ่าน เพราะการอ่านจะนำไปสู่ความรู้ ความคิดใหม่และทันสมัย
๑๐. การสนทนาวิชาการในวงวิชาการนั้นควรมีหลายรูปแบบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมา บรรยาย อาจใช้เวลาพักเที่ยงวัน ซึ่งไม่กระทบต่อการทำงานทุกคนมีเวลาว่างมากพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้ อาจจะเดือนละครั้งในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน
๑๑. การสังเกตชั้นเรียน เป็นเทคนิคการนิเทศเพื่อช่วยครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีขั้นตอนที่จะต้อง ปฏิบัติร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ บนพื้นฐานวัตถุประสงค์ร่วมกัน
๑๒. การศึกษาดูงาน มีผลตรงในการปรับปรุงงาน ดูคนอื่นย้อนดูตัวเอง ศึกษาข้อดีข้อบกพร่อง ข้อจำกัดเมื่อต้องนำมาปรับปรุง ความพร้อมด้านต่างๆ
๑๓. การวิจัยเชิงปฏิบัติการการเรียนการสอน หนังสือแบบเรียนสื่อการสอนหรือแม้แต่การนิเทศ สามารถทำการวิจัยเชิงปฏิบัติได้ดังนี้ วิจัยเพื่อนำผลมาใช้ หรือวิจัยเชิงพัฒนา (Research and development : R&D)
๑๔. การเขียนเอกสารหรือทดสอบทางวิชาการ อาชีพครูหรือผู้นิเทศนอกจากต้องอ่านมาก พุดมาก แล้วยังต้องเขียนมาก มิใช่เขียนกระดาษแต่ผลงานทางวิชาการ เป็นการสร้างพรมแดนความรู้ใหม่ การเขียน เป็นเทคนิคซึ่งจะต้องเรียนรู้หลักวิธี การอ่านมากเป็นพื้นฐานของการเขียนได้เป็นอย่างดี คนที่มีวิญญูณครูจะ ทำหน้าที่นี้ได้ดี
๑๕. การนิเทศสอนงาน (Coaching) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรในสถานศึกษาต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการนิเทศ สอนงาน เป็นเทคนิคหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู อันจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะนำไปสู่ ความสำเร็จ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความสามารถ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

และสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะรับ การเปลี่ยนแปลง

๑๖. การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา (Mentoring) หมายถึง การนิเทศที่มีพี่เลี้ยงที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ ที่สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือ ครู ให้พัฒนา ศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑๗. การนิเทศด้วย ICT เป็นการนิเทศ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๑๘. การนิเทศแบบ PLC เป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่ มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๙. อื่น ๆ

แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษา สังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศของนักการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งแนวคิดเชิงระบบ (System) มาประยุกต์ใช้ในทุกระดับของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเองหรือใช้กระบวนการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวทางไว้ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ๓) การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ๔) การปฏิบัติการ นิเทศ ๕) การประเมินผลและรายงานผล โดยกำหนดการขับเคลื่อนภายใต้นโยบาย การนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๑. ระดับการปฏิบัติ

๑.๑ การดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน แบ่งเป็น ๖ ภูมิภาค ตามการแบ่งส่วนราชการของรัฐบาล สำหรับหน่วย ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องรู้จักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรอบด้าน ด้วยข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๒ การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนิเทศโรงเรียนเป็นฐาน ตามการแบ่งพื้นที่เป็นสหวิทยาเขต/เครือข่าย/เขตคุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ ตาม บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ศึกษาพิเศษที่ต้องรู้จักโรงเรียน

โดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของ บุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๓ การดำเนินงานระดับโรงเรียน เป็นการนิเทศนิเทศภายในโดย ห้องเรียนเป็นฐาน ตามบริบทของโรงเรียน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักครูและนักเรียนโดยรอบ ด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของ ครู คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่น จุดพัฒนาของครูและนักเรียนที่เป็น แบบอย่างได้ ครูรู้จักนักเรียนโดยรอบด้าน ด้วยข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละคน คุณภาพผู้เรียน และจุดเด่น จุดพัฒนาของนักเรียนและนักเรียนที่มี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรที่เป็นแบบอย่างได้

๒. ประเด็นการนิเทศ

ประเด็นการนิเทศติดตามและประเมินผลตามนโยบาย ดังนี้

๒.๑ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา คือ

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การอ่านออกเขียนได้
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ
- ๘) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

๒.๒ ระดับ โรงเรียน คือ

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การอ่านออกเขียนได้
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการนิเทศบูรณาการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงกำหนดจุดเน้นแห่งการนิเทศ ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะกับวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา
๗. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๑๐. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๑. สถานศึกษาในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ
๑๓. การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการนิเทศบูรณาการ ตามนโยบาย

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT
๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV
๓. การพัฒนา/การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ
๕. การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๖. สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๗. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมที่สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๘. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ส่วนที่ ๒

รูปแบบการนิเทศ

ส่วนที่ ๒

รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นการนิเทศฯ และตามนโยบาย ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา(Cooperaive Development Supervision)

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ พึ่งพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและ คู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมายทั่วไป การนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

จุดมุ่งหมายเฉพาะ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการสอนและทักษะการนิเทศแก่ครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนิเทศตนเอง นิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญา นิเทศโดยนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
๒. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ให้กระชับแน่นยิ่งขึ้น
๓. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้เกิดความมั่นใจว่าการนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
๔. เพื่อกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศ พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถนิเทศตนเองและนิเทศเพื่อนครูด้วยกันอย่างมีหลักวิชาและมีรูปแบบที่ชัดเจน
๕. เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพอย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง
๖. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนาสื่อการนิเทศ พัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศ และนำไปสู่การพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ตลอดจนกระแสสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอก และการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมไว้วางใจกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

๓. เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศการสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

๔. เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงาน สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มีส่วนร่วมในการติดตามผล ให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๕. เน้นหลักประชาธิปไตยในการนิเทศ โดยครูจะมีเสรีภาพในการนิเทศ เลือกผู้นิเทศ เลือกคู่สัญญา เลือกเวลาในการปฏิบัติการนิเทศ เลือกบทเรียนที่จะสอน เลือกเครื่องมือสังเกตการสอน ในการนิเทศการสอน ครูสามารถเลือกวิธีการนิเทศตนเอง คือ สังเกตพฤติกรรมการสอนของตนเอง แทนที่จะให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาหรือศึกษานิเทศก์เข้าไปสังเกตการสอนหรือถ้าหากครูมีความพร้อมใจต้องการให้ผู้นิเทศหรือคู่สัญญาเข้าไปสังเกตการสอน ครูก็สามารถเลือกหรือรับรู้ทำความเข้าใจกับเครื่องมือสังเกตการสอน จนเป็นที่พอใจและไม่มีความวิตกกังวลต่อผลของการใช้เครื่องมือสังเกตการสอนนั้นๆ

๖. การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพพจน์ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้หนักกลัวการประเมินและวิตกกังวลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

๗. การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาจะเน้นที่การสังเกตตนเองเชิงเน้นวัตถุประสงค์เป็นหลัก โดยมีเครื่องมือสังเกตการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการนิเทศซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนการสังเกตการสอนโดยคู่สัญญา

หรือผู้นิเทศอื่น ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือศึกษานิเทศก์ จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเป็นความต้องการของครูผู้นั้น

๘. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

๙. การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนผู้นิเทศจะใช้เทคนิคพิเศษทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

๑๐. การปฏิบัติการนิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

๑๑. ในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในวิชาชีพ มีพลังที่จะแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจที่จะนำข้อนิเทศไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

๑๒. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นการนิเทศที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

๑๓. เป็นการนิเทศที่ยึดหลักการเชิงมนุษยนิยม เป็นการทำงานร่วมกันด้วยความจริงใจ เชื่อมั่น เข้าใจซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือร่วมมือและสนับสนุนต่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑๔. ผู้นิเทศและครูมีโอกาสวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศและปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง และช่วยกันวางแผนในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพและสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๑๕. มีรูปแบบในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแนวร่วมในการขยายผลตามลำดับขั้นของการมีส่วนร่วม เป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน และผู้ที่มีความสนใจจะอาสาเข้าร่วมดำเนินงาน ใช้เทคนิควิธีการขยายผลโดยการ "ขยายตรง" และ "การมีส่วนร่วม" โดยค่อยๆขยายความคิดและเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะ "เพื่อนร่วมอุดมการณ์"จนกว่าจะเกิดความพร้อมที่จะอาสาเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว และเมื่อเข้าร่วมดำเนินการแล้ว มีผลการดำเนินงานดีเด่น มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายแนวร่วมเป็นจำนวนมาก ก็จะได้รับเสริมแรงในลักษณะต่างๆ ซึ่งเทคนิคนี้เรียกว่าเทคนิค "การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและไม่หยุดยั้ง

กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

ขั้นที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายจะประชุมหารือกันถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วน ควรแก้ไขก่อน และหรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมองหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๒ การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศทั้งระบบ และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นของการนิเทศ เพื่อให้ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขั้นต้นนั้นนอกจากจะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงานอีกด้วย

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D) เมื่อผู้ดำเนินงานได้ผ่านขั้นตอนการวางแผน และขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดไว้ในแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากผู้นิเทศภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ร่วมนิเทศ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนเช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูสัญญา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E) การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือโครงการนิเทศ ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรประเมินสิ่งต่างๆ ตามลำดับของความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output) คือ ผลผลิตการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ (ระดับความสามารถในการทำงานของผู้รับการนิเทศ การเพิ่มจำนวนของบุคลากรที่มีคุณภาพภายในหน่วยงาน ความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน) และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการนิเทศ(เจตคติของผู้รับการนิเทศที่มีต่องานและต่อผู้ร่วมงาน ระดับความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันของผู้รับการนิเทศที่มีต่อเป้าหมายในการทำงาน ระดับของจุดมุ่งหมายที่จัดตั้งขึ้น ระดับความร่วมมือร่วมใจที่มีต่อกลุ่มทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความรู้สึกของผู้รับการนิเทศที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน)

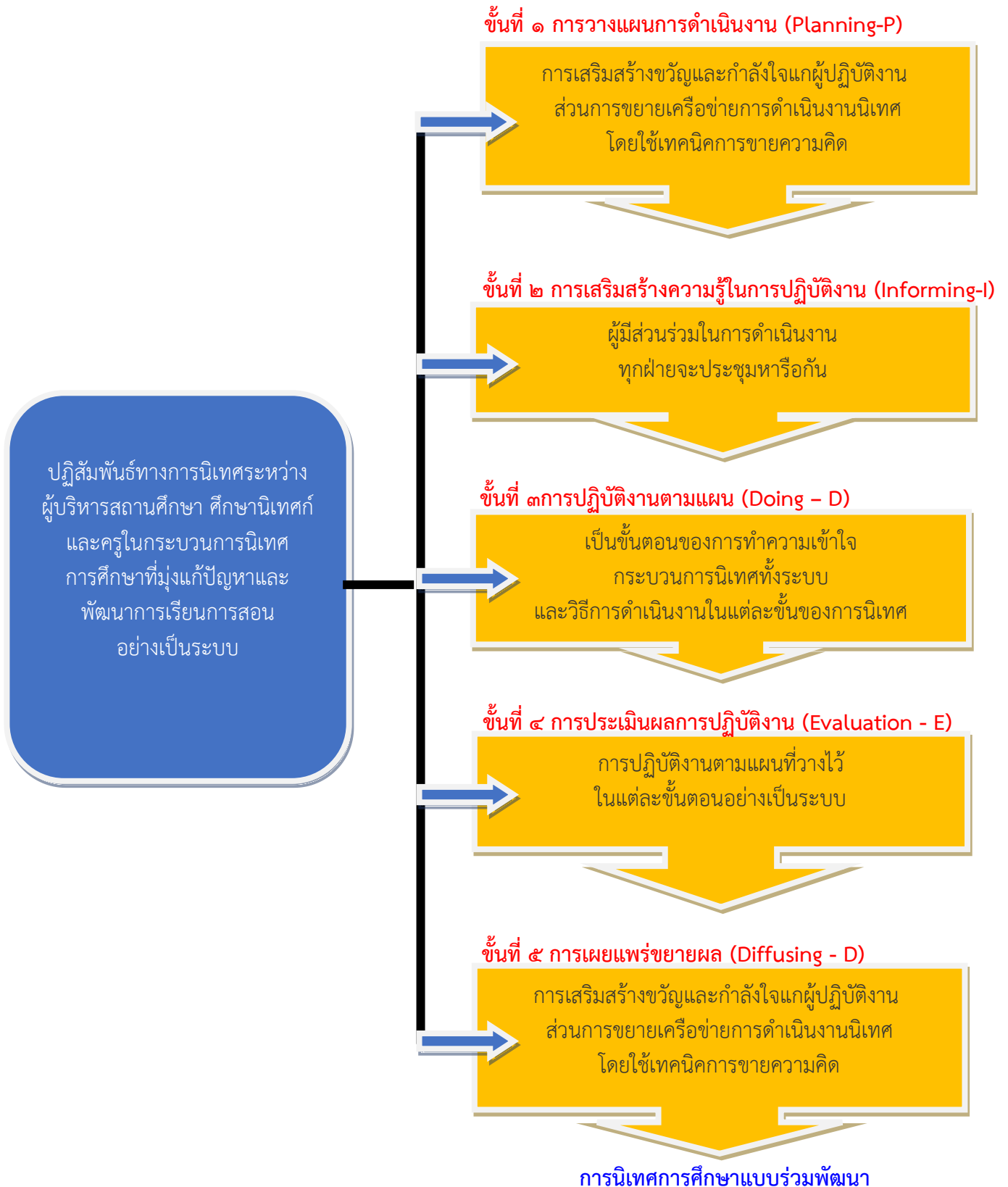
๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process) คือ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ริเริ่มกับผู้รับการนิเทศและบรรยากาศในการทำงาน

๔.๓ ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือ การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นที่ 5 การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการขยายเครือข่ายการดำเนินงานนี้เทศ โดยใช้เทคนิคการขายความคิด ให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา แล้วจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมที่ละน้อย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรืออุดมการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครูปฏิบัติการ" หรือ ในฐานะ "คู่สัญญา" และเมื่อดำเนินการงานได้ผลดี มีเครือข่ายแนวร่วมเพิ่มมากขึ้น ครูปฏิบัติการก็จะได้ปรับเปลี่ยนบทบาทขึ้นเป็นผู้นิเทศเครือข่ายผู้ปฏิบัติการรุ่นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการให้แรงเสริมแก่ผู้ปฏิบัติงาน หรือเรียกว่าใช้เทคนิค "การสร้างแรงจูงใจไฟสัมผัส" นับว่า เป็นกลวิธีการเผยแพร่และขยายผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นความพร้อมหรือความสมัครใจของครูเป็นหลัก ขั้นเสริม การร่วมใจและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (Cooperating - C Reinforcing - R) นับว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผลการดำเนินงานได้ทั้งคน งานและจิตใจที่ผูกพันอยู่กับงาน

รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบร่วมพัฒนา
(Cooperative Development Supervision)



วิธีการนิเทศ

ขั้นที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน

ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศ เทคนิค/วิธีการนิเทศ การใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ มอบหมายให้คณะนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่าย ออกนิเทศโรงเรียน ตามปฏิทินการนิเทศ ระหว่างเดือน พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒

ขั้นที่ ๒ การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน

จัดประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อวิเคราะห์ผลการนิเทศ สิ่งที่ได้ดี สิ่งที่ต้องแก้ไข และข้อเสนอแนะ ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามจุดเน้นนโยบายต้นสังกัด และจุดเน้นตามนโยบาย

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงานตามแผน

ออกนิเทศติดตามและประเมินผล ตามแผนการนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเมินผล ตามแผนการนิเทศฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในแต่ละจุดเน้น ทั้งจุดเน้นของต้นสังกัด และจุดเน้นตามนโยบาย

ขั้นที่ ๕ การเผยแพร่ขยายผล

จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน/เรื่องของสถานศึกษา เพื่อชื่นชมร่วมกัน และร่วมกันหาจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ ๓

กำหนดการนิเทศ

ส่วนที่ ๓

การปฏิบัติการนิเทศสถานศึกษาในสังกัด ได้กำหนดพื้นที่รับการนิเทศเป็นเครือข่าย
สถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย รายละเอียดตามปฏิทินการนิเทศ (สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตาม
ความเหมาะสม)

ปฏิทินการนิเทศ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๑ โตนงาช้าง	๑.บ้านฉลุง ๒.บ้านท่าหมอไชย ๓.บ้านทุ่งตำเสา ๔.บ้านทุ่งเลียบ ๕.บ้านนาแสน ๖.บ้านวังพา ๗.บ้านหินผุด ๘.รักเมืองไทย6 ๙.วัดเจริญราษฎร์ ๑๐.วัดหูแร่	นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๒ บ้านพรุพระตง	๑.ทุ่งปรือพิทยาคม ๒.บ้านคลองปอม ๓.บ้านโปะหมอ ๔.บ้านไร่ ๕.วัดควนเนียง ๖.วัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ ๑๙๘ ๗.วัดเทพชุมนุม	นายธรรมชาติ ทองแดง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๓ น้ำขำมทุ่ง	๑.ชุมชนบ้านน้ำน้อย ๒.ทำจันอุดมวิทยา ๓.บ้านทุ่งงาย ๔.บ้านทุ่งใหญ่ ๕.วัดเขากลอย ๖.วัดท่าข้าม ๗.วัดท่านางหอม ๘.วัดพรเตาะ ๙.วัดแม่เตย ๑๐.วัดศรีระคีรี ๑๑.วัดหินเกลี้ยง	นางชุตินา สุนันทเกษม หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๔ คลองแห-คูเต่า	๑.บ้านเกาะหมี่ ๒.บ้านเกาะนก ๓.บ้านท่าไทร ๔.บ้านทุ่งน้ำ ๕.บ้านหนองนายซุย ๖.วัดคลองแห ๗.บ้านควน ๘.บ้านใต้ ๙.วัดชลธารประสิทธิ์ ๑๐.วัดดอน ๑๑.วัดบางลึก	นางชนิกา ดวงจักร์ หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๕ สี่เมืองสัมพันธ	๑.บ้านคลองหะ ๒.วัดโคกสมานคุณ ๓.วัดท่าแซ ๔.เสนานรงค์วิทยา ๕.บ้านบางแพบ ๖.บ้านบึงพิชัย ๗.บ้านวังหรั่ง ๘.บ้านหน้าควนลัง ๙.วัดควนลึงมิตรภาพที่ ๑๑ ๑๐.วัดม่วงค่อม	นางพิมพ์พันธ์ เสงี่ยมประดิษฐ์ หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๖ คูหาสัมพันธ์	๑.ชุมชนบ้านโคกค่าย ๒.บ้านควนขัน ๓.บ้านทุ่งมะขาม ๔.บ้านพรุพ้อ ๕.บ้านไสท่อน ๖.วัดคูหาใน ๗.วัดจังโหลน ๘.วัดเจริญภูผา ๙.วัดไพรใหญ่ ๑๐.สำนักสงฆ์ศรีวิชัย	นางสาวนรินทร์พร ศรีปาน หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๗ กำแพงเพชร	๑.บ้านเขารักเกียรติ ๒.บ้านคลองต่อ ๓.บ้านควนนา ๔.บ้านชายคลอง ๕.บ้านปลายละหาน ๖.บ้านม่วง ๗.บ้านห้วยสมบูรณ์ ๘.บ้านห้วยโอน ๙.วัดทุ่งคา	นายธรรมชาติ ทองแดง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๘ ท่าชะมวงสามัคคี	๑.นิคมสร้างตนเองรัต ภูมิ ๒.บ้านกำแพงเพชร ๓.บ้านควนสะอาด ๔.บ้านท่ามะปราง ๕.บ้านเนินนิมิตร ๖.บ้านลานควาย ๗.วัดรัตนวราราม	นางณัฏฐ์ภาพร เพชรต้นมณี หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๙ เขาพระ	๑.ชุมชนบ้านนาสีทอง ๒.บ้านเขาพระ ๓.บ้านคลองแก้ว ๔.บ้านคลองเขาล้อน ๕.บ้านควนดินแดง ๖.บ้านทุ่งคมบาง ๗.บ้านนาลึก	นางณัฏฐาพร เพชรต้นมณี หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๑๐ ควนเนียง	๑.บ้านกรอบ ๒.บ้านควนเนียง ๓.บ้านควนเนียงใน ๔.บ้านยางงาม ๕.บ้านหนองปลิง ๖.วัดคงคาดี ๗.วัดโพธิธรรมาราม	นายพิรม บัญญุกง นางนภวรรณ สุวรรณประสม นายพิรม บัญญุกง นางนภวรรณ สุวรรณประสม นายพิรม บัญญุกง นางนภวรรณ สุวรรณประสม นายพิรม บัญญุกง

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๑๑ บางเหรียงพัฒนา	๑.บ้านเกาะใหญ่ ๒.บ้านคลองคล้า ๓.บ้านคลองช้าง ๔.บ้านโคกเมือง ๕.บ้านบางเหรียง ๖.บ้านหน้าควน ๗.วัดบางทิ้ง	นางนภวรรณ สุวรรณประสม หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๑๒ ควนโสห้วยลึก	๑.บ้านควนโส ๒.บ้านบ่อหว่า ๓.บ้านห้วยลึก ๔.บ้านหัวไทร ๕.บ้านหัวปาบ ๖.วัดท่าหยี ๗.วัดปากจำ	นายพิรม บุญญคง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๑๓ บางกล่ำสัมพันธ์	๑.บ้านบางกล่ำ ๒.บ้านหนองม่วง ๓.บ้านหาร ๔.บ้านยวนยาง ๕.วัดนารังนก ๖.บ้านคลองนกระทุง ๗.บ้านโคกเมา ๘.บ้านดินลาน ๙.บ้านป่ายาง ๑๐.บ้านยางงาม ๑๑.วัดท่าช้าง ๑๒.วัดเนินพิชัย	นายนิพล พุฒคง หัวหน้าคณะ

วันเดือนปี	เครือข่ายสถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
ระยะที่ ๑ (๑๖ พ.ค.-๓๐ มิ.ย. ๖๒) ระยะที่ ๒ (๑ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๒)	๑๔ คลองหอยโข่ง ก้าวหน้า	๑.บ้านเก่าร้าง ๒.บ้านคลองหอยโข่ง ๓.บ้านควนกบ ๔.บ้านโคกพะยอม ๕.บ้านต้นสำน ๖.บ้านปลักคล้า ๗.บ้านหน้าวัดโพธิ์ ๘.วัดโคกม่วง ๙.วัดโคกเหรียญ ๑๐.วัดบางศาลา ๑๑.วัดปรางแก้ว ๑๒.วัดเลียบ	นางดลพรรณ ทองแดง หัวหน้าคณะ

ส่วนที่ ๔

เครื่องมือ/แบบติดตาม

ส่วนที่ ๔ เครื่องมือ/แบบติดตาม

จุดเน้นที่ ๑

สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และ

จุดเน้นของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ฯ

โรงเรียนเครือข่าย.....อำเภอ.....

จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

รายการประเมิน	เป็นไปตาม นโยบาย (/)	ไม่เป็นไปตาม นโยบาย (X)
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในการนำมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระ ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)		
๑. การปรับโครงสร้างเวลาเรียน (ระดับประถมศึกษา)		
๑.๑ กรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่ม มีเวลาเรียนรวม ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี		
๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี		
๑.๓ รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้นมีความเหมาะสมกับความต้องการ สภาพบริบทของโรงเรียน		
๑.๔ สาระประวัติศาสตร์ มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี		
๑.๕ รวมเวลาเรียนทั้งหมด มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท ของโรงเรียน		
๑.๖ การจัดตารางเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน		
รายการประเมิน	สอดคล้อง(/)	ไม่สอดคล้อง(X)
๒. ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		
๒.๒ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา		
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้		
๒.๔ เกณฑ์การจบการศึกษา		

รายการประเมิน	เป็นไปตาม นโยบาย (/)	ไม่เป็นไปตาม นโยบาย (X)
๓. การปรับโครงสร้างเวลาเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)		
๓.๑ กรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม มีเวลาเรียนรวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี		
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี		
๓.๓ รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น มีความเหมาะสมกับความต้องการ สภาพบริบทของโรงเรียน		
๓.๔ สาระประวัติศาสตร์ มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี		
๓.๕ รวมเวลาเรียนทั้งหมด มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน		
๓.๖ การจัดตารางเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน		
รายการประเมิน	สอดคล้อง(/)	ไม่สอดคล้อง(X)
๔. ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา		
๔.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		
๔.๒ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา		
๔.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้		
๔.๔ เกณฑ์การจบการศึกษา		
รายการประเมิน	เป็นไปตาม นโยบาย (/)	ไม่เป็นไปตาม นโยบาย (X)
๕. การปรับโครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี (๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)		
๕.๑ จัดเวลาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี (๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)		
๕.๒ จัดเวลาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมภาษาอังกฤษทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

**สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้
ระดับปฐมวัย**

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

คำชี้แจง ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในรายการที่ดำเนินการ และเติมค่าลงในช่องว่าง

๑. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรูปเล่ม

☐ จัดทำ

☐ ไม่จัดทำ

ถ้ามีการจัดทำ ให้พิจารณารายการ ดังต่อไปนี้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	มี	ไม่มี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบ ดังนี้		
๒.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		
๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย		
๒.๓ จุดหมาย		
๒.๔ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๒.๕ ระยะเวลาเรียน		
๒.๖ สารการเรียนรู้รายปี		
๒.๗ การจัดประสบการณ์		
๒.๘ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้		
๒.๙ การประเมินพัฒนาการ		
๒.๑๐ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	มี	ไม่มี
๒.๑๑ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑		
๒.๑๒ ภาคผนวก		
๒.๑๒.๑ ประกาศใช้หลักสูตร		
๒.๑๒.๒ คำสั่งแต่งตั้ง		
สรุป () หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ () หลักสูตรต้องปรับปรุง ประเด็นปรับปรุง		
๓. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย () จัดทำ () ไม่ได้จัดทำ เพราะ.....		

ลงชื่อ..... (ผู้รับการนิเทศ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ลงชื่อ..... (ผู้นิเทศ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

จุดเน้นที่ ๒

ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล
เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้อง
 - อนุบาลปีที่ ๑ ห้อง ○ อนุบาลปีที่ ๒ ห้อง ○ อนุบาลปีที่ ๓ ห้อง
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
 - อนุบาลปีที่ ๑ คน ○ อนุบาลปีที่ ๒ คน ○ อนุบาลปีที่ ๓ คน
- จำนวนครูผู้สอน คน
 - ๑. ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....วิชาเอก.....ประจำชั้น.....
 - ๒. ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....วิชาเอก.....ประจำชั้น.....
 - ๓. ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....วิชาเอก.....ประจำชั้น.....

ฯลฯ

การดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์/จิตใจ และสติปัญญา)

- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
 - สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน → จำนวน , มุมอะไรบ้าง , สื่อในมุมฯ)
 -
 -
 - สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน (ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น)
 -
 -
- แนวการจัดประสบการณ์ (จัดตามหลัก ๖ กิจกรรมหลัก, นวัตกรรมอื่นๆ)
 -
 -
 -
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
 -
 -
 -
- ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน
 -
 -
 -
- ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
 -
 -
 -

จุดเน้นที่ ๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง
เขียนคล่อง

โรงเรียน..... เครือข่าย.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๑. การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

๑.๑ กำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว (โปรดระบุข้อมูลด้านล่าง และให้แนบสำเนาโครงการ/กิจกรรม ส่งเขตพื้นที่)

๑) ชื่อโครงการ

.....

๒) กิจกรรมตามโครงการ คือ

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของโครงการ คือ

.....

๑.๒ กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา/พัฒนา การอ่าน และเขียนของนักเรียน

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว

๑.๓ จัดทำข้อมูลนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว

๑.๔ มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน ที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

☐ ไม่มี

☐ มี

๑.๕ ดำเนินการซ่อมเสริมให้นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้น ป.๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง
เขียนคล่องเป็นรายบุคคล

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว (โปรดระบุช่วงเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม)

.....

.....

.....

๑.๖ ประสานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานให้อ่านออก เขียนได้ และพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างใกล้ชิด

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว (โปรดระบุวิธีการประสานผู้ปกครอง เช่น เชิญประชุม จดหมายข่าว ฯลฯ).....

๑.๗ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว(โปรดระบุข้อมูลด้านล่าง)

๑) สื่อ/นวัตกรรมการ

เจ้าของสื่อ/นวัตกรรมการ

ใช้แก้ปัญหา/พัฒนา นักเรียนชั้น

๒) สื่อ/นวัตกรรมการ

เจ้าของสื่อ/นวัตกรรมการ

ใช้แก้ปัญหา/พัฒนา นักเรียนชั้น

๓) สื่อ/นวัตกรรมการ

เจ้าของสื่อ/นวัตกรรมการ

ใช้แก้ปัญหา/พัฒนา นักเรียนชั้น

๒.๘ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศภายใน และช่วยเหลือครูภาษาไทย

☐ ยังไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการแล้ว (ดำเนินการอย่างไร โปรดระบุ).....

.....

.....

๒.๙ การดำเนินการอื่นๆ(โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๑๐ ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเน้นที่ ๔

ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

โรงเรียนกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง อย่างไร

.....
.....

๒. วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

.....
.....

๓. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

.....
.....

๔. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....
.....

๕. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....

๗. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ฯ) ได้แก่

.....
.....

จุดเน้นที่ ๕

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้าน
ภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

๑. การดำเนินการของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศผลการสอบ NT. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

.....
.....

๑.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อหาจุดเด่นและจุดพัฒนา

.....
.....

๑.๓ กำหนดโครงการ/กิจกรรม/เป้าหมายส่งเสริมและพัฒนา

.....
.....

๑.๔ การกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินการของโรงเรียน

.....
.....

๑.๕ กิจกรรมเด่น

.....
.....

๑.๖ อื่น ๆ

.....
.....

จุดเน้นที่ ๖

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ
มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ มีและนำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ของผู้เรียนระดับ
สถานศึกษา รายบุคคล ทุกระดับชั้น มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการบริหารจัดการเพื่อการ
พัฒนา

☐ มีการสร้าง/จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเครื่องมือการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลการ
ประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

☐ มีแผนการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

☐ มีการดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศโดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่จัดหา/สร้างขึ้น

☐ มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านบริหารจัดการยกระดับผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ที่เหมาะสมกับโรงเรียนของตนเอง

☐ มีรายงานผลการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

รายละเอียดอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ครู

☐ มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนเป็น
รายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

☐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล

☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด

☐ มีและใช้สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง
เต็มตามศักยภาพ

รายละเอียดอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผู้เรียน

☐ ผู้เรียนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

☐ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนน
เฉลี่ยโดยรวม ☐ สูงขึ้น ☐ ต่ำลง ☐ คงที่

☐ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน
ผู้เรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน..... คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน..... คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน..... คน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน..... คน

รายละเอียดอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

จุดเน้นที่ ๗

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ
 ผู้นิเทศ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

รายการนิเทศ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย			
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น			
๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม			
๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
๕. เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยวิธีการที่หลากหลาย			
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง			
๒. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา			
๓. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก			
๔. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน			
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น			
๖. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ			
๗. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ			

องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด			
๓. มีการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
๔. มีระบบข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี			
๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด			
๖. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน			
องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๑. นำแผนสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกำหนดไว้			
๒. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนด			
๓. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด			
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา			
๒. มีวิธีการและเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย			
๓. มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๔. สรุปรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงพัฒนา			
องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
๑. คณะครูทุกคนมีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง			
๒. มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง			
๓. มีผู้รับผิดชอบและมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน			
๔. ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม			

องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด			
๒. นำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑. มีการส่งเสริม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา			
๒. มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา			
๓. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			
๔. เผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา			

จุดเน้นที่ ๘

สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๑. ชื่อโรงเรียน..... เครือข่ายโรงเรียน.....

๒. ชื่อครูบรรณารักษ์/ผู้รับผิดชอบ.....

จบการศึกษาสาขาวิชา.....

ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

คำชี้แจง ๑. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานมีจำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของยุทธศาสตร์ที่ ๑ ชุดโครงการที่ ๒
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมนิสัย
รักการอ่าน

๒. โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน			ผลการดำเนินงาน	
		ยังไม่ได้ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แล้ว	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.	การส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
๒.	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่านโดยให้นักเรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนในการอ่านหนังสือ เฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที					
๓.	การพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต					
๔.	การส่งเสริมสนับสนุนการใช้โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สพร. (OBEC library Automation System) และการเก็บสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด					
๕.	การรายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาคุณภาพห้องสมุดมีชีวิต					

แบบรายงานการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

คำชี้แจง ๑. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานมีจำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของยุทธศาสตร์ที่ ๑ ชุดโครงการที่

๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริม
นิสัยรักการอ่าน

๒. โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

ที่	รายการ /กิจกรรม	การดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ)			ผลการดำเนินงาน	
		ยังไม่ได้ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แล้ว	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.	โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
๒.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยให้นักเรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนในการอ่านหนังสือเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที					
๓.	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต					
๔.	โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (OBEC library Automation System) และมีการเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด					
๕.	การรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาคุณภาพห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน					

-ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

จุดเน้นที่ ๙

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

โรงเรียน.....เครือข่าย.....

ผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ข้อ ที่	กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างได้	การ ดำเนินการ		(รายละเอียด/ หลักฐานประกอบ)
		มี	ไม่มี	
๑	มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดี งามเพื่อส่วนรวม			
๓	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์			
๔	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม			
๕	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม			
๖	มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อ แผ่และแบ่งปัน			
๗	เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง			
๘	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่			
๙	มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			

ข้อ ที่	กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างได้	การ ดำเนินการ		(รายละเอียด/ หลักฐานประกอบ)
		มี	ไม่มี	
๑๐	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี			
๑๑	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา			
๑๒	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง			

หมายเหตุ :

๑. แผนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยม ๑๒ ประการของสถานศึกษา (ถ้ามี)
๒. สถานศึกษาจะต้องมีแผน ขั้นตอน วิธีการ กระบวนการ ที่สามารถอ้างอิงเพื่อเป็นบรรทัดฐานหรือตัวอย่างการดำเนินงานได้ ครอบคลุมค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง ๑๒ ประการ
๓. สถานศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และการจัดกิจกรรมดำเนินงานตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอก
๔. รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียนได้รับเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี ได้แก่ เกียรติบัตร, เหรียญรางวัล, ถ้วยรางวัล, โล่รางวัล

ลงชื่อ.....ผู้แทน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดเน้นที่ ๑๐

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

ประเภทความ พิการ	จำนวน นักเรียนพิการ (คน)	จำนวน นักเรียนที่ จัดทำแผน IEP (คน)	ผลการพัฒนา สมรรถภาพตาม แผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)		คิดเป็นร้อยละ (คนที่ไม่ผ่านการ พัฒนา)
			ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	
ทางการเห็น					
การได้ยิน					
ทางสติปัญญา					
ทางร่างกาย/สุขภาพ					
ทางการเรียนรู้					
ทางการพูดและ ภาษา					
ทางพฤติกรรม/ อารมณ์					
ออทิสติก					
พิการซ้อน					

เด็กพิการ หมายถึง เด็กซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการมีส่วนร่วมในสังคมเนื่องจาก
ความบกพร่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มี ๙ ประเภท ได้แก่

๑. ทางการเห็น ๒. ทางการได้ยิน ๓. ทางสติปัญญา ๔. ทางร่างกายหรือสุขภาพ ๕. ทางการเรียนรู้ ๖. ทางการ
พูดและภาษา ๗. ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘. ออทิสติก ๙. พิการซ้อน

แผน IEP (Individual Education Program) หมายถึง แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิการ

กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก
พิการให้ผ่าน การพัฒนาเป็นรายบุคคล

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ผู้รับรองข้อมูล

)

จุดเน้นที่ ๑๑

สถานศึกษาในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปลุกฝังทักษะกระบวนการ
วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้อง
- อนุบาลปีที่ ๑ ห้อง ○ อนุบาลปีที่ ๒ ห้อง ○ อนุบาลปีที่ ๓ ห้อง
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน
- อนุบาลปีที่ ๑ คน ○ อนุบาลปีที่ ๒ คน ○ อนุบาลปีที่ ๓ คน
- จำนวนครูผู้สอน คน
- จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ(ได้รับการอบรม)..... คน
- ๑.ชื่อ.....สกุล.....ตำแหน่ง.....วิชาเอก.....ประจำชั้น.....
- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ○ สพฐ. รุ่นที่..... ○ สสวท.
- โรงเรียนได้รับตราพระราชทานฯ ครั้งที่๑ ปีการศึกษา ครั้งที่๒ ปีการศึกษา.....
ครั้งที่๓ ปีการศึกษา.....

การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑. กิจกรรมการทดลองที่ครูจัด จำนวน กิจกรรม (หากมีมากกว่า ๒๐ กิจกรรมให้
ระบุให้ครบ)

- | | |
|----------|----------|
| ๑. | ๑๑. |
| ๒. | ๑๒. |
| ๓. | ๑๓. |
| ๔. | ๑๔. |
| ๕. | ๑๕. |
| ๖. | ๑๖. |
| ๗. | ๑๗. |
| ๘. | ๑๘. |
| ๙. | ๑๙. |
| ๑๐. | ๒๐. |

๒. กิจกรรมโครงการที่ครูผู้สอนจัด จำนวน โครงการ คือ (ระบุชื่อโครงการ)

.....
.....

๓. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ๑. การจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอ เหมาะสม
- ☐ ๒. งบประมาณ
- ☐ ๓. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์
- ☐ ๔. ปรับปรุงห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

๔. การมีส่วนร่วม/การให้การสนับสนุนจากบุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ๑. องค์กรภายนอกสถาบัน เช่น

-
- ☐ ๒. ผู้ปกครอง
 - ☐ ๓. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network)
 - ☐ ๔. อื่นๆ (ระบุ)
-

๕. กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ๑. ประชุมครูผู้สอนปฐมวัย
 - ☐ ๒. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้ว
 - ☐ ๓. การตรวจแผนการทดลองและเอกสารรายงานการทดลอง
 - ☐ ๔. การสังเกตการสอนของครูที่ห้องเรียน
 - ☐ ๕. การสาธิตการสอน
 - ☐ ๖. การเยี่ยมห้องเรียน
 - ☐ ๗. การจัดนิทรรศการเปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ☐ ๘. อื่นๆ (ระบุ)
-

๖. จำนวนครั้งการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

- ☐ ๑. สัปดาห์ละครั้ง
 - ☐ ๒. เดือนละครั้ง
 - ☐ ๓. ภาคเรียนละครั้ง
 - ☐ ๔. อื่นๆ (ระบุ)
-

๗. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

๙. ความคิดเห็นของครูผู้สอน

๑๐. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

จุดเน้นที่ ๑๒

ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ

โรงเรียนกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง อย่างไร
.....
.....
๒. วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน
.....
.....
๓. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ
.....
.....
๔. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
.....
.....
๕. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข
.....
.....
๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
.....
.....
๗. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ฯ) ได้แก่
.....
.....

จุดเน้นที่ ๑๓

การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.การนิเทศการเรียนรู้การสอนภายในของโรงเรียน (แนวคิด / รูปแบบ/ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน/ขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงาน/เครื่องมือ)

.....

.....

.....

.....

๒.สรุปผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

๓.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๔.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการนิเทศ/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือ/แบบติดตาม ตามนโยบาย

จุดเน้น ตามนโยบาย ที่ ๑
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วย DLIT

๑. โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียน.....ห้อง มีอุปกรณ์ DLIT จำนวน.....ห้องเรียน
๒. ระบบอินเทอร์เน็ต ☐ มี ☐ ไม่มี ชื่อบริษัท/บริการที่โรงเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต
.....
๓. มีบุคลากรที่ดูแลด้านเทคนิค ดูแลระบบและบำรุงรักษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน ☐ ไม่มี ☐ มีแบบไร้สาย ☐ มีแบบใช้สายนำ
สัญญาณ ☐ ใช้ทั้งแบบไร้สายและใช้สายนำสัญญาณ
๕. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ครูใช้ DLIT ☐ ไม่มี ☐ มีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ☐ มีปรากฏอยู่ใน.....
๖. มีการสนับสนุนครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนด้วย DLIT ☐ มี ☐ ไม่มี
ปรากฏหลักฐานร่องรอยจาก.....
.....
๗. ครูมีการจัดเตรียมแผนการสอนโดยระบุใช้สื่อ DLIT ☐ มี ในสาระการเรียนรู้
..... ☐ ไม่มี
๘. ผู้เรียนมีโอกาสใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ☐ มีคาบ/สัปดาห์
☐ ไม่มี เนื่องจาก.....
๙. จำนวนครูในโรงเรียน.....คน จำนวนครูที่เป็นสมาชิก DLIT PLC.....คน
๑๐. สาระการเรียนรู้ที่ครูใช้สื่อ DLIT มีความถี่สูงสุด.....
.....

จุดเน้น ตามนโยบาย ที่ ๒
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV

.....

แบบนิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และตรงตามสภาพความเป็นจริง

๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ โรงเรียนจัดการศึกษาระดับ ☐ อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๑.๒ โรงเรียนมีครูผู้สอน ☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

๒ การดำเนินงานพื้นฐาน

๒.๑ การติดตั้งจอโทรทัศน์มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน (ประมาณ ๑.๒๐-๑.๕๐ เมตร)

- ☐ เหมาะสม
- ☐ ต้องปรับปรุง สาเหตุเพราะ ☐ ติดตั้งโทรทัศน์สูงเกินไป
- ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

๒.๒ การติดตั้งอุปกรณ์ทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอน

- ☐ ติดตั้งโทรทัศน์พร้อมเครื่องรับสัญญาณ ๑ ชุดต่อ ๑ ห้องเรียน
- ☐ ติดตั้งโทรทัศน์พร้อมเครื่องรับสัญญาณ ๒ ชุดต่อ ๑ ห้องเรียน

๓ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนเลือกใช้

- ☐ จัดตารางเรียนตรงกับตารางออกอากาศจากโรงเรียนต้นทาง ทุกชั้นเรียน / ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ จัดตารางเรียนตรงกับตารางออกอากาศจากโรงเรียนต้นทาง ทุกชั้นเรียน / บางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ จัดตารางเรียนตรงกับตารางออกอากาศจากโรงเรียนต้นทาง บางชั้นเรียน / ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ จัดตารางเรียนตรงกับตารางออกอากาศจากโรงเรียนต้นทาง บางชั้นเรียน/ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนต้นทาง

- ☐ จัดทำครบทุกชั้นเรียน / ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ จัดทำบางชั้นเรียน / บางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ได้จัดทำ

๓.๓ การจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ เหมาะสม

☐ ต้องปรับปรุง สาเหตุเพราะ

.....

.....

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุ
จุดประสงค์การเรียนรู้

หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

☐ ดำเนินการ

☐ ไม่ได้ดำเนินการ สาเหตุเพราะ

.....

.....

๔. ผลจากการที่โรงเรียนได้นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

๔.๑ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ชื่อวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

.....

.....

๔.๒ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

จุดเน้น ตามนโยบาย ที่ ๓
การพัฒนา/การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนเครือข่าย.....อำเภอ.....จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

รายการประเมิน	ดำเนินการ (/)	ไม่ดำเนินการ (X)
๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)		
๒.๑ เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอน		
๒.๑.๑ การสร้างข้อตกลง ก่อนการจัดการเรียนการสอน		
๒.๑.๒ การดึงความรู้จากนักเรียน		
๒.๑.๓ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน Classroom Language เช่น Break a team of four, Good Job , Let's start , Leader...		
๒.๑.๔ การใช้เพลง เกม พร้อมท่าทางประกอบ		
๒.๑.๕ การแบ่งกลุ่ม		
๒.๑.๖ การกระตุ้นนักเรียน เพื่อสร้างความพร้อม		
๒.๑.๗ การบริหารจัดการชั้นเรียน		
๒.๒ การนำเสนอความรู้ การถ่ายทอดความรู้ บรรยายภาค ของการเรียนรู้		
๒.๒.๑ การนำเสนอเนื้อหา ตามลำดับขั้นตอนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้		
๒.๒.๒ ฝึกการออกเสียงโดยใช้หลักสูตร Phonic		
๒.๒.๓ การนำเสนอความรู้ สอดแทรกไวยากรณ์ ใน กิจกรรม เกมเพื่อฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
๒.๒.๔ การใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม สร้างองค์ ความรู้ได้ดี		
๒.๒.๕ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษทุกคน		
๒.๒.๖ การเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก (felicitation)ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด		
๒.๒.๗ การสรุปบทเรียน/การถ่ายโอนความรู้		
๒. การดำเนินการให้ครู นักเรียน ประชาชนได้ใช้สื่อเสริม ภาษาอังกฤษ Echo English และ Eng ๒๔		
๓. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ		

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

ชั้นป.๑ จำนวน..... คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้..... คน

ชั้นป.๒ จำนวน.....คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้คน

ชั้นป.๓ จำนวน.....คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้คน

ชั้นป.๔ จำนวน.....คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้คน

ชั้นป.๕ จำนวน.....คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้คน

ชั้นป.๖ จำนวน.....คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้คน

ชั้นม.๑ จำนวน..... คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้..... คน

ชั้นม.๒ จำนวน..... คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้..... คน

ชั้นม.๓ จำนวน..... คน สื่อสารภาษาอังกฤษได้..... คน

จุดเน้น ตามนโยบาย ที่ ๔
การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

โรงเรียน.....เครือข่าย.....อำเภอ.....

โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน (School Sponser)

[illegible]

โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้ว (รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้แทน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้แทน
(.....)

...../...../.....

รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

-
๑. โรงเรียนวัดปรางแก้ว
 ๒. โรงเรียนบ้านควนโส
 ๓. โรงเรียนวัดคงคาดี (ศรีสุวรรณโณศึกษา)
 ๔. โรงเรียนบ้านหัวป่าบ
 ๕. โรงเรียนบ้านหาร
 ๖. โรงเรียนสำนักสงฆ์ศรีวิชัย
 ๗. โรงเรียนบ้านเกาะหมี่
 ๘. โรงเรียนวัดท่าแซ
 ๙. โรงเรียนบ้านคลองหะ(ทิวรัตน์ราษฎร์บำรุง)
 ๑๐. โรงเรียนบ้านไต้
 ๑๑. โรงเรียนบ้านฉลุง
 ๑๒. โรงเรียนวัดหินเกลี้ยง
 ๑๓. โรงเรียนบ้านไร่
 ๑๔. โรงเรียนทุ่งปรือพิทยาคม
 ๑๕. โรงเรียนวัดโคกสมานคุณ

จุดเน้น ตามนโยบาย ที่ ๕
การพัฒนา/การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แบบนิเทศ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว

โรงเรียน.....

สพป.สงขลา เขต ๒

ระดับดาว ดวงที่๒... ประจำปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้โรงเรียนรายงานข้อมูลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับดาว...๒.ดาว

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

สภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

บรรยากาศของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ชุมชนใกล้เคียง

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์เสี่ยง / ปัญหาคุณธรรมของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับดาว..๒.ดาว

๑. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปี โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง

.....

.....

.....

๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

.....

.....

.....

๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายเยาวชนคนคุณธรรม

.....

.....

.....

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

.....

.....

.....

๕. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

.....

.....

.....

๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยผ่านโครงงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ

.....

.....

.....

๗. มีโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน

.....

.....

.....

๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

.....

.....

๙. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ยอมรับการตรวจ)

.....

.....

.....

กรณีที่ โรงเรียนต้องการขอรับการตรวจสอบระดับ ๒ ดาวใดให้จัดทำรายงาน ตามเกณฑ์การ
ตรวจสอบระดับ ๒ดาวทุกข้อ ตามแบบฟอร์มนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

๒ วิธีการค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์/การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จำนวน.....ข้อ

๒.๑ การสื่อสารความเข้าใจ

.....

.....

.....

๒.๒ การสร้างความเข้าใจ

.....

.....

.....

๒.๓ การประชุมระดมสมอง

.....

.....

.....

๓. การกำหนดวิธีบรรลุเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (เขียนอธิบายสั้น ๆ)

๓.๑ การวางแผนการจัดทำโครงการคุณธรรม (ในแผนปฏิบัติการประจำปี)

.....

.....

.....

๓.๒ ข้อตกลงของโรงเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี (ระบุพฤติกรรม)

.....

.....

๓.๓ บอกวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการส่งเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

.....

.....

๓.๔ การบูรณาการการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

๔. โครงการงานคุณธรรมของนักเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)
คุณธรรมที่ ๑		
คุณธรรมที่ ๒		
คุณธรรมที่ ๓		
คุณธรรมที่ ๔		

๕. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

.....

.....

.....

๕.๒ การสร้างแกนนำในโรงเรียน

.....

.....

.....

๕.๓ การนิเทศภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

๕.๔ การสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

.....

.....

.....

๕.๕ การสร้างกลไกแบบมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

๕.๖ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review)

.....

.....

.....

๕.๗ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....

.....

.....

๕.๘ การประเมินผลและการนำเสนอผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

.....

.....

.....

๕.๙ การประชาสัมพันธ์

.....

.....

.....

๖. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลทางตรงและทางอ้อม)

๖.๑ ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

.....

.....

๖.๒ ผลที่เกิดกับครู

.....

.....

.....

๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

.....

.....

.....

๖.๔ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

.....

.....

.....

๖.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

.....

.....

.....

๖.๖ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

.....

.....

.....

๖.๗ องค์ความรู้ นวัตกรรมและบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

.....

.....

.....

๗. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

๗.ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๘. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงานโครงการนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(.....)
ครู โรงเรียน

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
ลงชื่อ พยาน
(.....)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....

จุดเน้น ตามนโยบายที่ ๖

สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

อย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศประเมินเป็นรายข้อ แล้วรวมหาค่าเฉลี่ย

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน					เกณฑ์การประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ด้านการบริหารจัดการ ๑.การสนับสนุนของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา						ระดับคะแนน ๑ หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติ ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ตระหนัก ปฏิบัติ แต่ไม่ได้ นำไปใช้ ไม่มีเอกสารร่องรอย การปฏิบัติ
	๒.มีหลักสูตร และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง						ระดับคะแนน ๓ หมายถึง มี ปฏิบัติมีเอกสารร่องรอย การปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ
	๓.มีการบูรณาการในการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ						ระดับคะแนน ๔ หมายถึง มี การปฏิบัติ มีเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติ แต่ไม่เป็น ปัจจุบัน
	๔.มีนักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาและ/หรือจัดกิจกรรมขยายผลสู่ภายนอก						ระดับคะแนน ๕ หมายถึง มี การปฏิบัติ มีเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติ เป็น ปัจจุบัน ตรวจสอบได้
	๕.คณะกรรมการสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้						
๒.	ด้านสภาพแวดล้อม/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๖.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๗.มีฐานการเรียนรู้/กิจกรรมโครงงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๘.มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	๙.มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ กลุ่มสาระ						
	๑๐.มีการสร้างเครือข่าย เช่น บ้าน วัด ชุมชน หน่วยงานสถานศึกษา						
	รวมคะแนน						ได้.....คะแนน.

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

การนำศาสตร์พระราชามาใช้และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ให้กับนักเรียน

หลักการทรงงาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ (ศาสตร์พระราชา) ที่สถานศึกษานำมาใช้

.....

.....

.....

ยกตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /รูปแบบวิธีการที่โดดเด่นของสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ให้กับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเน้น ตามนโยบาย ที่ ๗

แบบนิเทศติดตาม
 การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
 ประจำภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๑. โรงเรียน.....อำเภอ.....

๒. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

☐ ปฏิบัติ

☐ ไม่ปฏิบัติ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่สอน	ระดับชั้นที่สอน	เวลาที่ใช้สอน

๓. ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียน..... รหัสโรงเรียน (๑๐).....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ที่อยู่โรงเรียน หมู่ที่..... ตำบล.....อำเภอ.....

โทร.....โทรสาร.....มือถือ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและเอกสารหลักฐานของโรงเรียน

ที่	รายละเอียด	การประเมิน	หมายเหตุ
๑	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
๑.๑	โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
๑.๒	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		
๑.๓	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล แต่ยังไม่ครอบคลุมในทุกประเด็นตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		
๑.๔	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครอบคลุมในทุกประเด็นตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		
๒	การเตรียมตัวครูด้านแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ การวัดประเมินผลและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในตารางเรียนของทุกชั้น มีเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงในทุกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.๒	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในตารางเรียนของทุกชั้น มีเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงในทุกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.๓	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในตารางเรียนของทุกชั้น มีเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงในทุกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา		

ที่	รายละเอียด	การประเมิน	หมายเหตุ
๒.๔	ครูทุกคน มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในตารางเรียนของทุกชั้น มีเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงในทุกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา		
๓	การพัฒนาครูตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ		
๓.๑	โรงเรียนไม่มีการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		
๓.๒	โรงเรียนมีการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล แต่ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพประจำตำบล		
๓.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมีสอดคล้อง แต่ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นตามแผนพัฒนาคุณภาพประจำตำบล		
๓.๔	โรงเรียนมีการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีสอดคล้อง และครอบคลุมทุกประเด็นตามแผนพัฒนาคุณภาพประจำตำบล		
๔	การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
๔.๑	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบทุกขั้นตอน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมใช้ในวันเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		
๔.๒	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบทุกขั้นตอน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมใช้ในวันเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		
๔.๓	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบทุกขั้นตอน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมใช้ในวันเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		
๔.๔	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาทุกคน มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบทุกขั้นตอน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมใช้ในวันเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		

[illegible]

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต ๒

นายนิพล พุฒคง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

นายนิพล พุฒคง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายธรรมชาติ ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางชุดิมา สุนันทเกษม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางดลพรรณ ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายพิรม บัญญคง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางนภวรรณ สุวรรณประสม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางชนิกา ดวงจักร์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางสาวนรีนารท ศรีปาน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางณัฏฐ์ภาพร เพชรต้นมณี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

บรรณาธิการกิจ/ผู้รวบรวม/รูปเล่ม

นายธรรมชาติ ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางดลพรรณ ทองแดง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางบังอร ทะไวยทอง

เจ้าหน้าที่ธุรการ

นางวิระภา วิลัยรัตน์

เจ้าหน้าที่ธุรการ