



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี



เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
Songkhla Primary Educational Service Area Office 2



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งได้นำมาบูรณาการกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยการดำเนินงานที่ผ่านมา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

เอกสารฉบับนี้ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำขึ้นเพื่อนำทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่.....	๑
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๒
ที่ตั้ง.....	๓
พื้นที่รับผิดชอบ.....	๓
แผนที่แสดงพื้นที่ในความรับผิดชอบ.....	๔
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๘
ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สาม.....	๙
สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางแก้ไข.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๑๒
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๑๔
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๖
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๑๘
ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดสงขลา.....	๓๘
ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๔๒
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์.....	๔๒
กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๔๔
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม.....	๕๑
รายละเอียดโครงการสำคัญ (Flagship Project).....	๕๔
สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๔
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๗๐
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๗๑
ปฏิทินปฏิบัติงาน.....	๗๑
ภาคผนวก	
คำสั่ง	๗๕
คณะผู้จัดทำ.....	๘๐

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันตัง อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษา ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

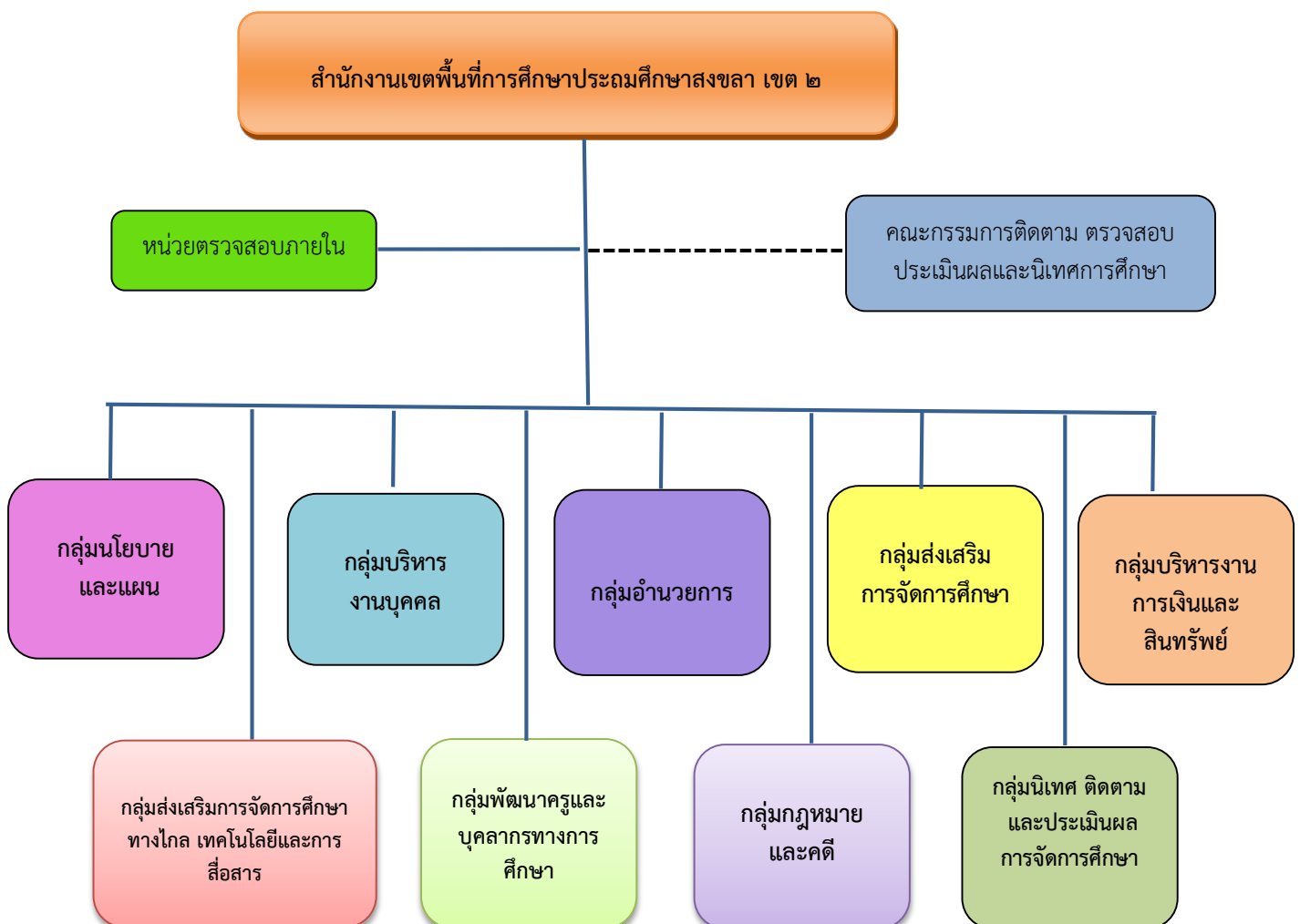
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของ หน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

พื้นที่รับผิดชอบ

มีพื้นที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอกลองหยอยโข่ง มีโรงเรียนในสังกัดภาครัฐ ๑๒๗ โรงเรียน

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอมะนัง อำเภอกวนกาหลง และอำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	ก่อนประถมฯ - ป.๖	ก่อนประถมฯ - ม.๓	ชั้น ป.๑ - ป.๖	ชั้น ป.๑ - ม.๓	รวม
หาดใหญ่	๔๑	๖	๒	-	๔๙
อำเภอรัตภูมิ	๒๘	๕	-	-	๓๓
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	-	-	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๗	๕	-	-	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๑๐๖	๑๙	๒	-	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
อำเภอรัตนบุรี	๒๘	๕	๓๓
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๗	๕	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๘	๑๙	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขนาดโรงเรียน	หาดใหญ่	รัตนบุรี	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๙	๑๓	๑๓	๔	๗	๕๖
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๙	๑๘	๗	๘	๕	๖๗
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	๒	๑	-	-	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๙	๓๓	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๓	๓	๔	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน			
			ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
หาดใหญ่	๓๓	๕๒๐	๒,๕๖๒	๖,๘๑๘	๔๕๒	๙,๘๓๒
รัตภูมิ	๔๙	๓๕๙	๑,๓๓๖	๔,๘๘๙	๓๐๙	๖,๕๓๔
ควนเนียง	๒๑	๑๖๗	๕๗๗	๒,๕๕๔	๖๗	๓,๑๙๘
บางกล่ำ	๑๒	๑๔๓	๔๗๘	๑,๕๑๕	๓๗๑	๒,๓๖๔
คลองหอยโข่ง	๑๒	๑๑๒	๔๓๔	๑,๑๕๗	๙๔	๑,๖๘๕
รวม	๑๒๗	๑,๓๐๑	๕,๓๘๗	๑๖,๙๓๓	๑,๒๙๓	๒๓,๖๑๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๖ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๘.๕๒	๕๙.๗๖	๖๑.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๒.๒๐	๔๕.๑๙	๕๖.๓๐
ด้านเหตุผล	๖๑.๕๑	๕๑.๙๖	๕๓.๕๕
รวม ๓ ด้าน	๕๔.๐๘	๕๒.๓๑	๕๗.๐๗

ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๗.๒๓	๕๐.๔๔	๖๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๔.๔๕	๓๘.๙๗	๓๙.๐๘
วิทยาศาสตร์	๔๔.๓๐	๔๑.๑๔	๔๑.๗๕
อังกฤษ	๓๒.๖๑	๓๕.๓๕	๔๒.๙๙
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๔๔.๖๕	๔๑.๔๘	๔๖.๓๖

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๔.๖๑	๔๖.๗๔	๕๓.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๒.๓๙	๒๖.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๖	๓๑.๑๑	๒๕.๕๕
อังกฤษ	๒๗.๑๖	๒๗.๓๗	๓๕.๔๔
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๓๒.๔๓	๓๑.๙๐	๓๕.๓๔

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระ	สพป.	ประเทศ	สพฐ.
ด้านภาษา	๖๑.๓๖	๕๓.๑๘	๕๒.๗๓
ด้านคำนวณ	๕๖.๓๐	๔๗.๑๙	๔๗.๔๙
ด้านเหตุผล	๕๓.๕๕	๔๘.๐๗	๔๗.๕๗
รวม ๓ ด้าน	๕๗.๐๗	๔๙.๔๘	๔๙.๓๙

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	สพป.	ประเทศ	สพฐ.	ระดับจังหวัด
ภาษาไทย	๖๑.๖๐	๕๕.๙๐	๕๔.๖๑	๕๖.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๘	๓๙.๒๔	๓๕.๔๗	๓๗.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๑.๗๕	๓๗.๕๐	๓๕.๖๕	๓๖.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๒.๙๙	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๔๐.๔๐
รวม ๔ กลุ่มสาระ	๔๖.๓๖	๔๓.๑๔	๔๑.๑๔	๔๒.๘๓

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระ	สพป.	ประเทศ	สพฐ.
ภาษาไทย	๕๓.๙๙	๕๔.๔๒	๕๕.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๘	๒๙.๔๕	๒๙.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๕	๓๐.๐๔	๓๐.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๔	๓๖.๑๐	๓๖.๔๓
รวม ๔ กลุ่มสาระ	๓๕.๓๔	๓๗.๕๐	๓๗.๗๑

ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สาม

ผลการประเมิน สมศ.รอบสาม ระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ๑๓๒ โรง ผ่านการประเมิน ๑๓๐ โรง ไม่ผ่านการประเมิน ๒ โรง (ร้อยละ ๙๘.๔๘ และ ๑.๕๒ ตามลำดับ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ๑๓๔ โรง ผ่านการประเมิน ๑๒๕ โรงเรียน ไม่ผ่านการประเมิน ๙ โรง (ร้อยละ ๙๓.๒๘ และ ๖.๗๒ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมิน สมศ.รอบที่สามของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ระดับการศึกษา	จำนวน	ผ่านการรับรอง	ไม่ผ่านการรับรอง
๑.ก่อนประถมศึกษา ร้อยละ	๑๓๒	๑๓๐	๒
		๙๘.๔๘	๑.๕๒
๒.การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ	๑๓๔	๑๒๕	๙
		๙๓.๒๘	๖.๗๒

สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางแก้ไข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาใน ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีสถานศึกษาในการให้บริการผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน มีโรงเรียนประถมศึกษาที่ขยายโอกาสเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คน ลงมา จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๙ (มีการเลิกสถานศึกษาขนาดเล็กไปแล้วระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำนวน ๗ แห่ง) มีโรงเรียนขนาดกลางที่มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑ – ๖๐๐ คน จำนวน ๖๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๕ และมีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ – ๑,๕๐๐ คน จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีนักเรียนในความรับผิดชอบในการให้บริการทางการศึกษา จำนวน ๒๓,๖๑๓ คน มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน ๑,๖๘๓ คน มีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนในรูปแบบเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๑๕ เครือข่ายเพื่อช่วยเหลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย

ปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ต้องปรับปรุงไปเรื่อยๆ เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย การจัดการศึกษานอกจากจะต้องให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วยังจะต้องเน้นให้นักเรียนจะมีการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ไข ซึ่งทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C ๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน ได้แก่ ๑) Reading คือ สามารถอ่านออก ๒) (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ ๓) (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ และ ๘C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่ ๑) Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ ๒) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ๓) Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ๔) Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ ๕) Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ๖) Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ๗) Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ๘) Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ระยะ ๑ ปี สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ตลอดจนได้นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลา นำมาเป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามที่กำหนด จากการติดตามประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด พบว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ไม่ผ่านการประเมิน สมศ. รอบที่ ๓ จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒ และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ผ่านการประเมิน สมศ. รอบที่ ๓ จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๒ สำหรับในด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนในสังกัดมีค่าเฉลี่ยรวม ๓ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๗ ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด (ร้อยละ ๔๙.๓๙) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ ๔๙.๔๘) ส่วนผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education) ของนักเรียนในสังกัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย ๔ สาระหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๖ ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด (ร้อยละ ๔๒.๘๓) สูงกว่าระดับสังกัด (ร้อยละ ๔๑.๑๔) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ ๔๓.๑๔) สำหรับผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education) ของนักเรียนในสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย ๔ สาระหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (ร้อยละ ๓๗.๗๑) และระดับประเทศ (ร้อยละ ๓๗.๕๐) ยังมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป ในขณะที่ ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการดำเนินงานต่อไปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลา ภายใน ๒ เดือน ๔ เดือน โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานที่สำคัญได้แก่ โครงการสำคัญตามพระราชดำริ โครงการสำคัญตามนโยบายรัฐบาล โครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ขึ้น เพื่อเร่งรัดการดำเนินงานจัดการศึกษา ที่เป็นไปตามโครงการสำคัญตามพระราชดำริ โครงการสำคัญตามนโยบายรัฐบาล โครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งได้นำมาบูรณาการกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยการดำเนินงานที่ผ่านมา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโดยนำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✧ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✧ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัด เพื่อการบรรลุเป้าหมายมีดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญคือ ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษา ระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความ
ต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะ
ด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิด
องค์ความรู้ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนา
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมียุทธศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้าง
นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์
และวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติทั้งการเรียน
การสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่
การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความ
เหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อน
สู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือ
ในการบริหาร

๗. ให้องค์การบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และ
ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๑ การยกระดับ O-NET/N-NET/V-NET

๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัย

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

นโยบายที่ ๕ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ (เฉพาะ สอศ./สพม.)

นโยบายที่ ๗ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

นโยบายที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายที่ ๙ การอ่านออกเขียนได้

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๑ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค

นโยบายที่ ๑๒ การเพิ่มประสิทธิภาพใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

นโยบายที่ ๑๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาครูทั้งระบบ

นโยบายที่ ๑๕ การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มี นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพัก นอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอะไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร

(๖) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของ ชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษ

ในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถม ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทักษะ หลักสูตรระยะสั้น
- (๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะ อาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๕.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถ พิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๖.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะ ความพิการ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สสำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๗.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

๗.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

(๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

(๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

(๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี

(๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณ ของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา

(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)
- (๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- ๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
- ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ด้านการบริหารจัดการ
- ๔) ด้านงบประมาณ
- ๕) ด้านความปลอดภัย และ
- ๖) ด้าน Digital Technology

- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคลัสต์

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาคำตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมา

วิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง ข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็น ฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของ บุคลากรตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การ คิดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู่มือ เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูล ประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ก.บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัด ประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เรื่อง “ทิศทางการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เมื่อวันพุธที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีพศึกษา ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายและแนวทางการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจ สร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายการทำงาน โดยให้ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการ พัฒนา (School based Management :SBM) ซึ่งจะต้องประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้บริหารสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาโดยเน้นผู้เรียนและห้องเรียนเป็นสำคัญ(Room Based Management : RBM) และให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ข. จุดเน้นในการจัดการศึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับการจัดการศึกษาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

“พัฒนาการครบทุกด้าน”

๒. ระดับประถมศึกษา

“อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

“การค้นพบตนเอง”

๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“ทักษะพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำ”

ค. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ. ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

๒. นโยบายของรัฐบาล

๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ง. โครงการสำคัญ (Flagship Project)

โครงการสำคัญ (Flagship Project) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา จำแนกตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๑. โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์

๑.๑ โครงการน้อมนำพระราชพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๒ โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวทางพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ หลักสูตรพื้นฐาน

๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DL TV)

๒. โครงการด้านนโยบายของรัฐบาล

๒.๑ โครงการพัฒนาเรียนรู้ร่วมพัฒนา Parthnership School Project

๒.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพประจำตำบล

๒.๓ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

- ๓ โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักและนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑ โครงการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
 - ๓.๒ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)
 - ๓.๓ โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน
 - ๓.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
 - ๓.๕ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นฐานพื้นที่ที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๓.๖ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และ
หน่วยงานทางการศึกษาอื่น
 - ๓.๗ โครงการอาหารกลางวัน
 - ๓.๘ โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - ๓.๙ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ๓.๑๐ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา
การศึกษาจังหวัด เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๖๓-
๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพ สู่ความยั่งยืน

พันธกิจ

- ๑. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ
ในภูมิภาค อาเซียน
- ๓. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔. ยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
- ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่
สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
- ๗. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่
สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด

- ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้าง
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพในภูมิภาคอาเซียน
๓. ประชาชนมีโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. หน่วยงานทางการศึกษายกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการการทำงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า
๖. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๗. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่ม เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
๑. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
	๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง STEM ศึกษา
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สาม
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมือง	๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมือง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันลดลง
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนออกกลางคันและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันเป็นรายบุคคล
	๔. ร้อยละของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน
๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงกันได้	๘. มีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพ	๑. จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. จำนวนหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๔. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. จำนวนองค์ความรู้/งานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนา งานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรม/งานวิจัย/นวัตกรรมผู้เรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดย มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน (ผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ) และการให้รางวัล	๒. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลัก ธรรมาภิบาล	๓. จำนวนหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการที่ยึดหลัก ธรรมาภิบาลซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาในเขตพื้นที่ปกติและพื้นที่พิเศษ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อความรวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่าในการดำเนินงาน	๔. จำนวนหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพในระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยม (Value)

SKA๒

S	= Service Mind	บริการด้วยใจ
K	= Knowledge	ใฝ่หาความรู้
A	= Advance	สู่ความเป็นเลิศ
๒	= Double	เกิดผลทวีคูณ

กลยุทธ์/มาตรการ/ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความยากจนกรณีพิเศษ กลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ	(๑) จำนวนผู้เรียนยากจนกรณีพิเศษได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะชีวิตและให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม (๒) จำนวนกลุ่มที่ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะชีวิต และให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม (๓) จำนวนผู้เรียนยากจนกรณีพิเศษ กลุ่มที่ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบทได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(๔) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๕) ร้อยละของสถานศึกษามีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ	(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน” (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม (๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	(๑) ด้านผู้เรียน ๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติ ปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญามีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (๒) ด้านสถานศึกษา ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study) ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑	(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี (๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพมีคุณธรรมจริยธรรม	(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	(๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผน การผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ (๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology (๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา (๒) ร้อยละของนักเรียนนอกกลางคัน (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด
๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ (๒) สพป.สงขลา ๒ มียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ (๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย (๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) (๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals For Sustainable Development)
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นกำหนด (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)
๒ .สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ (๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ (๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ (๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

กลยุทธ์/มาตรการ	ตัวชี้วัด
	(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง (๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ	(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท
๒. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๒ ค่าใช้จ่ายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		ค่าใช้จ่ายการบริหารสำนักงาน	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๑	ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน	-		
	๑.๑ ค่าจ้างลูกจ้าง	๑๙๕,๐๐๐		
	๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๒๔๐,๐๐๐		
	๑.๓ ค่าใช้สอย วัสดุ	๑๖๕,๐๐๐		
๒	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๔๐๐,๐๐๐	

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	ด้าน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ด้านที่ ๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์					
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”	๐	กลุ่มนิเทศ ฯ	นางดลพรรณ/ น.ส.นรีนาถ	
๒	โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ "หลักสูตรพื้นฐาน"	๐	กลุ่มพัฒนาบุคคล	นางกชณิกา	
๓	จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV	๖๕,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล	นางสุวรรณี	
	รวมด้านที่ ๑	๖๕,๐๐๐			
ด้านที่ ๒ โครงการตามนโยบายของรัฐบาล					
๔	โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project	๐	กลุ่มนิเทศ ฯ	นายธรรมชาติ	
๕	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๐	กลุ่มนิเทศ ฯ	นายธรรมชาติ	
๖	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๐	กลุ่มนิเทศ ฯ	นางชนิกา	
	รวมด้านที่ ๒	๐			
ด้านที่ ๓ โครงการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๗	เดินหน้า และพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.ศิริเพ็ญ	
๘	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล	นางสุวรรณี	
๙	โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน	๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายนิพล	
๑๐	โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	น.ส.อัญชิษฐา	
๑๑	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ	นายธรรมชาติ	
๑๒	โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางกาญจนา	
๑๓	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพในโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch"	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสุนันท์	

ที่	ด้าน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๔	โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๐	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล	นางสุวรรณี	
๑๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางนภวรรณ	
๑๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๐	กลุ่มนิเทศ	น.ส.ศิริเพ็ญ	
	รวมด้านที่ ๓	๓๓๕,๐๐๐			
รวม ๑๖ โครงการ เป็นเงิน		๔๐๐,๐๐๐			

รายละเอียดโครงการสำคัญ (Flagship Project)

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เดินหน้า และพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๑ ให้มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๑ ของสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้	๑. นิเทศ ติดตาม ฯ ๒. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑	๒๒๐,๐๐๐	ตัวชี้วัดผลผลิต ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ เข้ารับการพัฒนาความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อปัญหาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	มี.ย. – ก.ย. ๖๒	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	เดินหน้า และพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)	๒. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย ๓. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอน และการผลิต สื่อการเรียนการสอน เพื่อ ปัญหาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยของนักเรียน			ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน และ เขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ ออก/เขียนไม่ได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา มีการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ มีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการผลิตสื่อ การเรียนการสอน เพื่อปัญหา การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยของนักเรียน		๕๕-

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) ๒. เพื่อการพัฒนาการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๓. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ((พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๕ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๗ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด ๒. เครือข่ายสถานศึกษายกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบายการศึกษาที่กำหนด ๓. มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๑. ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำแผนนิเทศนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาศึกษา ๒. นิเทศติดตามและประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๕๐,๐๐๐	ผลผลิต - ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ ๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อยกระดับความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา ตามที่กำหนด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน ๓. เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด	ม.ย. – ก.ย. ๖๒	นายธรรมชาติ ทองแดง

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	จัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและ นักเรียนได้มีสื่อใบงาน คู่มือ ครู และแบบฝึกเสริมทักษะ นำไปใช้ในการจัดการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนในโครงการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลเขต ๒ จำนวน ๖๕ โรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัด ๖๕ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ศึกษาปัญหาอุปสรรค การ จัดการเรียนการสอน New DLTV ของโรงเรียนในโครงการพัฒนา จำนวน ๖๕ โรงเรียน ๒. จัดเก็บข้อมูล/ วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็นต่อการของโรงเรียน ทั้ง ๖๕ โรงเรียน ๓. จัดสรรงบประมาณเพื่อ สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ให้กับโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๖๕ โรงเรียน ละ ๑,๐๐๐ บาท ๔. สรุปผล/รายงานผลการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนใน โครงการ	๖๕,๐๐๐	ผลผลิต - ทุกโรงเรียนมีสื่อการเรียน การสอนที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ผลลัพธ์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ในโครงการพัฒนา สามารถ บริหารจัดการ โดยนำสื่อไป จัดการเรียนการสอน และ บริหารจัดการได้อย่างมี ศักยภาพและประสิทธิภาพ สูงสุด	ม.ย. – ก.ย. ๖๒	นางสุวรรณี ก่องสุวรรณศิริ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (Big Data) วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้การบริหารและ บริหารข้อมูลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ ๒. เพื่อลดความซ้ำซ้อนการ จัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา ๓. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้ ๔. เพื่อนำเสนอเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศและ ให้บริการในช่องทางที่ หลากหลาย	เชิงปริมาณ ๑. พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูล สารสนเทศกลาง (AOC) เพื่อ รองรับ Big Data จำนวน ๑ ระบบ ๒. คณะกรรมการบริหารข้อมูล สารสนเทศ จำนวน ๑ คณะ ๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ จำนวน ๑ คณะ เชิงคุณภาพ ๑. มีข้อมูลพื้นฐานทาง การศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดครบถ้วน ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน ๒. ข้อมูลจำแนกประเภท โรงเรียน ข้อมูลห้องเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๓. มีข้อมูลสถิติด้านนักเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๔. มีข้อมูลข้าราชการครูและ บุคลากร จำแนกประเภท ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	๑. ประชุมคณะกรรมการบริหาร วิเคราะห์ สภาพปัญหาของการ พัฒนาระบบ AOC เพื่อยกระดับ เข้าสู่ระบบ Big Data ๒. วางแผนเพื่อพัฒนา ขับเคลื่อน การพัฒนา ระบบ Big Data ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. ประชุมคณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนด นโยบาย ในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศกลาง สพป.สงขลา เขต ๒ ๔. นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ บนศูนย์ AOC พัฒนาเป็นระบบ (Big Data)	๓๐,๐๐๐	ผลผลิต ๑. พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูล สารสนเทศกลาง (AOC) เพื่อ รองรับ Big Data จำนวน ๑ ระบบ ๒. คณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑ คณะ ๓. คณะกรรมการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑ คณะ ผลลัพธ์ ๑. ข้อมูลพื้นฐานทาง การศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดครบถ้วน ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน ๒. มีข้อมูลจำแนกประเภท โรงเรียน ข้อมูลห้องเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๓. มีข้อมูลสถิติด้านนักเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๔. มีข้อมูลข้าราชการครูและ บุคลากร จำแนกประเภท ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	ม.ย. – ก.ค. ๖๒	นางกัลยาณู นฤปิยะกุล นายพีรรัตน์ เทพนะ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๕. มีข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๖. มีการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูล สู่ สาธารณะให้ได้รับข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๗. มีข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ใน การบริหารจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ			๕. มีการนำเสนอเผยแพร่ ข้อมูลสู่สาธารณะให้ได้รับ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๖. มีข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียน ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๓. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔. เพื่อให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. จัดประชุมคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน ๑ ครั้ง ๓. มีเอกสารแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ เล่ม ๔. มีรายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕ เล่ม เชิงคุณภาพ ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีการรูปแบบการบริหารจัดการขนาดเล็กในสังกัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.สงขลา เขต ๒	๑. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒ ๒. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ดำเนินงานตามนโยบายเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ๓. จัดทำรายงานผลรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๔. มีรายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕ เล่ม	๑๕,๐๐๐	ผลผลิต ๑. มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ เล่ม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๓. มีรายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕ เล่ม ผลลัพธ์ ๑. สพป.สข. ๒ มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายของสพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการขนาดเล็กในสังกัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเล็กของ สพป.สงขลา เขต ๒	ม.ย.-ก.ย. ๖๒	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัดร์ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๒ (ต่อ) ๕. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามรูปแบบและ แนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ	๓. มีเอกสารแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ เล่ม ๔. มีรายงานผลการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕ เล่ม เชิงคุณภาพ ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาด เล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายขอ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีการรูปแบบการบริหารจัดการ ขนาดเล็กในสังกัดที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและเป็นไปตาม นโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมี รูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๔. มีรายงานผลการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อตอบ ตัวชี้วัดของ สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๒			ผลลัพธ์ ๑. สพป.สข. ๒ มีกรอบแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดมีแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบาย ขอ สพฐ.และ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการ ขนาดเล็กในสังกัดที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและเป็นไป ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กของ สพป. สงขลา เขต ๒ ๓. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีรูปแบบการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมและใช้ทรัพยากร ร่วมกัน ๔. รายงานผลการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อ ตอบตัวชี้วัดของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๒		

ที่	โครงการ/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพในโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ การใช้โปรแกรม Thai School Lunch ๒. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียน สามารถเลือกจัดเมนูอาหารเมนูเวียนที่มีใจไว้ได้คุณค่าสารอาหารตามมาตรฐานด้วยตนเอง หรือสามารถปรับปรุงรายการสำหรับอาหารท้องถิ่นให้มีคุณค่าสารอาหารที่ดีขึ้นได้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมการอบรม สามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ๒. คณะทำงานและวิทยากร จำนวน ๑๒ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันสามารถจัดสำหรับอาหาร โดยมีการคำนวณคะแนนคุณค่าสารอาหารพร้อมเกณฑ์ที่เหมาะสมใช้เทคนิคทางปัญญาประดิษฐ์สร้างรับอาหารที่มีคุณค่าสารอาหารครบถ้วนและเหมาะสมแบบอัตโนมัติ สามารถสรุปคุณค่าสารอาหารและประมาณการค่าใช้จ่าย ทั้งรายสัปดาห์/รายเดือน ๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและคุณค่าทางโภชนาการและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	- อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน	๒๐,๐๐๐	ตัวชี้วัดผลผลิต ๑. ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรงละ ๑ คน จำนวน ๑๒๗ คน ๒. วิทยากรและคณะทำงานจำนวน ๑๒ คน ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ๑. ครูที่เข้าร่วมการอบรมสามารถจัดเมนูอาหารกลางวันและ ใช้โปรแกรม Thai School Lunch ได้เป็นอย่างดีทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง		นางกาญจนา อักษรนิสัย นางสุคนธ์ ล่องวิไล

สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (มี.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (มี.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มี.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
๑	ค่าใช้จ่ายการบริหารจัดการสำนักงาน ๑. ค่าจ้างลูกจ้าง ๒. ค่าสาธารณูปโภค ๓. ค่าใช้สอย,วัสดุ (ถัวจ่าย) ฯลฯ	๖ ราย	๑๙๕,๐๐๐ ๒๔๐,๐๐๐ ๑๖๕,๐๐๐	✓	✓	✓	
๒	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑ โครงการรณรงค์นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ กิจกรรม สพป.สกลนคร เขต ๒ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนใน สังกัดจัดการศึกษาที่มีการนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติมีการติดตาม โดยบูรณาการกับโครงการที่ติดตาม กำกับและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน		-	✓	✓	✓	-๖๕-
	๒.๒ โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ หลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ "หลักสูตรพื้นฐาน" กิจกรรม สพป.สกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย และส่งเสริมให้โรงเรียน นักเรียนมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาจัด กิจกรรมอบรม		-	✓	✓	✓	

สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (มิ.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (มิ.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
	๒.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) "โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV" กิจกรรม จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน ๖๕ โรงเรียน	๖๕ โรงเรียน	๖๕,๐๐๐		✓	✓	
	๒.๔ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project กิจกรรม สพ.สงขลา เขต ๒ ไม่มีโรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา แต่ได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาหลักการ แนวทางการดำเนินงานร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project		-	✓			-๖๕-
	๒.๕ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม สพ.สงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		-		✓	✓	
	๒.๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ กิจกรรม สพ.สงขลา เขต ๒ มีการติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐและบูรณาการกับโครงการที่ติดตาม กำกับและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน		-	✓	✓		

สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (ม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (ม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ม.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
๒๗	โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น "โครงการเดินหน้า และพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒"	๑๒๗ โรงเรียน ๑๕๕ คน	๒๒๐,๐๐๐	✓		✓	
	กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตามฯ						
	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๑						
	กิจกรรมที่ ๓ สรุป/รายงานผล						
๒๘	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)	๒๐ คน ๔๐ คน	๓๐,๐๐๐	✓		✓	
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา						
	กิจกรรมที่ ๒ วางแผนเพื่อพัฒนา ขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบ Big Data ของสำนักงานเขต						
	กิจกรรมที่ ๓ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศกลาง						
	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมชี้แจงการใช้งานระบบฐานข้อมูล ของศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง (Big Data)	๒๕ คน					
	กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเข้าระบบศูนย์ ปฏิบัติการสารสนเทศกลาง (Big Data) และรวบรวม ประมวลผลเป็นสารสนเทศ	๒๕ คน					
	กิจกรรมที่ ๖ ประชุมจัดทำข้อมูล (Big Data)	๒๐ คน					
	กิจกรรมที่ ๗ นำเสนอข้อมูลบนศูนย์ AOC ที่พัฒนาเป็น ระบบ (Big Data)						
	กิจกรรมที่ ๘ ประชุมคณะกรรมการทำข้อมูลสารสนเทศกลาง						
	กิจกรรมที่ ๙ ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงาน						

สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๒

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (ม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (ม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ม.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
	๒.๙ โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน กิจกรรม สพบ.สงขลา เขต ๒ มีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนในรูปแบบ "เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๑๕ กลุ่ม/โรงเรียนเครือข่าย มีประธาน,กรรมการ และเลขานุการ เครือข่าย และศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย				✓		
	๒.๑๐ โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มบริหาร จัดการรร.ขนาดเล็ก"ดูหาโมเดล" ๖ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลสรุปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐ คน ๖ โรงเรียน ๑๐ คน	๑๕,๐๐๐		✓	✓	-๖๗-
	๒.๑๑ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมศึกษานิเทศก์จัดทำแผนนิเทศบูรณา การโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ นิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา เป็นฐาน	๑๕ คน ๑๒๗ โรงเรียน	๕๐,๐๐๐	✓		✓	

สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (ม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (ม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ม.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
	๒.๑๒ โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น กิจกรรม ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา	๑๒๗ โรงเรียน	-	✓	✓	✓	
	๒.๑๓ โครงการอาหารกลางวัน "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพในโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch" กิจกรรม ประชุมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน	๑๒๗ คน	๒๐,๐๐๐	✓	✓	✓	-๖๘-
	๒.๑๔ โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กิจกรรม สพป.สงขลา เขต ๒ มีการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ ติดตาม จัดทำฐานข้อมูล ให้โรงเรียนมีและใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง		-	✓	✓	✓	
	๒.๑๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรม มีการติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษติดตาม กำกับและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน			✓	✓	✓	

สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต ๒

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓)			หมายเหตุ
				ระยะ ๒ เดือน (ม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๒)	ระยะ ๔ เดือน (ม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๒)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ม.ย. ๒๕๖๒ - มี.ค. ๒๕๖๓)	
	๒.๑๖ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา บูรณาการโครงการนี้เพื่อ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยใช้ เครือข่ายเป็นฐาน			✓	✓	✓	
	รวมเงินทั้งสิ้น		๑,๐๐๐,๐๐๐				



ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล
(ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จิวรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต ๒

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประชุมมอบนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการดำเนินการให้สอดคล้องกระบวนการจัดทำแผน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพกำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ระยะ ๑ เดือน
- ระยะ ๒ เดือน
- ระยะ ๔ เดือน
- ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีการประเมิน รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตตรวจราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster)

๒. การบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการงบประมาณได้แบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะประสบความสำเร็จได้มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ปฏิทินปฏิบัติงาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อใช้ดำเนินงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑	<u>ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน</u>	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	มิ.ย.-ก.ย.๖๒
๒	<u>ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u>		
๒.๑	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๒ มิ.ย. – ก.ค.๖๒
๒.๒	โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนว พระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ หลักสูตร พื้นฐาน	กลุ่มพัฒนาบุคลากร	ระยะที่ ๒ มิ.ย. – ก.ค.๖๒
๒.๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๔	โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา PartnerShip School Project	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๒ มิ.ย. – ก.ค.๖๒
๒.๕	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๖	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๗	โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๒ มิ.ย. – ก.ค.๖๒
๒.๘	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big data)	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล	ระยะที่ ๒ มิ.ย. – ก.ค.๖๒
๒.๙	โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก “บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน”	กลุ่มนโยบายและแผน	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๑๑	โครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๒ มิ.ย. – ก.ค.๖๒
๒.๑๒	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๑๓	โครงการอาหารกลางวัน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๑๔	โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒

ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๒.๑๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒
๒.๑๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	ระยะที่ ๓ มิ.ย. – ก.ย.๖๒

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่ ๖๔๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ. ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ มีความเหมาะสม รวมทั้งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งพิจารณางบประมาณการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประกอบด้วย

๑ นายปราโมทย์ ส่งสิงห์	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภวัฒน์ อวะภาค	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิพล พุดมคง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๔. นายพิษณุ ธรรมรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางเพ็ญเพ็ญ ภู่อิสริยะกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐธิดา ชูเย็น	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางกาญจนา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางกริชฐา บุญทัศน์โร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางกชนิกา วงศ์วรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสุวรรณณี ก้องสุวรรณศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสมบุญ หนูสังข์	นักวิชาการศึกษานักวิชาการพิเศษ	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑๓. นางรัตนา ไกรทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๔. นางนันท์ภักดิ์ พันทร | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการ |
| ๑๔. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปราโมทย์ ส่องสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

- ☐ รอบ ๓ เดือน (ต.ค. – ธ.ค.) ☐ รอบ ๖ เดือน (ต.ค. – มิ.ค.) ☐ รอบ ๙ เดือน (ต.ค. – มิ.ย.)
☐ รอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. – ก.ย.) ☐ โครงการแล้วเสร็จ

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓. เป้าหมาย

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำ/สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

.....

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรม/มากกว่าที่กำหนด เพราะ.....

.....

๕. งบประมาณ

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

งบประมาณตามโครงการ..... บาท

งบประมาณจ่ายจริง บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

๖. ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม/โครงการ (ระบุวัน/เดือน/ปี)

กิจกรรม	เวลาที่กำหนดในการดำเนินกิจกรรม	เวลาที่ดำเนินการจริงตามกิจกรรม
๑.		
๒.		
๓.		

กรณีไม่สามารถดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนด เพราะ.....

.....

๗. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

ผลสำเร็จต่ำ/สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

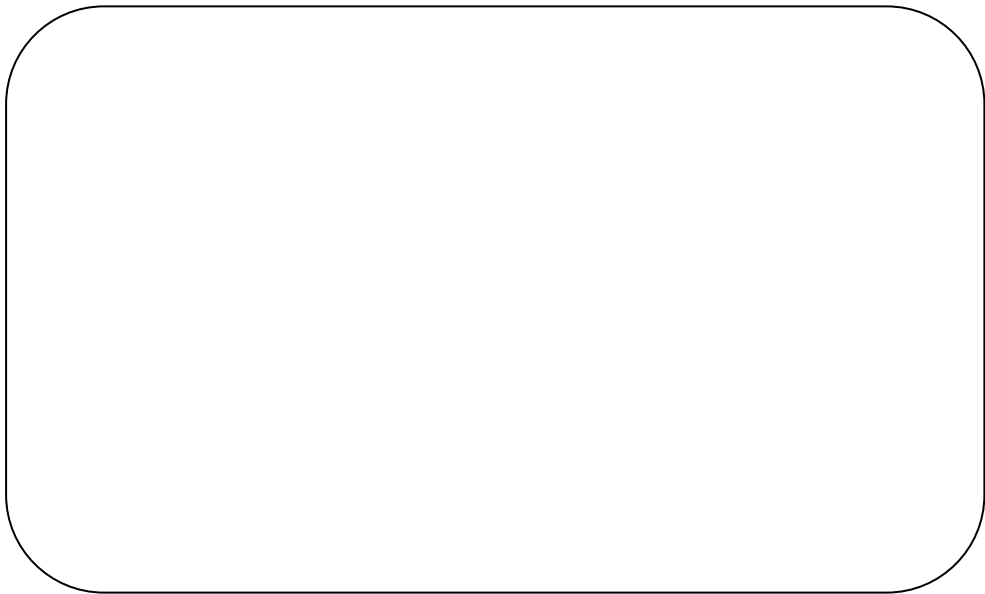
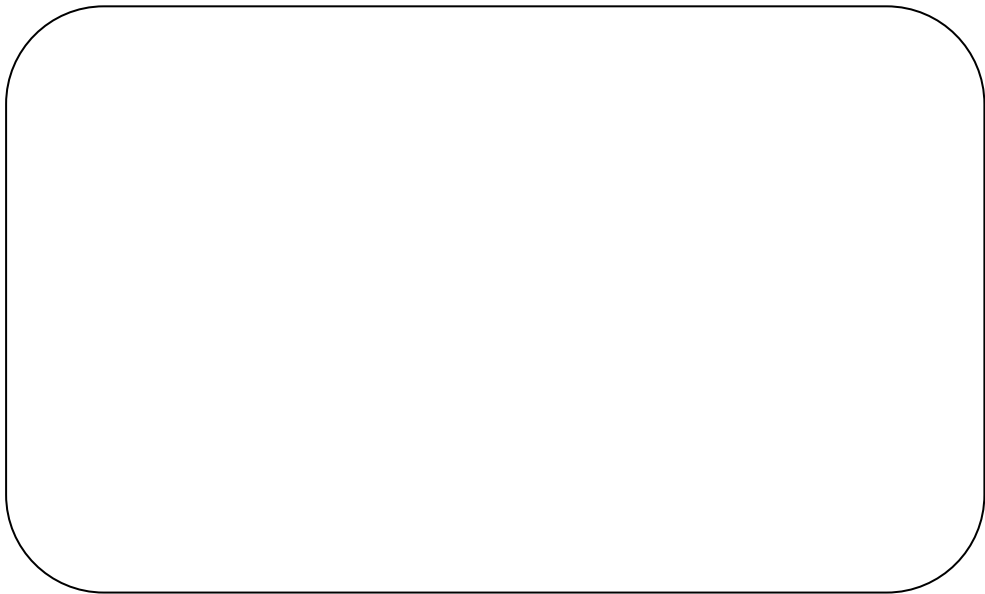
.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ผอ.กลุ่ม/รองฯ/หรือผู้ควบคุม
(.....)

ภาพกิจกรรม



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปราโมทย์ ส่งสิงห์
นายศุภวัฒน์ อวะภาค

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์
นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เลขที่ ๒ ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๗๔-๒๕๘-๒๑๖ โทรสาร : ๐๗๔-๒๕๘-๒๔๙

www.ska2.go.th